

**Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola**  
székhelye: 7143 Ócsény, Perczel Mór utca 1.  
Tel: 74/496-782  
e-mail: [amk.ocseny@altisk-ocseny.sulinet.hu](mailto:amk.ocseny@altisk-ocseny.sulinet.hu)  
OM: 036345

**Ikt.sz.: 48/2016.**  
**Ügyintéző: Ósze Józsefné**  
**Ügyintézés helye: Ócsény, Perczel u. 1.**

**Beszámoló: a kompetenciamérés eredményének javítását célzó  
intézkedési tervben foglaltak megvalósításáról**

**Ócsény, 2016. június 30.**

.....  
**Ósze Józsefné intézményvezető**

2009-ben került országos átlag alá a 6. osztály mérési eredménye. Ekkor kezdtük el a céltudatosabb fejlesztéseket, a belső méréseket. A következő években javulás volt érzékelhető, eredményeink nem különböztek szignifikánsan az országos eredményektől. A 2014-es mérésnél került a 6. osztály matematikából országos átlag alá, de a községi iskolákhoz viszonyítva, az eredmények szignifikánsan nem különböznek. Ha az eredményeket vizsgáljuk a tanulók korábbi eredményeinek tükrében, akkor azt mondhatjuk, hogy a tanulók eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

A minimum szintet el nem érő tanulóink száma magasabb a megfelelő képzési típusban/településtípusban mért adatoknál.

Évekre visszatekintve itt is azt tapasztaljuk, hogy a minimum szintet el nem érők száma évről évre csökken, nyolcadikra elérjük, mindkét tantárgyból az országos átlag fölé kerülünk.

| Mérés éve | 6. évfolyam   |   | 8. évfolyam  |   |
|-----------|---|---|--|---|
|           | matematika  | szövegértés   | matematika   | szövegértés   |
| 2011      | 13%   | 9%  | 33%  | 39%   |
| 2012      | 23%   | 8%  | 31%  | 25%   |
| 2013      | 22%   | 0%  | 23%  | 23%   |
| 2014      | nálunk: 20,7%<br>a megfelelő képzési típusban/<br>településtípusban:20,7% | nálunk: 0%<br>a megfelelő képzési típusban/<br>településtípusban: 15,2% | nálunk: 19%<br>a megfelelő képzési típusban/<br>településtípusban: 26.5% | nálunk: 4,8%<br>a megfelelő képzési típusban/<br>településtípusban: 23,5% |

| Mérés éve     | 6. évfolyam<br>minimumszint: 2. képességszint   |   | 8. évfolyam<br>minimumszint: 3. képességszint   |  |
|---------------|---|---|---|--|
|               | matematika  | szövegértés   | matematika  | szövegértés  |
| Minimumszint: |   |   |   |  |
| 2014          | nálunk: 20,7%<br>a megfelelő képzési típusban/<br>településtípusban:20,7%<br>országos:15,2% | nálunk: 0%<br>a megfelelő képzési típusban/<br>településtípusban: 15,2%<br>országos: 9,6% | nálunk: 19%<br>a megfelelő képzési típusban/<br>településtípusban: 26,5%<br>országos: 19,8% | nálunk: 4,8%<br>a megfelelő képzési típusban/<br>településtípusban: 23,5%<br>országos: 15,5% |

A fenti elemzések alapján – tanulóink képességeit és a szülői ház elvárásait figyelembe véve - tűztük ki célul a minimum szintet el nem érők számának csökkentését, illetve az országos átlag alá került osztály eredményének javítását.

Az országos átlag alá került osztály tanulóinak eredményeit egyénenként vizsgáltuk, és a fejlesztés, a gyakorlás az egyéni hibákat figyelembe véve történik.

Az alábbi feladatok kerültek megvalósításra a tanév során:

| Sorszám | Tervezett feladat/tevékenység  | Megvalósított feladat/tevékenység  | Elvárt eredmény  | Megvalósult, elért eredmény   | A megvalósított feladat/tevékenység elvégzésének határideje    | Észrevételek, javaslatok |
|---------|--|--|--|---|--|--------------------------|
| 1.      | Egyéni fejlesztések-fejlesztési terv alapján – személyre szabott fejlesztés                                    | Egyéni fejlesztések-fejlesztési terv alapján – személyre szabott fejlesztés                                    | Egyénenként jelentkező hátrányok csökkentése   | A fejlesztések egyéni fejlesztési terv szerint történnek  | Folyamatos   |                          |
| 2.      | 1-3 fős foglalkozások –  | 1-3 fős foglalkozások -  | Egyénenként jelentkező hátrányok csökkentése-alapkompetenciák fejlesztése  | 2-3-4. osztályokban tudtuk megszervezni   | Folyamatos, órarendbe iktatva                                  |                          |
| 3.      | HH-s fejlesztő foglalkozások – szociokulturális hátrányok csökkentése, melyek befolyásolják a mérés eredményét | HH-s fejlesztő foglalkozások – szociokulturális hátrányok csökkentése, melyek befolyásolják a mérés eredményét | Szövegértő képesség javulása, szöveg értelmezés javulása, szókincsfejlesztés –bővül a tanuló szókincse, életszerű problémák megbeszélése | 3-4-5. osztályokban tudtuk megszervezni. Feladat még a tanulás tanítása.                          | Folyamatos, órarendbe iktatva                                  |                          |
| 4.      | Tantárgyi korrepetálások   | Tantárgyi korrepetálások   | Lemaradó gyerekek fejlesztése, szintre hozása (magyar, matematika).  | 1-2-3-4. osztályokban tudtuk megszervezni; a tanórai tananyaggal lemaradó tanulók felzárkóztatása | Az aktuális tananyagban lemaradók felzárkóztatása - folyamatos |                          |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 5. | A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások alkalmazása  | A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások alkalmazása  | A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások alkalmazása      | Minden nevelő 30 óras továbbképzésen vett részt. Téma: IKT eszközök hatékony használata.  | IKT képzés: 2015.11.6-7-8.<br><br>Folyamatos |  |
| 6. | Az országos mérés feladataihoz igazodó gyakorló feladat sorok használata a 4 - 5. osztályban  | Az országos mérés feladataihoz igazodó gyakorló feladat sorok használata a 4 - 5. osztályban  | A tavalyi tanévben elkészített feladatlapok további használata, a szükséges korrekció elvégzése | Havonta egy magyar és matematika órán gyakorló feladatsor megoldása - naplóban zölddel jelzi a nevelő   | Folyamatos                                   |  |
| 7. | Logikus gondolkodás fejlesztése tanórákon: az előző évi mérés eredményei alapján a fejlesztés folytatása, szükség esetén a mérőanyag módosítása | Logikus gondolkodás fejlesztése tanórákon: az előző évi mérés eredményei alapján a fejlesztés folytatása, szükség esetén a mérőanyag módosítása | Az előző évhez képest ne legyen romlás a belső mérés eredményeiben                              | 1-4. osztályokban havonta egy matematika órán céltudatos fejlesztés, többi órán és a többi tantárgynál folyamatos fejlesztés, a számítógépen összegyűjtött feladatok használata, tananyaghoz kapcsolódóan (tanmenetben jelezve); naplóban zölddel | Folyamatos                                   |  |

|     |   |  |   |  |            |  |
|-----|---|--|---|--|------------|--|
|     |   |  |   | jelzi a nevelő.  |            |  |
| 8.  | Havonta legalább egy magyar órán szövegértés fejlesztése történjen a 6. osztályban  | Havonta legalább egy magyar órán szövegértés fejlesztése történjen a 6. osztályban   | Javuljanak a szövegértési feladatok megoldásához szükséges alapkompenciák | A céltudatos fejlesztések nemcsak matematika és magyar órán történnek. A többi tantárgy esetén is a nevelők mind a tanmenetekben, mind a naplóban jelzi azokat az órákat, ahol valamilyen, a tananyaghoz kapcsolódó kompetencia fejlesztő feladatok kerülnek megoldásra. A 2014-es mérésnél csak matematikából voltak olyan hatodikos tanulóink (6 fő), akik nem érték el a minimum szintet. | Folyamatos |  |
| 9.  | Havonta legalább egy matematika órán matematika kompetencia fejlesztése történjen a 6. osztályban.  | Havonta legalább egy matematika órán matematika kompetencia fejlesztése történjen a 6. osztályban.   | Javuljanak a matematikai alapkompenciák.                                  |  | Folyamatos |  |
| 10. | Az átlag alatt teljesített osztály tanulóival havonta két alkalommal szövegértésből és matematikából „kompetenciás” feladatokat oldunk meg, elemezzük a hibákat | Az átlag alatt teljesített osztály tanulóival havonta két alkalommal szövegértésből és matematikából „kompetenciás” feladatokat oldunk meg, elemezzük a hibákat. | Javuljanak a szövegértési, matematikai alapkompenciák                     |  |            |  |

A tanévet értékelő értekezleten a nevelők eredményesnek ítélték az egyéni fejlesztő foglalkozásokat, az 1-3 fős foglalkozásokat, a HH-s fejlesztő foglalkozásokat, a tantárgyi korrepetálásokat. Véleményük szerint, segített a tanulóknak a bukás elkerülésében (a 187 tanulóból egy tanuló bukott pótvizsgára, egy tantárgyból), illetve látható a tanulók fejlődése.

Folyamatos az országos mérés feladataihoz igazodó gyakorló feladat sorok használata, négy esetben megtörtént a részletes kiértékelés.

#### **4. osztály:**

**Matematikából** 23 feladattípust mért a nevelő, a leggyengébb a logikus gondolkodásra épülő feladatok, valószínűség, oszthatóság, nyitott mondatok.

Az osztály éves átlaga: 77%, ami jó eredmény.

**Szövegértésből** havonta mérte a nevelő a tanulókat, gyenge eredményt hozott az ismeretközlő szöveg (71%), a tanév végén szókinccs tesztet is írtak a gyerekek, mert a nevelő arra következtetett, hogy a gyerekek szókinccsének beszűkülése az egyik okozója a gyengébb eredménynek (ez 78% lett). A következő évben kiemelt feladat lesz a szókinccs fejlesztése.

#### **5. osztály:** négy SNI-s tanuló, közülük kettő eltérő tantervű

**Matematikából** három feladatsort íratott a nevelő, és a hét témazáró dolgozatban is elemezte a kompetencia fejlesztő feladatokat. Elmondása szerint a tanulók, ha ismeretlen típusú feladathoz érnek (azonnal nem ugrik be a megoldás) hamar feladják, nem keresik a megoldást, nem tudják a megoldás gondolatmenetét leírni. Gondot okoztak a nyitott mondatok, a szöveges feladatok értelmezése, adatok elemzése táblázatos formából. Szövegértésből nehézséget okoz az olvasás lassúsága, és felületessége. Legnehezebbnek az időrendi sorba rendezés, és a saját szavakkal megadott válaszok. A tanulók teljesítményei a tanév során nagyon változók, nem mutatható ki fejlődés. A nevelő elégedetlen az osztály teljesítményével.

**Szövegértés:** 10 mérést íratott a nevelő, félévente 5-5 –t. Az első félévben a teljesítmény 65%, a másodikban 73%. A nevelő kiemelten kezelte, hogy a tanulókkal megtanítsa a szövegben található és más forrásból származó információk összekapcsolását. Nehézséget okozott az olvasástechnika hiánya, az önálló vélemény megfogalmazása, időrendi sorrend megállapítása.

#### **6. osztály:** egy tanuló SNI-s

10 feladatsort íratott a nevelő, **matematikából** gyengébben sikerültek az arányossági feladatok, a megoldásokhoz vezető gondolatmenet leírása, gondot okoz a műveletvégzés sorrendje. Az országos mérés előtt intenzívebb volt a gyakorlás, a nevelő elégedett a tanulók munkájával, nagyon komolyan vették a mérést.

**Szövegértésből** a sorrendbe rendezés, címadás, saját szavakkal való véleményalkotás sikerült gyengébben a tanulóknak. Mind a 10 mérés közepes átlagúra sikerült.

A mérésekből a nevelők levonták a szükséges következtetéseket, és kijelölték a fejlesztés irányát.

A jelenlegi nyolcadik osztály tanulóinak átlaga volt országos átlag alatt a hatodikos mérésnél. A tanév során kiemelten kezeltük képességeik fejlesztését. A májusi mérés után kijavítottam a matematika dolgozataikat, elégedett vagyok az eredménnyel. A pontos értékelés majd az országos eredmények ismeretében lehetséges.

Az intézkedési tervben meghatározott feladatok megvalósultak.

Célunk volt:

Már a 2016 évi 6. osztályos országos mérésnél jelentkezzen a szint alatt teljesítő tanulók számának minimális csökkenése.

A 8. osztálynál látható legyen a javulás a két mérés közötti eredményekben.

A 2016. májusi mérés eredményeinek ismeretében tudunk válaszolni arra, hogy elértük-e a kitűzött célokat. A nevelők a tanév során mindent megtettek ennek érdekében.

Ócsény, 2016. június 30.

Ósze Józsefné intézményvezető