

Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola

székhelye: 7143 Ócsény, Perczel Mór utca 1.

Tel: 74/496-782

e-mail: amk.ocseny@altisk-ocseny.sulinet.hu

OM: 036345

Ikt.sz.: /2015.

Ügyintéző: Ósze Józsefné

Ügyintézés helye: Ócsény, Perczel u. 1.

Ügyintézés ideje: 2015.08.31.

**A kompetenciamérés eredményének javítása
intézkedési terv**

Ócsény, 2015. június 26.

.....

Ósze Józsefné intézményvezető

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szekszárdi Tankerülete

OM azonosító: 036345

(Tag)Intézmény neve: Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola

Címe: 7143 Ócsény, Perczel u. 1.

KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK VIZSGÁLATA 2010-2014.

1. Az (tag)intézmény a bemutatása

A bemutatás tartalmazza a következőket (természetesen bővíthető):

a) Szakmai, képzési struktúrája

Az első osztályba beiratkozó tanulók választhatnak normál tanterv – nemzetiségi német oktatás (heti hat óra), angol oktatás (1-3. osztályban heti két-két óra). A nemzetiségi németet a jó képességű tanulók választják, ők nem tudnak a fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon részt venni. A nyelvet nem tanulóknak heti 3 órában tartunk fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat. Minden évfolyamon lehetőség van matematika és magyar korrepetálásra. A felső tagozaton egyéni tehetséggondozás, középiskolai előkészítő közül is választhatnak a tanulók. Hetente 2 órában tömegsporton és versenyre való felkészítésen vehetnek részt tanulóink.

b) Tanulási- tanítási módszerek

Továbbképzéseink:

- kooperatív módszertanra épülő együttműködés
- Ismeretek a tanulási nehézségek és zavarok felismerésének és kezelésének köréből
- A hatékony projektoktatás módszertani alapjai
- Fejlesztő értékelés az iskolában
- A tehetség felismerése és gondozása

A továbbképzéseket úgy válogattam össze, hogy minden nevelő ismerje - így alkalmazhatja – a változatos oktatásszervezési eljárásokat.

Minden nevelőnek kötelessége minden tanév elején - saját tantárgyából – megismertetni tanulóival a tananyag elsajátításának módszerét.

Az alsó tagozaton minden tanulónk napközis, így a „szigorú” nevelői tanulás szabályozástól negyedikre eljutnak az önálló tanulás megismeréséig.

c) Tanórán kívüli tevékenységek

Az iskola sokféle lehetőséget kínál, mind a tanulás segítésére, mind a szabadidő eltöltésére.

1-4. osztályokban napközi, amit a szülők teljes létszámban igénybe vesznek. Itt elsősorban a tanulás kerül előtérbe. A házi feladat elkészítése, hangos olvasás, közös gyakorlás. A nevelő minőségileg javítja a házi feladatot. A délelőtti és a délutáni foglalkozás között ebéd, szabad játék, szakkör, tömegsport színesíti a palettát.

A felső tagozaton tanulószoba működik, a jelentkezők számától függően. Több éven keresztül 5-6. osztályból összevont tanulószobai csoport működött, az idei tanévben emellett 7-8. osztályból is indult egy összevont csoport. Ezekben a csoportokban felhívjuk a szülők figyelmét, hogy ez az idő nem elegendő a másnapi felkészülésre, sokszor nem küszöbölhető ki az otthoni tanulás. Az iskolában az írásbeli házi feladat és egy vagy két tantárgy megtanulására van idő. A tanulószobás tanulók is nevelői felügyelettel mennek ebédelni, mellette szabad játék.

A felső tagozatosok a délutánt tömegsporttal, szakkörrel, versenyre felkészítéssel, középiskolai előkészítővel, kis csoportos felzárkóztató foglalkoztatással tölthetik.

A rendszeres programok mellett havonként egy alkalommal osztályprogramot szerveznek az osztályfőnökök, ahol a gyerekek ötletei alapján tölti az osztály együtt a délutánt (pl.: korcsolyázás, mozi látogatás, közös játék, sport, buli, pizza parti.. stb).

Több olyan programunk van, ami nagyobb lélegzetű, és jelentkezés alapján visszük a gyerekeket. Ezek a következők: színház-, múzeum-, cirkuszlátogatás, nyári tábor, erdei iskola, helyi versenyek, Törpnap, tanév indító diáknap, zöld nap, kerékpárverseny, Luca napi zsidvásár, egészségnevelő hét, nemzetiségi nap, hon-és népismereti nap stb...).

d) Tanári műhelymunka

Havonként egy alkalommal megbeszéljük a tanulók magatartásának, szorgalmának változását, az eltelt időszakban felmerülő tanulási, nevelési problémákat, átbeszéljük a megoldási lehetőségeket. Az osztályfőnökök jelzése alapján kiemelten kezeljük a HH-s, illetve HHH-s tanulókat.

e) A humán erőforrás összetétele, képzettsége

Tanító: 4 fő

Tanító speciális képzettséggel: 7 fő

Tanító-tanár végzettség: 2 fő

Tanár: 4 fő

Szakvizsgás: 2 fő

Hét évenkénti továbbképzések: minden nevelő teljesítette, esetenként több órát teljesített.

Vannak hiányzó szakjaink, ezek elsősorban a 7-8. osztályokban jelentkeznek, itt óraadóval oldjuk meg a kémia, a rajz oktatását.

f) A korábbi szakmai fejlesztések, hatásai

A szakmai módszertani fejlesztések első lépcsője a HEFOP 2.1.3 pályázatban való részvétel, majd a HEFOP 3.1.3 pályázat végig vitele. 6 nevelő ismerkedett meg a kompetencia alapú oktatás módszertanával, eszközeivel, tankönyveivel, új szemléletével. A későbbiekben még 4 kolléga vett részt továbbképzésen. Ez a pályázat új szemléletet, új eszközöket, új lendületet hozott a mindennapi munkánkba. Ma is alkalmazzuk az akkor tanultakat, használjuk az eszközöket (pl.: babzsák, interaktív tábla, fejlesztő játékok).

g) A telephelyek állapota (épületek állaga, felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben, speciális tantermek stb.)

Iskolánk két épületben működik. A Hősök tere épületében kap helyet az 1-3 osztály, ezt külön német terem, és gyógypedagógiai terem egészíti ki. A Perczel utcai épületben 4-8 osztály helyezkedik el, mellette természetismeret terem, ének-német terem, informatika terem foglal helyet.

Iskolánknak nincs tornacsarnoka, az önkormányzat által működtetett tornaszobát használjuk, ami kicsi, elhanyagolt (ez szolgálja ki az egész falut)

A két épületet akadálymentesítették, ez részleges felújítást vont maga után. Nagyon rossz állapotúak a nyílászáróink, nagyon régi, felújításra szorul a tetőszerkezet.

2. A célcsoport bemutatása (2012-2014.)

Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola adatai:

		2011/2012			2012/2013			2013/2014		
Létszám		194			195			200		
SNI		13			10			15		
BTM		10			15			16		
HH		107			88			61		
HHH		55			50			32		
EREDMÉNYEK		Országos	Saját	Közepes községek	Országos	Saját	Közepes községek	Országos	Saját	Közepes községek
6. osztály	Matematika	1489	1472	1434	1489	1452	1432	1491	1409	1455
	Szövegértés	1472	1455	1413	1497	1506	1423	1481	1458	1426
8. osztály	Matematika	1612	1556	1548	1620	1578	1555	1617	1649	1567
	Szövegértés	1567	1532	1493	1555	1526	1490	1557	1601	1495

Iskola eredménye az utolsó évben különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől, a 6. osztályban matematikából romlás tapasztalható. A nyolcadikos szövegértés mérés eredménye szignifikánsan magasabb a közepes községek eredményénél

3. Kompetenciamérés összefoglaló adatai (2011-2014.) és elemzése

Alapszintet el nem érő tanulók aránya:

EREDMÉNYEK		2011/2012			2012/2013			2013/2014		
		Országos	Saját	település	Országos	Saját	település	Országos	Saját	település
6. osztály	Matematika	39,0	52,1	50,4	40,0	52,1	50,8	39,5	55,2	47,4
	Szövegértés	27,7	39,1	39,0	25,3	23,8	36,7	26,3	24,1	35,4
8. osztály	Matematika	41,6	50,0	53,8	40,1	43,8	52,5	42,0	28,5	51,0
	Szövegértés	34,7	49,9	49,2	35,9	37,9	48,3	36,3	23,8	48,0

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya:

EREDMÉNYEK		Országos	Saját	település
6. osztály	Matematika	15,2	20,7	20,7
	Szövegértés	9,6	0	15,2
8. osztály	Matematika	19,8	19,0	26,5
	Szövegértés	15,5	4,8	23,5

A két mérés között tanulóink többsége szintet javított, ennek ellenére látható, hogy az alapszintet több tanulónk nem éri el. A százalékok nagyon változatos képet mutatnak, de az országos tendenciával megegyezik a változás, kivétel a 6. osztályok eredménye, ott továbbra is országos átlag alatt vagyunk matematikából.

Ugyanazoknak a tanulóknak a mérési eredményeit nézve elmondhatjuk, hogy nyolcadikra nagymértékben csökkent a szint alatt teljesítő tanulók száma (2011/2012→2013/2014).

A minimum szintet nem teljesítők nagy száma ugyanannál az osztálynál jelentkezik.

A 2009-es mérésnél volt két területen országos átlag alatt az iskolánk (ez az akkori 6. osztály matematika, magyar).

Akkor kezdtük meg a céltudatosabb fejlesztést, belső méréseket vezettünk be, melyeket azóta is folytatunk.

- DIFER 1-2. osztály
- Szövegértés mérése 3-5-7 osztályok (az első években ősszel tájékozódó mérés, tavasszal ellenőrző mérés, az elért eredmények elemzése); jelenleg csak tanév végén mérünk. A kiértékelés megtörténik a tanév értékelésekor, a nevelők megkapják a tanulók mérési eredményeit, melyet a következő tanévben felhasználnak. A 4. osztályban továbbra is megíratjuk az országos mérés napján, az előző mérésekből kiválasztott feladatlapot, majd kiértékeljük.
- Két éve kiemelten kezeljük az alsó tagozatban a logikus gondolkodás fejlesztését, munkatervet, feladatbankot, mérőanyagot állított össze az alsós munkaközösség. Az idei évben mérünk először, és a mérés tapasztalatai alapján korrekció következik (alapszintet el nem érők romlása!).

Igénybe vesszük a Nkt. adta lehetőségeket, szeptember óta egyéni fejlesztést, 1-3 fős fejlesztést és HH-s fejlesztést iktattunk be az órarendbe. A nevelők egyéni fejlesztési terv alapján dolgoznak. A HH-s fejlesztést gyógypedagógus végzi. Mivel az idei tanévben kezdődött ez a fejlesztést, az eredményesség mérésének kidolgozása, a következő tanévre tevődik át.

A 2014-es eredmények alapján céltudatosabb gyakorlást határoztunk el ennél az osztálynál. Ezt a fejlesztést a 2013/2014 tanév második félévében meg is kezdtük.

Az egyéni eredmények kiértékelése után a 2015/2016 tanévben egyéni fejlesztés mellett döntöttünk.

A telephely eredménye a tanulók CSH- indexének tükrében:

2011/2012: A telephely eredménye egyik mérésnél sem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

2012/2013: A telephely eredménye egy mérés kivételével nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

2013/2014: A telephely eredménye (a 8. osztály esetén szövegértésből) szignifikánsan magasabb a várhatónál.

Osztályainkban a tanulók harmada hátrányos helyzetű. Ezekben a családokban sok a munkanélküli, a közmunkás. Otthon a tanulók nem kapják meg a szülőktől a minimális segítséget sem, a szülő nem igényli a jobb teljesítményt („csak ne bukjon meg a gyerek”). Több tanulónál csak arra alapozhatunk, amit az iskolában megtanul. Ezek a gyerekek hiányos ismeretekkel rendelkeznek (többségüknek mind matematikából, mind magyarból elégséges osztályzatuk van), jelentős szociális hátrányokkal küszködnek, motiválatlanok. Csak az iskolában találkozik tanulási követelményekkel. Kitartó munkára nem képesek.

Ezekkel a problémákkal küszködünk az átlag alatt teljesítő osztálynál. A létszám is magas (30 tanuló, 2 SNI, 2 BTM). A szülők két harmada csak nevelői behívásra jön el az iskolába, nem érdeklődik gyermek tanulmányi és magatartási eredményéről, nem írják alá az ellenőrzőt. A fejlesztésben csak magunkra számíthatunk.

I. FELADATOK A KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK JAVÍTÁSA ÉRDEKÉBEN

1. **Célkitűzés:** A 2013/2014 tanévben megkezdett feladatok folytatása, az alapszintet el nem érő tanulók számának csökkentése. Az országos átlag alatt teljesített osztály eredményeinek javítása.
2. **Fejlesztendő területek:** szövegértés, logikus gondolkodás
3. **A kompetenciamérés eredményei miatt, illetve a jövőbeni mérések eredményeinek javítása érdekében a következő feladatok megvalósítására van szükség:**

A 2014/2015 tanévben megkezdett feladatok, fejlesztések folytatása:					
Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői / Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
Egyéni fejlesztések- fejlesztési terv alapján – személyre szabott fejlesztés	Egyénenként jelentkező hátrányok csökkentése	Nkt. által adott lehetőség szerint 1-4. osztályokban, heti két órában.	Az órát tartó nevelő		Tanmenet, fejlesztési tervek átnézése; tanulmányi eredmény vizsgálata
1-3 fős foglalkozások -	Egyénenként jelentkező hátrányok csökkentése	Nkt. által adott lehetőség szerint 1-4. osztályokban heti egy órában.	Az órát tartó nevelő		Tanmenet átnézése; tanulmányi eredmény vizsgálata
HH-s fejlesztő foglalkozások – szociokulturális hátrányok csökkentése, melyek befolyásolják a mérés eredményét	Szövegértő képesség javulása, szöveg értelmezés javulása, szókincsfejlesztés – bővül a tanuló szókincsé, életszerű problémák megbeszélése	Nkt. által adott lehetőség szerint 1-8. osztályokban heti egy órában.	Az órát tartó nevelő		Tanmenetek átnézése; tanulmányi eredmények vizsgálata

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői / Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
Tantárgyi korrepetálások	Lemaradó gyerekek fejlesztése, szintre hozása (magyar, matematika).	Heti egy órában, 1-8. osztályokban.	Az órát tartó nevelő		Dolgozatok eredményei
A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások alkalmazása	Differenciálás, kooperatív-, egyéni-, páros munka többször forduljon elő	A tanév során folyamatosan	Minden nevelő		Hospitálások, óralátogatások
Az országos mérés feladataihoz igazodó gyakorló feladat sorok használata a 4 - 5. osztályban	A tavalyi tanévben elkészített feladatlapok további használata, a szükséges korrekció elvégzése	A tanév során folyamatosan	Matematika, magyar szakos nevelők, negyedikben tanító nevelők		Kiértékelt feladatlapok
Belső mérések további folytatása (DIFER, szövegértés)	Az előző évekhez képest ne legyen romlás a belső mérés eredményeiben	Május hónapban	A mérést koordináló csoport tagjai		Kiértékelt feladatlapok
Belső mérések bővítése: 4. osztályokban- az országos méréshez hasonlító feladatlapokkal	25% alatt ne legyen tanulói teljesítmény	Május hónapban	A mérést koordináló csoport tagjai		Kiértékelt feladatlapok

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői / Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
Logikus gondolkodás fejlesztése tanórákon: az előző évi mérés eredményei alapján a fejlesztés folytatása, szükség esetén a mérőanyag módosítása	Az előző évhez képest ne legyen romlás a belső mérés eredményeiben,	A tanév során folyamatosan	Minden nevelő		Kiértékelt feladatlapok
Havonta két magyar órán szövegértés fejlesztése történjen a 6. osztályban	Javuljanak a szövegértési alapkompenciák	A tanév során folyamatosan	Az órát tartó nevelő		Országos mérés eredménye
Havonta két matematika órán matematika kompetencia fejlesztése történjen a 6. osztályban.	Javuljanak a matematikai alapkompenciák.	A tanév során folyamatosan	Az órát tartó nevelő		Országos mérés eredménye
Felső munkaközösségi foglalkozás: a 6. osztályos országos mérés személyenkénti elemzése; elemzés alapján a következő tanévben személyre szabott fejlesztés elindítása	A következő tanévben céltudatosabb, személyre szabottab legyen a fejlesztés	Munkaközösségi foglalkozás: 2016. május – fejlesztés folytatása: 2016. szept.	Munkaközösség vezető		Tanulói kiértékelések

A 2014-es mérés eredménye alapján megállapított új feladatok:					
Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői / Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
Az átlag alatt teljesített osztály tanulóival havonta két alkalommal szövegértésből és matematikából „kompetenciás” feladatokat oldunk meg, elemezzük a hibákat.	Javuljanak a szövegértési, matematikai alapkompenciák	Havonta, 2015 március-2016 május közötti időszak	Matematika, magyar szakos nevelők.		A 2016-os mérésnél látható legyen a javulás
Egyéni hibák alapján feladatsorokat állítunk össze (havonta legalább kettőt), ezeket oldják meg a tanulók.	Javuljanak a szövegértési, matematikai alapkompenciák	2015 szeptember-2016 május közötti időszak	Matematika, magyar szakos nevelők.		A 2016-os mérésnél látható legyen a javulás

4. Elvárt eredmény (sikerkritérium/célérték)

Már a 2016 évi 6. osztályos országos mérésnél jelentkezzen a szint alatt teljesítő tanulók számának minimális csökkenése.

A 8. osztálynál látható legyen a javulás a két mérés közötti eredményekben.

A fejlesztési tervet a tantestület 2015. június 26-án a tanévzáró értekezleten egyhangúlag elfogadta.

Igennel szavazott: 17 fő

Nemmel szavazott: 0 fő

Tartózkodott: 0 fő

Ócsény, 2015. június 26.

Ósze Józsefné
intézményvezető