

Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola

Igazgatói beszámoló a 2015/2016. tanév munkájáról

Ócsény, 2016. július 4.

Készítette:

Ósze Józsefné intézményvezető

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2015/2016-os tanévben

1. Tanulócsoportok száma, összetétele
Lemorzsolódás, be és kikerülés, tanulólétszám alakulása

| Osztály | Képzési forma (szakmacsoport/szakma) | Beiratkozott létszám 2015.09.01- ig | Létszám 2014.10.01. | Beiratkozott 2015.09.01- 2016.06.15. | Kimaradt 2016.06.15- ig | Létszám 2016.06.15. |
|-----------|---|--|------------------------|--|-------------------------------|------------------------|
| 1. | általános iskola | 14 | 14 | 0 | 1 | 13 |
| 2. | általános iskola | 20 | 20 | 0 | 1 | 19 |
| 3. | általános iskola | 31 | 31 | 1 | 0 | 32 |
| 4. | általános iskola | 20 | 20 | 0 | 0 | 20 |
| 5. | általános iskola | 24 | 24 | 1 | 2 | 25 |
| 6. | általános iskola | 29 | 29 | 0 | 1 | 28 |
| 7. | általános iskola | 20 | 20 | 0 | 0 | 20 |
| 8. | általános iskola | 29 | 29 | 1 | 0 | 30 |
| ÖSSZESEN: | | 197 | 198 | 10 | 7 | 187 |

2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A tanévben 15 fő állású pedagógus és 3 óraadó nevelő látta el a nevelő-oktató munkát. Két gyesen lévő nevelőt nem sikerült pótolnunk teljes egészben, így az órák nagy részét szét kellett osztani a kollégák között, ezért nagy volt a nevelők leterheltsége. Továbbra sincs technika szakos kollégánk (heti 4 óra), illetve tanító végzettséggel tanítjuk 7-8. osztályokban a németet és az angol egy részét, a fennmaradó órákat nyelvvizsgálóval tanították a nevelők (heti 17 óra). A következő tanévben is gondot fog okozni az angol tanítása. Hogy csökkentsük a hiányt a következő tanév első osztályában nem indítottunk angol csoportot.

3. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Különösebb problémánk nem volt, a napi működtetéshez szükséges anyagokat megkaptuk, sőt a tanév évén egy lyukas féltetőt is sikerült megjavíttatnunk. Jó lenne, ha a nyáron lehetőség lenn a CISCO - felszerelésére, mert nem minden teremben érhető el folyamatosan az internet.

II. A 2015/2016. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Hiányzások alakulása: 7 tanulónk hiányzott nagyon sokat (150-200 óra között), 4 tanulónk hiányzása meghaladta a 200 órát, de mindannyiuknak volt orvosi igazolása. 250 óra feletti hiányzás nem volt. Egy tanulónknak volt jelentősebb igazolatlan hiányzása (40 óra), de a felszólítás után már nem hiányzott a tanuló. A tanév elején célul tűztük ki a hiányzások csökkentését, ez megvalósult: tavaly 12 nap/fő, idén 10 nap/fő.

Iskolánk tanulmányi átlaga 4,02 az elmúlt évekkkel összehasonlítva kis javulás látható. Nagyon jó, hogy egyik felső tagozatos osztályunk átlaga évek óta négy egész fölött van (jelenlegi 7. osztály). Nagyon fegyelmezett, hajtós társaság.

Egy ötödik osztályos tanulónk bukott pótvizsgára, egy tantárgyból. Ó várhatóan sikeres pótvizsgát fog tenni. Egy elsős tanulónk tanulmányai előkészítő jellegűek voltak, a nevelési tanácsadó javaslatára (a szülő kérése alapján) a következő tanévben is elsős lesz. 18 tanulónk kitűnő. Így az idei év eredményesnek mondható.

Véleményem szerint az eredményességhez nagyban hozzájárultak a köznevelési törvény által biztosított (és kihasznált) fejlesztési, felzárkóztatási lehetőségek, és az egyéni fejlesztési tervek alapján végzett munka. Nevelőink a munkaközösségi foglalkozásokon értékelték saját szakmai munkájukat, meghatározták a következő évi feladataikat.

A tavalyi tanév végén célul tűztük ki az eredmények megtartását, ez sikerült, sőt egy picit javítottunk is. Továbbra is feladatunk marad → a 2015/2016. tanév eredményeinek lehetőségekhez mérten megtartása

2. Mérések (külső-belső) eredményei

Iskolánkban 2009 óta folynak belső mérések, illetve részt veszünk a szegedi mérésekben. Ezek mind lehetőséget adnak munkánk újragondolására, a változtatásokra, eredményeink javítása érdekében.

1-2. osztályokban teljeskörű **DIFER** mérést végzünk. Míg első osztályban változatos a kép, addig második osztály végére tanulóink többsége (84%) az optimum szintre kerül. A négy területet figyelve egy tanulóknak egy területen haladó szinten van. A tapasztalati összefüggések terület (ez a legnehezebb) mutat gyengébb eredményt (itt 74% van optimum szinten, tavaly 43% volt), de ezen a területen sincs befejező szint alatt tanulóknak. Saját eredményeik alapján fejlődés mutatható ki (tavalyi teljesítmény 64%, idei 84%).

Három évvel ezelőtt vezettük be az alsó tagozaton a **logikus gondolkodás** céltudatosabb fejlesztését, és mérését. Saját magunk állítottunk össze mérőanyagot. Az osztályok teljesítménye változó (84%-75%-67%), a tanulói teljesítmények nagy szórást mutatnak (27%-100%).

A második és harmadik osztály teljesítménye gyengébb lett, mint tavaly. Mivel már a tavalyi év végi mérésnél is ezt tapasztaltuk, az alsós munkaközösség a következő tanévben átvizsgálja a mérőlapokat, valószínűleg a feladatok nehézsége nem felel meg a tanulók életkori tudásának.

Feladatunk → A mérőanyag átvizsgálása, javítása

A 3-5-7. osztályokban **szövegértést** mérünk elbeszélő szövegen, ismeretközlő szövegen, dokumentum szövegen. A teljesítmény 60%-90% (tavaly:70%-85%) között mozog, látható, hogy szóródik a teljesítmény, növekszik a gyengébben és legjobban teljesítők száma. A jelenlegi 7. osztályt már mértük ötödikes korukban, így őket tudjuk reálisan értékelni, a két év során 7%-os volt a fejlődésük. Ezek a mérések segítik az országos mérésre való felkészülést, az egyéni hibák alapján történő fejlesztést.

Az elmúlt tanévben fejlesztési tervet készítettünk az **országos mérés** eredményeinek javítására. Mi a tervben a negyedik, ötödik és hatodik osztály erőteljes fejlesztését tűztük ki célul, amit maradéktalanul végre hajtottunk.

A negyedik osztályban a tanév során havonta mérte a nevelő a szövegértést, év végén a tankerülettől kapott pécsi anyagot használtuk fel. Négy szövegértés és egy szókinccs tesztet oldottak meg a gyerekek (teljesítményük 79,8% volt, jobb, mint a tavalyi eredmény, az 75% volt). A nevelő elégedett a mérés eredményével, a tanulók a képességeiknek megfelelően teljesítettek.

Ugyanez történt az ötödik osztályban is, itt kimutatható a tanév során a tanulók fejlődése (első félév: 65%-második félév 73%)

Matematika területén szintén folyamatos volt a fejlesztés, negyedik osztályban a pécsi mérés eredmény 77% lett, ez megegyezik a tavalyi eredménnyel. Nehezebben ment a nyitott mondatok, oszthatóság, testek tulajdonságai feladatok. A következő tanévben kiemelten kell ezeket a témákat fejleszteni.

Ötödik osztályban havonta végzett mérést a nevelő, itt már nagyon változatos képet kaptunk, a nevelő nem elégedett az osztály teljesítményével (leggyengébb 15%, legjobb 86%), átlag 44%. A mérések már mutatják a következő évi feladatokat, a nevelőnek nem lesz könnyű dolga.

Feladatunk → A fejlesztési tervben megfogalmazottak végrehajtása.

A 2014-es országos mérés eredményeit (akkori 6. osztálynál), felhasználva már az idei tanév elején megkezdjük a havonkénti rendszeres feladatmegoldást, a személyre szabott fejlesztést. Az idei tanév kompetencia eredményeinek fejlesztését célzó intézkedési tervünkbe bekerült ennek az osztálynak a kiemelt fejlesztése is. Még nincs eredmény, de a feladatlapokat kijavítottam, és elégedett vagyok a tanulók teljesítményével.

Feladatunk → s következő tanévben is személyre szóló fejlesztés, a fejlődés nyomon követése.

Az elmúlt tanévben részt vettünk az országos nyelvi mérésen német és angol nyelvből. A német nyelvi mérésnél iskolánk mindkét osztályának átlaga meghaladta az országos átlagot.

Angol nyelvből tanulóink az országos átlag alatt maradtak, de ezekben az osztályokban a gyengébb képességű tanulók választották az angol nyelv tanulását.

Feladatunk továbbra is a mérések során → a mérések folytatása, a folyamatos nyomon követés, a fejlesztés a mérés eredményeit felhasználva

3. Versenyeredmények

Nevelőink a tanév során kiemelten kezelték a tehetséggondozást, egyénileg és csapatban készítették fel tanulóinkat a különböző versenyekre. Ez a nevelőktől napi elfoglaltságot igényelt, a tanítási órákon túl. Tanév elején meghirdettük a különböző versenyeket, majd amelyekre volt jelentkező, arra felkészítették a nevelők a tanulókat.

Az alábbi versenyeken vettek részt tanulóink:

- Német levelezős verseny: 39 tanuló (megyei 3. hely)
- Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny: 25 tanuló (legjobb eredmény megyei 11. hely)
- Zrínyi Ilona matematika verseny: 13 tanuló (legjobb eredmény megyei 23. hely)
- Kaméleon olvasási verseny: 9 tanuló (könyvjutalmat kaptak)
- Hon-és népismeret országos levelezős verseny: 8 tanuló (legjobb eredmény 6. hely)
- Hon-és népismereti vetélkedő (Decs): csapat 1. hely
- Bendegúz nyelvész: 14 tanuló (megyei 1. hely, országos 12. hely)
- Bolyai Anyanyelvi csapatverseny: 2 csapat
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny: 6 tanuló (megyeiből nem jutott tovább senki, egyéb információt nem kaptunk)
- Lotz János szövegértési és helyesírási verseny megyei 1. hely, országos 15. hely
- Tudásbajnokság megyei döntő 1.-4.-5.-6. hely; országos döntő 8. hely (biológia) és 13. hely (történelem)
- Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia: 4 tanuló (országos 1 hely)
- Országos labdarúgó tanévzáró fesztivál (Telki): 3. hely
- Kis iskolák megyei atlétika döntője: svédváltó 1. hely (országos 13. hely), svédváltó 2. hely, atlétika csapat 4. hely
- Több megyei sportverseny: Dél-Dunántúl Atlétika Bajnokság (2.-3.-6. hely)
 - Városkörnyéki mezei futás (1.-2.-3.-6. hely)
 - Megyei Ügyességi CSB (3.-5.-6. hely)
 - Dél-Dunántúli Floorball Diákolimpia (5. hely)
 - Baktai Atlétika Kupa (1.-2.-3. hely)
 - Zichy futóverseny (6. hely)
 - Megyei Atlétika döntő (2.-4.-5.-6. hely)

A verseny eredményeket figyelembe véve, nagyon eredményes évet zártunk, amiért a nevelőkés a gyerekek nagyon sokat dolgoztak.

Vannak tanulóink, akik csak kis közösségben „szeretnek” versenyezni. Az ő számukra is kínálunk több lehetőséget, mellyel nagyon sokan élnek. Ezek a következők voltak: malom-, sakkverseny, szépírási verseny, versmondó verseny.

Feladatunk → A tehetségfejlesztés további folytatása.

4. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek

Nevelőink döntése alapján iskolánk tanulóinak 65% példás és jó szorgalom jegyet kapott, sajnos 10%-uk hanyag. Legnagyobb gondot a házi feladatok nem elkészítése, az otthoni tanulás hiányosságai okozzák.

18 (tavaly 15) kitűnő tanulónk van, és 5 tanulónak egy négyes került a bizonyítványába. A nevelők 32 könyvvel és sok oklevéllel jutalmazták kiemelkedő tanulóinkat.

A szülői munkaközösség 3 tanulót jutalmazott: „Jó tanuló, jó sportoló” címmel, egy tanulót „Jó sportoló” címmel.

Évek óta támogatnak bennünket a nemzetiségi önkormányzatok, a német önkormányzat 10 tanulót, a cigány önkormányzat 8 tanulót jutalmazott.

Az Őszi Rózsa Nyugdíjas Egyesület egy tanulónkat részesítette könyvjutalomban.

A Bódi Éva közalapítvány egy tanulónkat támogatta 15.000,- Ft-tal.

Kiemelkedő tanulmányi eredményükért, példás szorgalmukért, versenyeken való eredményes szereplésért tárgyjutalomban részesítettünk 1 tanulót.

Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Nevelőink döntése alapján iskolánk tanulóinak 75% példás és jó magatartás jegyet kapott, 5%-uk rossz.

Fegyelmi helyzet: kirívó fegyelmi problémánk a tanév során nem akadt.

Számunkra megnyugtató, hogy bárhová vittük tanulóinkat, mindenhol megdicsérték viselkedésüket.

Összességében elégedettek vagyunk tanulóink magaviseletével és szorgalmával is.

Feladatunk → az iskola fegyelmi helyzetének megtartása, és tanulmányi eredményének megtartása

5. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)

Kiemelkedő színvonalon emlékeztünk meg nemzeti ünnepeinkről. Iskolánkban egy-egy nagy ünnepélyt mindig két osztály készít el (egy alsós, egy felsős). A nevelők nagyon jónak, és eredményesnek tartják ezt a párosítást.

Ezek a következők: Karácsony (a falu számára is) – 6. és 2. osztály

Március 15. (a falu számára is) – 5. és 1. osztály

A kisebb ünnepélyeket egy osztály készíti el, figyelve az arányos terhelésre.

Idősek napja (falu számára) – 4. osztály

Aradi vértanúk ünnepe - rövid megemlékezés a kopjafánál – 2. osztály

A köztársaság kikiáltásának ünnepe – 7. osztály

Az ünnepélyeinken minden résztvevő számára kötelező az ünnepi viselet.

Osztályfőnöki órákon: február 25, április 16.

Projekt nap: Nemzeti összetartozás napja

Az ünnepélyeinken kívül a közösségek fejlesztését szolgálják a DÖT programjai: alakuló megbeszélése (ötletbörze a tanév során megvalósítandó osztály programokról), év indító diáknapi a 8. osztály szervezésében, a diákközgyűlés, a DÖT értékelő megbeszélések, az év végi DÖT értékelés (közösségi munkában élen járók), jutalmazás, gyereknap (DÖT + SZMK szervezésében), egész évben az iskola díszítése. Kiemelt programunk az elsősök és ötödikesek befogadása az új közösségbe, persze sok-sok játékkal fűszerezve, illetve a „törpnap” (leendő elsősöknek).

Széles körben kínálunk tanulóinknak szabadidős programokat, melyek mind-mind a közösségek fejlesztését, az iskolán belüli kapcsolatok erősítését szolgálják.

A teljesség igénye nélkül: színház-, cirkusz-, mozi látogatás, korcsolyázás, nemzetiségi nap, mikulás buli az alsóban, játékdélután, nyuszi buli, nyárköszöntő, baba-ballagás stb.

Feladatunk → változatos szabadidős programok szervezése a következő tanévben is

6. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

- a. a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi egy alkalommal sorra kerülő vizsgálata.
Évenként mérjük tanulóink fizikai állapotát, az idei mérés eredményei nem biztatóak (sok a túlsúlyos, mozogni nem szerető tanulóink). A következő tanévben az alsó tagozaton kiemelten kell kezelni a tanulók fizikai állapotának fejlesztését.

A NETFIT mérés eredményei jók, az állóképességi ingafutás eredménye lett alacsonyabb a lányoknál. A vázizomzat fittségi profilnál és a hajlékonysági profilnál tanulóink több, mint fele (65%) az egészségzónába került, 70%-uk testtömeg-indexe is megfelelő, illetve a testzsír százalék 69% - nál szintén az egészségzónában van. Persze van még mit javítani a következő tanévben.

- b. mindennapos testnevelés bemutatása

Iskolánkban nagyon nagy probléma a megfelelő méretű tornaterem hiánya. Gondunk az is, hogy a jelenlegi tornaszobát az önkormányzat működteti, így „bárki” használhatja, ami az eszközeink rohamos romlását eredményezi, és néha a tisztaság hiánya is gondot okoz.

Elsődleges célunk az, hogy a felsős osztályok használják a tornatermet. Mivel kicsi, a nagy létszámú osztályainkat bontani kell, így az alsós osztályaink csak heti két alkalommal tudják használni a termet. Sőt az idei tanévben már egy ötödikes és egy hatodikos csoport sem tudott minden órán bemenni, annak ellenére, hogy minden délután is volt testnevelés óra.

Egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

A testnevelés órák mellett tömegsportot, tehetséggondozó foglalkozásokat és versenyekre való felkészítést tartottak kollégáink. Hosszú évek óta kiemelkedő iskolánk sport teljesítménye. Az idei tanévben 34 különböző versenyre készítette fel és vitte el tanulóinkat (ez több, mint tavaly). Részt vettünk (a teljesség igénye nélkül): duatlonon, atlétika versenyeken, focin, floorball versenyen, játékos sport versenyen, mezei futáson, Mező Ferenc Szellemi Diákolimpián, Bakta kupán, Wallacher Ákos emlékversenyen, Zichy futóversenyen, kisiskolák versenyén.

A tanév során iskolánk tanulói 113 (tavaly:77) helyezést értek el egyéniben és csapatban. Az utaztatást segítette Fülöp János polgármester úr.

Kiemelkedő eredmények:

- Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia: 4 tanuló (országos 1 hely)
- Országos labdarúgó tanévzáró fesztivál (Telki): 3. hely
- Kis iskolák megyei atlétika döntője: svédváltó 1. hely (országos 13. hely), svédváltó 2. hely, atlétika csapat 4. hely
- Több megyei sportverseny: Dél-Dunántúl Atlétika Bajnokság (2.-3.-6. hely)
 - Városkörnyéki mezei futás (1.-2.-3.-6. hely)
 - Megyei Ügyességi CSB (3.-5.-6. hely)
 - Dél-Dunántúli Floorball Diákolimpia (5. hely)
 - Baktai Atlétika Kupa (1.-2.-3. hely)
 - Zichy futóverseny (6. hely)
 - Megyei Atlétika döntő (2.-4.-5.-6. hely)

Iskolánk azoknak a gyerekeknek is kínál „versenyeket”, akik nem kiemelkedőek, de szeretnék megmérettetni magukat. Ilyen rendezvények voltak: ügyességi kerékpárverseny, osztályok közötti foci, spotnap.

Feladatunk → a sokrétű, változatos sportolási lehetőségek megtartása, az eredményes sportmunka

7. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Folyamatos az osztályok és a folyosók díszítése, amely az év során mindig az alkalomhoz illő, esztétikus volt. Az idei tanévben egészségnevelő hetet szerveztünk (tavaly egy nap volt, ami zsúfoltta sikerült). A nevelők változatos, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő programokat állítottak össze, segítségül hívva több civilt. A programok lebonyolításában segítettek: gyermekjóléti - és családsegítő szolgálat, védőnő, bőrgyógyász szakorvos, kozmetikus, az országos mentőszolgálat munkatársai, edzők, szülők, civil szervezetek.

A Föld napi programsorozat keretén belül megszerveztük a papírgyűjtést is, melynek bevételével az osztályok rendelkeznek. Mindenki eredményesnek, jó hangulatúnak tartotta a rendezvény sorozatot.

Megírtuk az Ökoiskola pályázatot, most várjuk az eredményt. Függetlenül az eredménytől, a következő tanévben bővíteni szeretnénk programjainkat (pl.: védnökség folytatása, nevezetes napok bővítése, szelektív hulladékgyűjtés bővítése...stb....)

Feladatunk → jövőre folytatni

8. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

Iskolánkban a kötelező orvosi vizsgálatok rendben lezajlottak.

9. Panaszkezelés (szülők, diákok)

Sem szülők, sem diákok nem fordultak hozzám panasszal. A tanév során felmerült problémákat az osztályfőnökök megnyugtatóan megoldották.

10. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Az idei tanévben is több rendezvénnyel, foglalkozással segítettük tanulóink pályaválasztását. Tartottunk pályaválasztási szülőértekezletet, pályaválasztási börzén voltunk, osztályfőnöki órákon bemutatkoztak a különböző középiskolák. Az osztályfőnök egyéni elbeszélgetésekkel segítette a szülőket a döntésben, közösen töltötték ki a továbbtanulási lapokat.

Az idei tanévben 30 tanulónk jelentkezett továbbtanulásra, minden tanulónkat felvettek az általa megjelölt iskolába. 7 fő (23%) gimnáziumban, 12 fő (40%) szakközépiskolában, 11 fő (37%) szakiskolában folytatja tanulmányait. Ez a tanulók képességeinek megfelelő arány.

Az eredményekkel elégedett vagyok.

III. Az iskola tartalmi munkája

1. Kiemelt célok megvalósulása a 2015/16. tanévben, nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

Az elmúlt tanévben is kiemelt feladatunk volt oktatási területen, hogy tanulóink olyan tudás birtokába jussanak, amely megalapozza továbbtanulásukat. Ezt a folyamatot állandó mérésekkel ellenőrizzük, a mérések eredményeiből lépünk tovább. A tanévre betervezett méréseket elvégeztük, ezek eredményeiről már írtam.

Nemcsak az alapvető tudásanyag átadása a célunk, hanem a hátrányokkal küszködők felzárkóztatása, a tehetségek kibontakoztatása.

A hátrányok kompenzálására felhasználunk minden lehetőséget, melyet a köznevelési törvény megenged. Minden osztályban van matematika, magyar felzárkóztató foglalkozás. Alsó tagozaton egyéni fejlesztés, 1-3 fős foglalkozás, ahol a gyengébb tanulókat segítjük, a lemaradásukat igyekszünk csökkenteni. Ezekben az esetekben a nevelők egyéni fejlesztési tervek alapján dolgoznak. A BTM-s, HH-s foglalkozásokon a nevelők nemcsak csoportos fejlesztést végeznek, de tanulni is tanítják a gyerekeket, ha kell, együtt tanulnak velük.

A csoportos tehetséggondozásra szakköröket ((5 csoport), középiskolai felkészítő foglalkozásokat (matematika, magyar tantárgyakból), tömegsport foglalkozásokat (heti 2 óra) sportköröket (heti két alkalom) tartottunk. Nevelőink éltek az egyéni tehetséggondozás formájával is. Egy-egy versenyre készítettek fel egyénileg tanulókat. Az eredményekről már írtam.

Kiemelt céljaink, feladataink voltak nevelési területen is. Fontos számunkra az alapvető erkölcsi normák közvetítése, a szabályok, a fegyelem megtartása, a tanulók erkölcsi jellemzőinek megalapozása. Ezek a normák szerepelnek pedagógiai programunkban is. Ebben a tanévben is kiemelten figyeltünk az alábbiakra, és úgy értékeltük, hogy sikerült megvalósítanunk céljainkat. A teljesség igénye nélkül: környezetkultúra (osztályok, folyosók díszítettsége); számonkérés során a PP-ben lefektetett elvek betartása; közösségfejlesztés, kommunikációs képességek fejlesztése (osztályprogramok, rendezvények); tanulás tanítása (napköziben tervszerűen, életkori sajátosságok figyelembe vételével, tanórákon – naplóban jelezve); ebédelés kultúrája (napköziben).

Környezeti nevelés terén: hatodik osztály egy hetes erdei iskolai programja, ötödik osztály egy napos erdei iskolai programja.

DÖK dicsőségfal vezetése – nagyon hatékony, folytatni szeretnénk a jövő tanévben is.

Hon- és népismeret nap alsóban: Útra kelek- ismerd meg Őcsényt – Tanyavilág – Népi mesterségek – Sárköz népviselete, táncai – a nevelők hasznosnak tartják, következő tanévben is igénylik a napot.

Havonkénti magatartás szorgalom megbeszélés a felsős munkaközösségben, konzultációval egybe kötve.

A nevelőknek feladata a helyi tanterv követelményeinek teljesítését is vizsgálni.

Ezek a következők: Hangos olvasás, tanév végi tantárgyi mérések, szövegértés mérése, logikus gondolkodás mérése, a kompetencia mérés eredményeinek javítását célzó fejlesztés végrehajtása, év végi mérés, tantárgyi témazáró dolgozatok, DIFER mérés. (A mérésekről már részletes írtam).

Nevelőink munkaközösségi foglalkozásokon értékelték szakmai munkájukat, eredményeikkel elégedettek, meghatározták - a témazáró dolgozatok eredményeiből kiindulva – a következő tanév kiemelten fejlesztendő területeit.

A havonként betervezett feladatokat a nevelőtestület végre hajtotta.

Iskolánkban két éves projektek befejezésére került sor (TUDÁSFÓRUM 3.3 Intézményi akciótervezés projekt). 6 csoport működött, tevékenységüket nagyon eredményes volt.

Ezek a csoportok a következők:

- Kreativitást, innovatív gondolkodást támogató, kulturált környezetben dolgozunk: a csoport nagyon eredményes munkát végzett, teljesen megújult az alsó tagozat csúnya beton udvara. Ebben nagyon sokat segített Fülöp János polgármester úr.
- Szülők és az iskola partneri együttműködésben, közösen munkálkodnak a gyermekek fejlődése, jövője érdekében: „Advent” projekt (bensőséges, szép, színvonalas) és „Természetjáró” projekt (eredményes)
- Partneri együttműködés keretében dolgozunk az önkormányzatokkal, civil szervezetekkel és a médiával (3 csoport működött): Partneri együttműködés az Őcsényi Német Nemzetiségi Önkormányzattal
Partneri együttműködésben dolgozunk az Őszi Rózsa Nyugdíjas Egyesülettel
A média nyújtotta lehetőségek kiszélesítése a médiával való együttműködés erősítése.

Minden csoport eredményesen dolgozott, a következő években is megtartjuk azokat az elemeket, amelyek az értékelés során a „további folytatás” minősítést kapták.

IKT eszközök használata: nagy örömmel vettük birtokba a kapott számítógépeket, programokat. A nevelők folyamatosan használják tanórákon és szabadidős foglalkozásokon is. Az előírtakat teljesítettük.

Feladatunk → a nevelőtestület által meghatározott célok, feladatok megvalósítása a következő tanévben is (tervezés a következő tanév elején, az értékelés alapján).

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Iskolánk a tanévre betervezett szülőértekezleteket és fogadó órákat megtartotta, bár a látogatottsággal nem vagyok megelégedve. Az alsó tagozatban megfelelő, de a felső tagozatos osztályokban egyre kevesebb szülő jön el (van olyan osztály, ahol a látogatottság 30% körül mozog), és általában a problémás gyerekek

szülei nem jönnek el. Náluk élünk a behívás lehetőségével.

A tanév során több rendezvényt szervezünk, ahol a szülők bepillanthatnak az iskola életébe.

Ősszel nyílt nap keretében ismerkedhetnek meg az iskolában folyó munkával. Az alsó tagozaton, illetve az ötödik osztályban sokan eljönnek, később csökken a látogatottság, de a nyílt napok látogatottságával összességében elégedettek vagyunk.

Jól működnek az osztály SZMK-k, a szülők támogatják az osztályfőnököt. Segítenek szervezésben, nagy rendezvények alkalmával, ott vannak a különböző osztályprogramokon.

Feladatunk → a bevált kapcsolattartási formák alkalmazása, élve a behívás lehetőségével is.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás
A szakszolgálatokkal való kapcsolatunk kimerül abban, hogy vizsgálatra küldjük tanulóinkat.
Rendszeres a kapcsolatunk a gyermekjóléti szolgálattal, de vannak olyan esetek, amiben nem tudnak segíteni.
3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás
Településünkön működő civil szervezetek közül nagyon jó, kölcsönös a kapcsolatunk a nyugdíjas civil szervezettel. Ezt a kapcsolatot az idei tanévben bővítettük (Tudásforum 3.3 – együttműködést fejlesztő műhelymunka). Ugyanennek a programnak a keretében bővítettük a Német Nemzetiségi Önkormányzattal is a kapcsolatunkat. Mindkét szervezettel együttműködési megállapodást kötöttünk.

Feladatunk → a jó kapcsolatok további építése

V. Egyéb foglalkozások a 2015/2016-os tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Iskolánk nevelői mindent megtesznek azért, hogy a tehetséges gyerekeknek lehetőségük legyen a megmérettetésre, ehhez segítséget adnak.

A tanév során kézműves, rajz, természetbarát szakkörön vehettek részt tanulóink, magyarból és matematikából biztosítottuk számukra az írásbeli felvételire való felkészítést, a jó hangú gyerekek énekkarra járhattak.

A sportolni vágyók heti két órában tömegsport foglalkozáson vehettek részt, heti két órában sportversenyre való felkészítés folyt.

A nevelők a meghirdetett levelezős és egyéb versenyekre egyéni felkészítést végeztek napi szinten. Az eredményekről már szóltam.

Nevelőink tehetséggondozó munkáját kiemelkedőnek tartom.

Feladatunk → az elért eredmények megtartása

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Órarendbe épített korrepetálás, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások segítik a lemaradó gyerekeket matematikából, magyarból. Az idei tanévben is kihasználtuk az új köznevelési törvény adta lehetőségeket. A fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési tervek alapján zajlottak.

A felső tagozatban is órarendbe építettük be a BTM foglalkozásokat, HH-s fejlesztőket, amelyek nagyban hozzájárultak a bukások számának csökkenéséhez. A nevelő rendszeresen tanult a gyerekekkel, főleg azokból a tantárgyakból, amelyekből gyengén álltak.

Folyamatosan figyelemmel kísértem a fejlesztési terveket (átnéztem, megbeszéltem a nevelővel). A nevelők véleménye alapján ezek a foglalkozások nagyon eredményesek, látható a fejlődés.

Ezeket a foglalkozásokat a jövő tanévben is szeretnénk folytatni.

SNI-s tanulóink fejlesztésére nincs saját pedagógusunk, ezt a feladatot az EGYMI látta el. Az idei tanévben két új gyógypedagógus látta el a gyerekek fejlesztését, mindkét nevelővel nagyon jó kapcsolatunk alakult ki, rendszeresen beszámoltak a gyerekek fejlődéséről, konzultáltak nevelőinkkel, jó kapcsolat alakult ki közöttük. Nagyon elégedettek vagyunk munkájukkal.

Feladatunk → az eddigi formák megtartása, igény és lehetőség szerint újjak biztosítása

VI. Ellenőrzés a 2015/2016-os tanévben

1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Dokumentumok:

- Szeptemberben: törzslapok áttekintése, naplók megnyitása, tanmenetek, munkatervek, egyéni célkitűzések, balesetvédelmi oktatás tényének ellenőrzése.
- Folyamatos (havonként): munkaidő nyilvántartások, egyéni fejlesztési tervek, szabadidős osztályprogramok, nagy rendezvények, projekt tervek áttekintése, ellenőrzése.
- Június: mérési eredmények áttekintése, intézményi önértékelési elvárás rendszer korrigálása, elfogadása.

Versenyekre való felkészítés figyelemmel kísérése, eredmények nyomon követése (szóban-nevelői beszámoló, írásban).

Nevelői, tanulói ügyelet folyamatos figyelemmel kísérése.

Épületek állagának, tisztaságának napi szintű ellenőrzése.

Karbantartó, iskolatitkár, takarítók munkájának napi szintű megbeszélése, ellenőrzése.

2. A 2015/2016. tanévben megvalósult óralátogatások

- Vezetői óralátogatások
Sajnos a tanév elején betervezett óralátogatásokat nem tudtuk megvalósítani, egyéb feladatok miatt. A nevelők többségéhez csak egy alkalommal jutottunk el.
- Munkaközösség vezetői óralátogatások
A munkaközösség vezetők a betervezett óralátogatásokat megvalósították.

VII. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2015/2016-os tanévben

1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Az elmúlt évben több ingyenes továbbképzésre jelentkezünk, aminek egy részéről még visszajelzést sem kaptunk. Egy 30 órás tanfolyamot végzett el minden nevelő, a számítógépek alkalmazási lehetőségeivel ismerkedtünk meg, illetve bővítettük tudásunkat.

Egy kollégánk vett részt ÖKOiskola továbbképzésen, ez szintén 30 órás képzés volt.

Egy kollégánk 30 órás sport továbbképzésen volt.

Feladatunk → a belső továbbképzések folytatása, lehetőség szerint bekapcsolódni a külső továbbképzésekbe is, az ingyenes lehetőségek kihasználása

2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

Iskolánkban a beiratkozás rendben lezajlott.

3. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányait, javítják iskolai sikerességüket.

A tanév során fokozottan figyeltünk az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrésére.

Felhívtuk a szülőket a törvény adta lehetőséggel, kérjék a HHH besorolás megállapítását.

Szükség esetén a családsegítő szolgálat, a gyermekjóléti szolgálat, és a gyámügy munkatársának segítségét kértük.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése:

- törvényi támogatások biztosítása
- fejlesztő foglalkozásokon való részvétel biztosítása (az oktatással foglalkozó törvények lehetőségeinek kihasználása)
- anyagi támogatáshoz juttatás segítése (alapítvány)

SNI-s tanulók segítése:

- rendszeres szűrővizsgálatok
- gyógypedagógus által tartott fejlesztő foglalkozások (szakvélemény alapján)
- tanórákon történő egyéni fejlesztés, segítség a szakvéleményben foglaltak figyelembe vételével
- a tanulmányi előmenetel nyomon követése

BTM-s tanulók segítése:

- rendszeres szűrővizsgálatok
- fejlesztőfoglalkozások
- a tanulmányi előmenetel nyomon követés

Veszélyeztetett tanulók segítése:

- a veszélyeztetettség kör pontos feltérképezése
- a veszélyeztetett tanulók fokozott figyelemmel kísérése

Iskolánkban régóta kiemelt figyelmet kap a sokrétű, változatos, jó színvonalú szabadidős tevékenység. Rendszeresek az osztályprogramok, az egész iskolát érintő rendezvények.

Tanulmányi eredményeiket figyelve kötelezzük őket a napközi, tanulószoba igénybe vételére.

4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az iskolának nincs külön gyermekvédelmi felelőse. Szükség esetén hívom, illetve problémajelző lapot juttatunk el hozzá.

A negyedik osztályosok számára önismereti tréninget tartott, ahol önkéntes jelentkezés alapján vettek részt a gyerekek.

Kapcsolatunk kielégítő.

5. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Egy pályázatunk volt a hatodik osztályosok számára, erdei iskolai programra („Égig érő tanterem” - öt nap), melyet a tanév során megvalósítottunk, az elszámolás megtörtént.

Pályázat segítségével közösségi tér kialakítására került sor, melyet örömmel vettek birtokba a gyerekek.

Erzsébet táborra pályáztunk, 40 tanulónk egy hetet tölt augusztusban a Balatonnál.

VIII. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

IX. A beszámoló mellékletei

1. Részletes statisztika
2. Munkaközösségek beszámolója
3. Egyéb beszámolók (DÖK)