

Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola

Igazgatói beszámoló a 2014/2015. tanév munkájáról

Ócsény, 2015. július 9.

Készítette:

Ósze Józsefné intézményvezető

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2014/2015-es tanévben

1. Tanulócsoportok száma, összetétele
Lemorzsolódás, be és kikerülés, tanulólétszám alakulása

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott létszám 2014.09.01- ig	Létszám 2014.10.01.	Beiratkozott 2014.09.01- 2015.06.15.	Kimaradt 2015.06.15- ig	Létszám 2014.06.15.
1.	általános iskola	21	21	1	1	21
2.	általános iskola	30	30	1	1	30
3.	általános iskola	21	22	1	1	21
4.	általános iskola	23	23	2	0	25
5.	általános iskola	31	29	1	2	30
6.	általános iskola	21	22	2	1	22
7.	általános iskola	30	30	1	1	30
8.	általános iskola	20	21	1	0	21
ÖSSZESEN:		197	198	10	7	200

2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A tanévben 17 fő állású pedagógus és 2 óraadó nevelő látta el a nevelő-oktató munkát. Továbbra sincs technika szakos kollégánk (heti 4 óra), illetve tanító végzettséggel tanítjuk 7-8. osztályokban a németet és az angolt (heti 17 óra).

3. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása
Különösebb problémánk nem volt.

II. A 2014/2015. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Hiányzások alakulása: Öt tanulónk hiányzott nagyon sokat, közülük egy tanulónk igazolatlan hiányzása meghaladta az 50 órát, négyüknek volt orvosi igazolása, hiányzásuk azonban 250 óra felett mozgott.

Két tanulónk szülői kérésre magántanulóként folytatta tanulmányait, egyik tanulónk tankötelezettsége a tanév végével lejárt. A másik tanulónk nem jelent meg az osztályozó vizsgán, ő még tanköteles a HÍD programban szándékozik folytatni tanulmányait.

Iskolánk tanulmányi átlaga 3,94, az elmúlt három évhez hasonló. Nagyon jó, hogy az idei évben először felső tagozatos osztály átlaga is négy egész fölé került. Nagyon fegyelmezett, hajtós társaság.

Iskolánkban, szülői kérésre két magántanuló volt. Egyik ötödik osztályos, betöltötte a 16. életévét, sikeresen zárta az évet. A másik tanuló nem jelent meg osztályozó vizsgán, ő betöltötte a 15. életévét, a HÍD programban szeretné tanulmányait folytatni, osztályismétléssel.

Egy nyolcadik osztályos tanulónk bukott pótvizsgára, egy tantárgyból. Ő várhatóan sikeres pótvizsgát fog tenni. A tavalyi évben hét pótvizsgásunk, és két évismétlőnk volt. Így az idei év eredményesnek mondható.

Véleményem szerint az eredményességhez nagyban hozzájárultak a köznevelési törvény által biztosított (és kihasznált) fejlesztési, felzárkóztatási lehetőségek, és az egyéni fejlesztési tervek alapján végzett munka.

Feladatunk → a 2014/2015. tanév eredményeinek megtartása

2. Mérések (külső-belső) eredményei

Iskolánkban 2009 óta folynak belső mérések, illetve részt veszünk a szegedi mérésekben. Ezek mind lehetőséget adnak munkánk újragondolására, a változtatásokra, eredményeink javítása érdekében.

1-2. osztályokban teljeskörű DIFER mérést végzünk. Míg első osztályban változatos a kép, addig második osztály végére tanulóink többsége (86%) az optimum szintre kerül. A tapasztalati összefüggések terület (ez a legnehezebb) mutat gyengébb eredményt (itt 43% van optimum szinten), de ezen a területen sincs befejező szint alatt tanulónk. Saját eredményeik alapján fejlődés mutatható ki (tavalyi teljesítmény 87%, idei 95%).

Három évvel ezelőtt vezettük be az alsó tagozaton a logikus gondolkodás céltudatosabb fejlesztését, és mérését. Saját magunk állítottunk össze mérőanyagot, melyet tavaly korrigáltunk. Az osztályok teljesítménye változó (84%-73%-67%-81%), a tanulói teljesítmények nagy szórást mutatnak (38%-100%).

A második és harmadik osztály teljesítménye gyengébb lett, mint tavaly. Feladat a következő tanévben a két osztály hibák alapján történő céltudatos fejlesztése, és annak vizsgálata, véletlen-e a két osztály teljesítménycsökkenése, vagy hosszabb beépülési időre van-e szükség (ennek vizsgálatához még nem áll rendelkezésünkre elég anyag). A negyedik osztályban viszont fejlődés mutatható ki (75%-ról 81%-ra nőtt a teljesítményük).

A 3-5-7. osztályokban szövegértést mérünk elbeszélő szövegen, ismeretközlő szövegen, dokumentum szövegen. A teljesítmény 70%-85% között mozog. Ez megfelelő. Egy területen tapasztaltunk visszaesést (ismeretközlő szöveg), ami nem jelentős. Ezek a mérések segítik az országos mérésre való felkészülést, az egyéni hibák alapján történő fejlesztést.

Az elmúlt tanévben fejlesztési tervet készítettünk az országos mérés eredményeinek javítására. Mi a tervben a negyedik és ötödik osztály erőteljes fejlesztését tűztük ki célul, amit maradéktalanul végre hajtottunk.

A negyedik osztályban a tanév során havonta mérte a nevelő a szövegértést, év végén a tankerülettől kapott pécsi anyagot használtuk fel. Négy szövegértés és egy szókinccs tesztet oldottak meg a gyerekek (teljesítményük 75%-os).

Ugyanez történt az ötödik osztályban is, itt kimutatható a tanév során a tanulók fejlődése (szept: 54,8%-június 74,9%)

Matematika területén szintén folyamatos volt a fejlesztés, negyedik osztályban a pécsi mérés eredmény 77% lett.

Ötödik osztályban havonta végzett mérést a nevelő, itt már nagyon változatos képet kaptunk (leggyengébb 17%, legjobb 89%), átlag 55%. A mérések már mutatják a következő évi feladatokat.

Összehasonlítási alapunk még nincs, az idei tanévben kezdtük meg ezt a munkát.

Feladatunk → a negyedikes, ötödikes mérés folytatása. A fejlesztési tervben megfogalmazottak végrehajtása.

Ez év elején megkaptuk a 2014-es országos mérés eredményeit, ami nem ért váratlanul bennünket, de sajnos a tavalyi 6. osztályunk matematika eredménye országos átlag alá került. Ennek tudatában már a tanév második felében megkezdjük a havonkénti rendszeres feladatmegoldást. A következő tanév kompetencia eredményeinek fejlesztését célzó intézkedési tervünkbe bekerült ennek az osztálynak a kiemelt fejlesztése is.

Feladatunk → a következő tanévben is személyre szóló fejlesztés, a fejlődés nyomon követése.

Feladatunk a mérések során → a mérések folytatása, a folyamatos nyomon követés, a fejlesztés és összehasonlítás 2014/2015 tanév mérés eredményeivel.

3. Versenyeredmények

Nevelőink a tanév során kiemelten kezelték a tehetséggondozást, egyénileg és csapatban készítették fel tanulóinkat a különböző versenyekre. Ez a nevelőktől napi elfoglaltságot igényelt, a tanítási órákon túl. Tanév elején meghirdettük a különböző versenyeket, majd amelyekre volt jelentkező, arra felkészítették a nevelők a tanulókat.

Az alábbi versenyeken vettek részt tanulóink:

- Angol országos levelező verseny: 5 tanuló (teljesítményük 81%-90% közötti)
- Német levelezős verseny: 3 tanuló (problémák voltak a javítással!)
- Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny: 28 tanuló (legjobb eredmény megyei 14. hely)
- Zrínyi Ilona matematika verseny: 8 tanuló (legjobb eredmény megyei 16. hely)
- Orchidea Pangea matematika verseny: 3 tanuló részt vett a regionális fordulón, sajnos semmilyen visszajelzést nem kaptunk. Így úgy döntöttek a felkészítő nevelők, hogy a következő tanévben nem kívánnak ezen a versenyen részt venni.
- Cinege madár megyei népdaléneklési verseny: 9 tanuló (két csapat): külön díjat kaptak
- Meseíró pályázat: Az én mesekönyvem című kiadványban 4 tanulóknak meséje jelent meg
- Kaméleon olvasási verseny: 3 tanuló (könyvjutalmat kaptak)
- Hon-és népismeret országos levelezős verseny: 13 tanuló (legjobb eredmény 6. hely)
- Hon-és népismereti vetélkedő (Decs): csapat 2. hely
- Bendegúz levelezős verseny: 13 tanuló
eredményeink: környezetismeret megyei verseny 7. hely
természetismeret megyei 1. hely; országos döntő 6. hely
természetismeret megyei 2. hely
biológia megyei 1. hely, országos 8. hely
nyelvész megyei 1. és 4. hely
- **Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei 1. hely**
- **7-8. osztályosok országos történelem versenye megyei 1. hely (Talentum díj)**
- **Lotz János szövegértési és helyesírási verseny országos 5. hely**
- **TITOK Arany János komplex anyanyelvi verseny országos 7. hely**
- **Tudásbajnokság megyei döntő 1.-4.-5.-6. hely; országos döntő 3. és 13. hely**
- **Less Nándor földrajz verseny országos 1. hely**

A verseny eredményeket figyelembe véve, nagyon eredményes évet zártunk, amiért a nevelőkés a gyerekek nagyon sokat dolgoztak. Gondot okozott, hogy az országos döntőket szinte egy időpontra tették, így tanulóinknak választani kellett, hogy melyik versenyen vesz részt (kis iskolák „átka”).

Vannak tanulóink, akik csak kis közösségben „szeretnek” versenyezni. Az ő számukra is kínálunk több lehetőséget, mellyel nagyon sokan élnek.

Ezek a következők voltak: malom-, sakkverseny, szépírási verseny, versmondó verseny.

Feladatunk → A tehetségfejlesztés további folytatása.

4. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek

Nevelőink döntése alapján iskolánk tanulóinak 61% példás és jó szorgalom jegyet kapott, sajnos 9%-uk hanyag. Legnagyobb gondot a házi feladatok nem elkészítése, az otthoni tanulás hiányosságai okozzák.

15 kitűnő tanuló van, és 4 tanulóknak egy négyes került a bizonyítványába. A nevelők 35 könyvvel és 16 oklevéllel jutalmazták kiemelkedő tanulóinkat.

A szülői munkaközösség 3 tanuló jutalmazott: „Jó tanuló, jó sportoló” címen.

Évek óta támogatnak bennünket a nemzetiségi önkormányzatok, a német önkormányzat 12 tanuló, a cigány önkormányzat 8 tanuló jutalmazott.

Az Őszi Rózsa Nyugdíjas Egyesület egy tanulókat részesítette könyvjutalomban.

A Bócai Éva közalapítvány egy tanulónkat támogatta 10.000,- Ft-tal.

Egy nyolcadikos tanulónk írhatta be nevét „piros” könyvünkben, ahol azoknak a tanulóknak az emlékét őrizzük, akik a nyolc év során végig kitűnő bizonyítványt szereztek.

Kiemelkedő tanulmányi eredményükért, példás szorgalmukért, versenyeken való eredményes szereplésért tárgyjutalomban részesítettünk 3 tanulót.

Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Fegyelmi helyzet: Egy túlkoros hetedikes tanulóval volt folyamatos problémánk. Ezt többször jeleztük a gyermekjóléti szolgálat munkatársának, többször behívtam a szülőt. A „lecsendesülés” ideig-óráig tartott, akkor kezdődött az egész folyamat előről. Ő szülői kérésre a második félévben magántanulóként folytatta tanulmányait.

Számunkra megnyugtató, hogy bárhová vittük tanulóinkat, mindenhol megdicsérték viselkedésüket.

Feladatunk → az iskola fegyelmi helyzetének megtartása

5. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)
Kiemelkedő színvonalon emlékeztünk meg nemzeti ünnepeinkről. Iskolánkban egy-egy nagy ünnepélyt mindig két osztály készít el (egy alsós, egy felsős). A nevelők nagyon jónak, és eredményesnek tartják ezt a párosítást.

Ezek a következők: Karácsony (a falu számára is) – 6. és 2. osztály

Március 15. (a falu számára is) – 5. és 1. osztály

A kisebb ünnepélyeket egy osztály készíti el, figyelve az arányos terhelésre.

Idősek napja (falunak) – 4. osztály

Aradi vértanúk ünnepe - rövid megemlékezés a kopjafánál – 2. osztály

A köztársaság kikiáltásának ünnepe – 8. osztály

Az ünnepélyeinken minden résztvevő számára kötelező az ünnepi viselet.

Osztályfőnöki órákon: február 25, április 16.

Projekt nap: Nemzeti összetartozás napja

Az ünnepélyeinken kívül a közösségek fejlesztését szolgálják a DÖT programjai: alakuló megbeszélése (ötletbörze a tanév során megvalósítandó osztály programokról), év indító diáknapi a 8. osztály szervezésében, a diákközgyűlés, a DÖT értékelő megbeszélések, az év végi DÖT értékelés (közösségi munkában élen járók), jutalmazás, gyereknap (DÖT + SZMK szervezésében), egész évben az iskola díszítése.

Kiemelt programunk az elsősök és ötödikesek befogadása az új közösségbe, persze sok-sok játékkal fűszerezve, illetve a „törpnap” (leendő elsősöknek).

Széles körben kínálunk tanulóinknak szabadidős programokat, melyek mind-mind a közösségek fejlesztését, az iskolán belüli kapcsolatokat erősítését szolgálják.

A teljesség igénye nélkül: színház-, cirkusz-, mozi látogatás, korcsolyázás, nemzetiségi nap, mikulás buli az alsóban, játékdélután, nyuszi buli, nyárköszöntő, baba-ballagás, pizza party stb.

Feladatunk → változatos szabadidős programok szervezése a következő tanévben is

6. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása
 - a. a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi egy alkalommal sorra kerülő vizsgálata.
A felső tagozatban az új mérést végezték el a kollégák, a NETFIT mérést. A kiértékelés alapján a legnagyobb problémát az aerob fitességi (állóképességi) profil ingafutás területe okoz, itt a 14 éves korosztály 54%-ánál (fiúk, lányok átlaga) a fokozott fejlesztés szükséges. Az izomzat fitességi profilnál és a hajlékonysági profilnál tanulóink többsége az egészségzónába került, persze van még mit javítani a következő tanévben.
 - b. mindennapos testnevelés bemutatása

Iskolánkban nagyon nagy probléma a megfelelő méretű tornaterem hiánya. Gondunk az is, hogy a jelenlegi tornaszobát az önkormányzat működteti, így „bárki” használhatja, ami az eszközeink rohamos romlását eredményezi, és néha a tisztaság hiánya is gondot okoz.

Elsődleges célunk az, hogy a felsős osztályok használják a tornatermet. Mivel kicsi, a nagy létszámú osztályainkat bontani kell, így az alsós osztályaink csak heti két alkalommal tudják használni a termet. Sőt az idei tanévben már egy ötödikes csoport sem tudott minden órán bemenni, annak ellenére, hogy minden délután is volt testnevelés óra. A következő tanévben még fokozódnak a gondjaink, hiszen már a nyolcadik osztályban is heti 5 óra testnevelés lesz.

c. egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

A testnevelés órák mellett tömegsportot, tehetséggondozó foglalkozásokat és versenyekre való felkészítést tartottak kollégáink. Hosszú évek óta kiemelkedő iskolánk sport teljesítménye. Az idei tanévben 38 különböző versenyre készítette fel és vitte el tanulóinkat (ez több, mint tavaly). Részt vettünk (a teljesség igénye nélkül): duatlónon, atlétika versenyeken, Baron von Twickel futó versenyeken, focin, floorball versenyen, játékos sport versenyen, mezei futáson, Mező Ferenc Szellemi Diákolimpián, Bakta kupán, Wallacher Ákos emlékversenyen, Zichy futóversenyen, kisiskolák versenyén.

A tanév során iskolánk tanulói 77 helyezést értek el egyéniben és csapatban. Az utaztatást segítette Fülöp János polgármester úr.

Kiemelkedő eredmények: Floorball országos elődöntő 5. hely

Dél-dunántúli Kölyök Atlétika Verseny 6. hely

Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia országos 4. hely

MLSZ labdarúgó országos döntő (lány) 6. hely

Kisiskolák megyei labdarúgó döntő 1. hely

Kisiskolák megyei versenye: lány svédváltó 1. hely, fiú 2. hely

Iskolánk azoknak a gyerekeknek is kínál „versenyeket”, akik nem kiemelkedőek, de szeretnék megmérettetni magukat. Ilyen rendezvények voltak: ügyességi kerékpárverseny, osztályok közötti foci, spotnap.

Feladatunk → a sokrétű, változatos sportolási lehetőségek megtartása, az eredményes sportmunka

7. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Folyamatos az osztályok és a folyosók díszítése, amely az év során mindig az alkalomhoz illő, esztétikus volt.

Az idei tanévben egészségnevelő hetet szerveztünk (tavaly egy nap volt, ami zsúfolttá sikerült). A nevelők változatos, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő programokat állítottak össze, segítségül hívva több civilt. A programok lebonyolításában segítettek: gyermekjóléti - és családsegítő szolgálat, védőnő, bőrgyógyász szakorvos, kozmetikus, az országos mentőszolgálat munkatársai, edzők, szülők, civil szervezetek. Az egészségnevelő hét keretén belül megszerveztük a papírgyűjtést is, melynek bevételével az osztályok rendelkeznek. Mindenki eredményesnek, jó hangulatúnak tartotta a rendezvény sorozatot.

Feladatunk → jövőre folytatni

8. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

Iskolánkban a kötelező orvosi vizsgálatok rendben lezajlottak.

9. Panaszkezelés (szülők, diákok)

Sem szülők, sem diákok nem fordultak hozzám panasszal. A tanév során felmerült problémákat az osztályfőnökök megnyugtatóan megoldották.

10. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Az idei tanévben is több rendezvénnyel, foglalkozással segítettük tanulóink pályaválasztását. Tartottunk pályaválasztási szülőértekezletet, pályaválasztási börzén voltunk, osztályfőnöki órákon bemutatkoztak a

különböző középiskolák. Az osztályfőnök egyéni elbeszélgetésekkel segítette a szülőket a döntésben, közösen töltötték ki a továbbtanulási lapokat.

Az idei tanévben 21 tanulónk jelentkezett továbbtanulásra, minden tanulónkat felvettek az általa megjelölt iskolába. 6 fő (29%) gimnáziumban, 7 fő (33%) szakközépiskolában, 8 fő (38%) szakiskolában folytatja tanulmányait. Ez a tanulók képességeinek megfelelő arány (bár az országos adatokat figyelve ez pont a fordított arány).

Az írásbeli felvételi eredményeit vizsgáltuk 2009-ig visszamenőleg, azt tapasztaltuk, hogy iskolánk tanulóinak eredményei mind matematikából, mint magyar nyelvből meghaladja az országos átlagot.

Az eredményekkel elégedett vagyok.

III. Az iskola tartalmi munkája

1. Kiemelt célok megvalósulása a 2014/15. tanévben, nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

Az elmúlt tanévben is kiemelt feladatunk volt oktatási területen, hogy tanulóink olyan tudás birtokába jussanak, amely megalapozza továbbtanulásukat. Ezt a folyamatot állandó mérésekkel ellenőrizzük, a mérések eredményeiből lékünk tovább. A tanévre betervezett méréseket elvégeztük, ezek eredményeiről már írtam.

Nemcsak az alapvető tudásanyag átadása a célunk, hanem a hátrányokkal küszködők felzárkóztatása, a tehetségek kibontakoztatása.

A hátrányok kompenzálására felhasználunk minden lehetőséget, melyet a köznevelési törvény megenged. Minden osztályban van matematika, magyar felzárkóztató foglalkozás. Alsó tagozaton egyéni fejlesztés, 1-3 fős foglalkozás, ahol a gyengébb tanulókat segítjük, a lemaradásukat igyekszünk csökkenteni. Ezekben az esetekben a nevelők egyéni fejlesztési tervek alapján dolgoznak. A BTM-s, HH-s foglalkozásokon a nevelők nemcsak csoportos fejlesztést végeznek, de tanulni is tanítják a gyerekeket, ha kell, együtt tanulnak velük.

A csoportos tehetséggondozásra szakköröket ((7 db), középiskolai felkészítő foglalkozásokat (matematika, magyar tantárgyakból), tömegsport foglalkozásokat (heti 2 óra) sportköröket (heti két alkalom) tartottunk. Nevelőink éltek az egyéni tehetséggondozás formájával is. Egy-egy versenyre készítettek fel egyénileg tanulókat. Az eredményekről már írtam.

Kiemelt céljaink, feladataink voltak nevelési területen is. Fontos számunkra az alapvető erkölcsi normák közvetítése, a szabályok, a fegyelem megtartása, a tanulók erkölcsi jellemzőinek megalapozása. Ezek a normák szerepelnek pedagógiai programunkban is. Ebben a tanévben kiemelten figyeltünk az alábbiakra, és úgy értékeltük, hogy sikerült megvalósítanunk céljainkat. A teljesség igénye nélkül: környezetkultúra (osztályok, folyosók díszítettsége); számonkérés során a PP-ben lefektetett elvek betartása; kommunikációs képességek fejlesztése (osztályprogramok, rendezvények); tanulás tanítása (napköziben tervszerűen, életkori sajátosságok figyelembe vételével, tanórákon – naplóban jelezve); ebédelés kultúrája (napköziben).

Környezeti nevelés terén: hatodik osztály egy hetes erdei iskolai programja, ötödik és hetedik osztályok egy napos erdei iskolai programja.

DÖK dicsőségfal vezetése – nagyon hatékony, folytatni szeretnénk a jövő tanévben is.

Hon-és népismeret nap alsóban: Útra kelek- ismerd meg Őcsényt – Tanyavilág – Népi mesterségek – Sárköz népviselete, táncai).

Havonkénti magatartás szorgalom megbeszélés a felsős munkaközösségben, konzultációval egybe kötve.

Az idei tanévben kiemelt cél volt a hiányzások számának csökkentése, amit nem sikerült elérnünk. A nevelők viszont a kitézött feladatokat megvalósították. Beszéltek a sokat hiányzó tanulók szüleinek, beszéltek a tanulókkal, jelezték a gyermekjóléti szolgálatnak, beszéltem a gyermekorvossal. Sajnos erőfeszítéseink nem jártak eredménnyel.

Feladata a nevelőknek a helyi tanterv követelményeinek teljesítését is vizsgálni. Ezek a mérések is megvalósultak, melyeknek a kiértékelése a nevelők év végi önértékelésében szerepelnek. Ezek a következők: Hangos olvasás, tanév végi tantárgyi mérések, szövegértés mérése, logikus gondolkodás

mérése, a kompetencia mérés eredményeinek javítását célzó fejlesztés végrehajtása, év végi mérés, tantárgyi témazáró dolgozatok, DIFER mérés. (A mérésekről már részletes írtam)

A havonként betervezett feladatokat a nevelőtestület végre hajtotta.

Kiemelt feladatunk volt a honlap működtetése mellett, a média nyújtotta lehetőségek kiszélesítése, a médiával való együttműködés erősítése (Tudásforum 3.3 – együttműködést fejlesztő műhelymunka).

Ennek következtében az idei tanévben több cikk jelent meg iskolánkról.

Feladatunk → a nevelőtestület által meghatározott célok, feladatok megvalósítása a következő tanévben is (tervezés a következő tanév elején, az értékelés alapján).

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Iskolánk a tanévre betervezett szülőértekezleteket és fogadó órákat megtartotta, bár a látogatottsággal nem vagyok megelégedve. Az alsó tagozatban megfelelő, de a felső tagozatos osztályokban egyre kevesebb szülő jön el (van olyan osztály, ahol a látogatottság 30% körül mozog), és általában a problémás gyerekek szülei nem jönnek el. Náluk élünk a behívás lehetőségével.

A tanév során több rendezvényt szervezünk, ahol a szülők bepillanthatnak az iskola életébe.

Ősszel nyílt nap keretében ismerkedhetnek meg az iskolában folyó munkával. Az alsó tagozaton, illetve az ötödik osztályban sokan eljönnek, később csökken a látogatottság, de a nyílt napok látogatottságával összességében elégedettek vagyunk.

Jól működnek az osztály SZMK-k, a szülők támogatják az osztályfőnököt. Segítenek szervezésben, nagy rendezvények alkalmával, ott vannak a különböző osztályprogramokon.

Feladatunk → a bevált kapcsolattartási formák alkalmazása, élve a behívás lehetőségével is.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

A szakszolgálatokkal való kapcsolatunk kimerül abban, hogy vizsgálatra küldjük tanulóinkat.

Rendszeres a kapcsolatunk a gyermekjóléti szolgálattal, de vannak olyan esetek, amiben nem tudnak segíteni.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Településünkön működő civil szervezetek közül nagyon jó, kölcsönös a kapcsolatunk a nyugdíjas civil szervezettel. Ezt a kapcsolatot az idei tanévben bővítettük (Tudásforum 3.3 – együttműködést fejlesztő műhelymunka). Ugyanennek a programnak a keretében bővítettük a Német Nemzetiségi Önkormányzattal is a kapcsolatunkat. Mindkét szervezettel együttműködési megállapodást kötöttünk.

Feladatunk → a jó kapcsolatok további építése

V. Egyéb foglalkozások a 2014/2015-es tanévben

1. Tehetségondozás, szakkörök, versenyek

Iskolánk nevelői mindent megtesznek azért, hogy a tehetséges gyerekeknek lehetőségük legyen a megmérettetésre, ehhez segítséget adnak.

A tanév során kézműves, rajz, természetbarát szakkörön vehettek részt tanulóink, magyarból és matematikából biztosítottuk számukra az írásbeli felvételire való felkészítést, a jó hangú gyerekek énekkarra járhattak, és két csoport bővítette német tudását a német szakkörön.

A sportolni vágyók heti két órában tömegsport foglalkozáson vehettek részt, heti három órában sportversenyre való felkészítés folyt.

A nevelők a meghirdetett levelezős és egyéb versenyekre egyéni felkészítést végeztek napi szinten. Az eredményekről már szóltam.

Nevelőink tehetségondozó munkáját kiemelkedőnek tartom.

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Órarendbe épített korrepetálás, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások segítik a lemaradó gyerekeket matematikából, magyarból. Az idei tanévben is kihasználtuk az új köznevelési törvény adta lehetőségeket. A fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési tervek alapján zajlottak.

A felső tagozatban is órarendbe építettük be a BTM foglalkozásokat, HH-s fejlesztőket, amelyek nagyban hozzájárultak a bukások számának csökkenéséhez. A nevelő rendszeresen tanult a gyerekekkel, főleg azokból a tantárgyakból, amelyekből gyengén álltak.

Folyamatosan figyelemmel kísértem a fejlesztési terveket (átnéztem, megbeszéltem a nevelővel). A nevelők véleménye alapján ezek a foglalkozások nagyon eredményesek, látható a fejlődés.

Ezeket a foglalkozásokat a jövő tanévben is szeretnénk folytatni.

SNI-s tanulóink fejlesztésére nincs saját pedagógusunk, ezt a feladatot az EGYMI látta el. Mivel felém nincs a gyógypedagógusnak semmilyen beszámolási kötelezettsége, nem tudom a tanulók fejlődését nyomon követni. Szeretném kérni, hogy a következő tanévben teremtsünk lehetőséget arra, hogy a gyógypedagógussal konzultálni tudjak (tudjunk).

Feladatunk → az eddigi formák megtartása, igény és lehetőség szerint újak biztosítása

VI. Ellenőrzés a 2014/2015-es tanévben

1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Dokumentumok:

- Szeptemberben: törzslapok áttekintése, naplók megnyitása, tanmenetek, munkatervek, egyéni célkitűzések, balesetvédelmi oktatás tényének ellenőrzése.
- Folyamatos (havonként): munkaidő nyilvántartások, egyéni fejlesztési tervek, szabadidős osztályprogramok, nagy rendezvények, projekt tervek áttekintése, ellenőrzése.
- Június: nevelői önértékelések, IPR dossziék áttekintése, mérési eredmények áttekintése.

Versenyekre való felkészítés figyelemmel kísérése, eredmények nyomon követése (szóban-nevelői beszámoló, írásban).

Nevelői, tanulói ügyelet folyamatos figyelemmel kísérése.

Havonkénti megbeszélés a diákönkormányzat felnőtt vezetőjével.

Épületek állagának, tisztaságának napi szintű ellenőrzése.

Karbantartó, iskolatitkár munkájának napi szintű megbeszélése, ellenőrzése.

2. A 2014/2015. tanévben megvalósult óralátogatások

- Vezetői óralátogatások
Sajnos a tanév elején betervezett óralátogatásokat nem tudtuk megvalósítani, egyéb feladatok miatt. A nevelők többségéhez csak egy alkalommal jutottunk el.
- Munkaközösség vezetői óralátogatások
A munkaközösség vezetők a betervezett óralátogatásokat megvalósították. Az óralátogatásról és az azt követő megbeszélésekről feljegyzések készültek.

VII. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2014/2015-es tanévben

1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Az elmúlt évben több ingyenes továbbképzésre jelentkeztünk, aminek egy részéről még visszajelzést sem kaptunk. De éltünk az adódó ingyenes lehetőségekkel. Így azonban a tervezésnek nincs valóságtartalma.

A 2014/2015 tanévben az alábbi továbbképzéseken, bemutató órákon vettünk részt:

- Iskolai testnevelés az egészségfejlesztésben: módszertani megújulás és egységes fizikai fitneszmérés (NETFIT) a gyakorlatban (30 óra) – 1 fő
- Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása (5 óra) – 2 fő
- Mentoráló intézményi program - kéttanítós rendszer – 4 fő; táblajátékok – 3 fő
- Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben informatikai jellegű képzés (10 óra) – 2 fő

- Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a pedagógus-minősítési eljárásban való részvételre (10 óra) – 1 fő
- Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó (30 óra) – 1 fő
- GEOMATECH@élményszerű matematika (60 óra) – 1 fő
- Intézményvezető képzés – tanfelügyelet, önértékelés (30 óra) – 1 fő

A nevelőtestület döntése értelmében két napot használtunk fel belső továbbképzésre a teljes tantestület részvételével. Témák: Portfólió, pedagógus kompetenciák és Tabletek használata

Feladatunk → a belső továbbképzések folytatása, lehetőség szerint bekapcsolódni a külső továbbképzések be is, az ingyenes lehetőségek kihasználása

2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása
Iskolánkban a beiratkozás rendben lezajlott.

3. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)
Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.
A tanév során fokozottan figyeltünk az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrésére.
Felhívtuk a szülők figyelmét, éljenek a törvény adta lehetőséggel, kérjék a HHH besorolás megállapítását. Szükség esetén a családsegítő szolgálat, a gyermekjóléti szolgálat, és a gyámügy munkatársának segítségét kértük.
Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése:
 - törvényi támogatások biztosítása
 - az IPR rendszer működtetése
 - fejlesztő foglalkozásokon való részvétel biztosítása (az oktatással foglalkozó törvények lehetőségeinek kihasználása)
 - anyagi támogatáshoz juttatás segítése (alapítvány, pályázat, IPR)
 SNI-s tanulók segítése:
 - rendszeres szűrővizsgálatok
 - gyógypedagógus által tartott fejlesztő foglalkozások (szakvélemény alapján)
 - tanórákon történő egyéni fejlesztés, segítség a szakvéleményben foglaltak figyelembe vételével
 - a tanulmányi előmenetel nyomon követése
 BTM-s tanulók segítése:
 - rendszeres szűrővizsgálatok
 - fejlesztések, logopédiai foglalkozások az iskolában
 - a tanulmányi előmenetel nyomon követés
 Veszélyeztetett tanulók segítése:
 - a veszélyeztetettség kör pontos feltérképezése
 - a veszélyeztetett tanulók fokozott figyelemmel kísérése
 - támogatások lehetőségei szerinti biztosítása

Iskolánkban régóta kiemelt figyelmet kap a sokrétű, változatos, jó színvonalú szabadidős tevékenység. Rendszeresek az osztályprogramok, az egész iskolát érintő rendezvények. Az IPR pénz lehetőséget ad arra,

hogy a HHH-s tanulóink sem maradjanak ki a fizetős rendezvényekből (Pl. cirkusz, színház, mozi, korcsolyázás, nyári tábor...), számukra ezek ingyenesek.

Tanulmányi eredményeiket figyelve kötelezzük őket a napközi, tanulószoba igénybe vételére.

4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az iskolának nincs külön gyermekvédelmi felelőse. A gyermekjóléti szolgálat munkatársa hetente jön az iskolába, az osztályfőnökökkel és velem tartja a kapcsolatot. Szükség esetén hívom, illetve problémajelző lapot juttatunk el hozzá.

A negyedik osztályosok számára önismereti tréninget tartott, ahol önkéntes jelentkezés alapján vettek részt a gyerekek. Kapcsolatunk kielégítő.

5. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Egy pályázatunk volt a hatodik osztályosok számára, erdei iskolai programra („Égig érő tanterem”- öt nap), melyet a tanév során megvalósítottunk, az elszámolás megtörtént.

Közösségi tér kialakítására nyújtottunk be pályázatot, melynek megvalósítása folyamatban van.

VIII. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

IX. A beszámoló mellékletei

1. Részletes statisztika
2. Munkaközösségek beszámolója
3. Egyéb beszámolók (DÖK, gyermekvédelem stb.)