

Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola
székhelye: 7143 Ócsény, Perczel Mór utca 1.
Tel: 74/496-782
e-mail: amk.ocseny@altisk-ocseny.sulinet.hu

Ikt.sz.: 48 /2016.
Ügyintéző: Ósze Józsefné
Ügyintézés helye: Ócsény, Perczel u. 1.

Kompetenciamérés eredményének javítását célzó intézkedési terv 2016-2017 tanévre

Ócsény, 2016. június 30.

.....
Ósze Józsefné intézményvezető

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szekszárdi Tankerülete

OM azonosító: 036345

(Tag)Intézmény neve: Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola

Címe: 7143 Ócsény, Perczel u. 1.

KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK VIZSGÁLATA 2010-2014.

1. Az (tag)intézmény a bemutatása

A bemutatás tartalmazza a következőket (természetesen bővíthető):

a) Szakmai, képzési struktúrája

Az első osztályba beiratkozó tanulók választhatnak normál tanterv – nemzetiségi német oktatás (heti hat óra), angol oktatás (1-3. osztályban heti két-két óra). A nemzetiségi németet a jó képességű tanulók választják, ők nem tudnak a fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon részt venni. A nyelvet nem tanulóknak heti 3 órában tartunk fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat. Minden évfolyamon lehetőség van matematika és magyar korrepetálásra. A felső tagozaton egyéni tehetséggondozás, középiskolai előkészítő közül is választhatnak a tanulók. Hetente 2 órában tömegsporton és versenyre való felkészítésen vehetnek részt tanulóink.

b) Tanulási- tanítási módszerek

Továbbképzéseink:

- kooperatív módszertanra épülő együttműködés
- Ismeretek a tanulási nehézségek és zavarok felismerésének és kezelésének köréből
- A hatékony projektoktatás módszertani alapjai
- Fejlesztő értékelés az iskolában
- A tehetség felismerése és gondozása
- IKT eszközök használata a tanórákon

A továbbképzéseket úgy válogattam össze, hogy minden nevelő ismerje - így alkalmazhatja – a változatos oktatásszervezési eljárásokat.

Minden nevelőnek kötelessége minden tanév elején - saját tantárgyából – megismertetni tanulóival a tananyag elsajátításának módszerét.

Az alsó tagozaton minden tanulónk napközis, így a „szigorú” nevelői tanulás szabályozástól negyedekre eljutnak az önálló tanulás megismeréséig.

c) *Tanórán kívüli tevékenységek*

Az iskola sokféle lehetőséget kínál, mind a tanulás segítésére, mind a szabadidő eltöltésére.

1-4. osztályokban napközi, amit a szülők teljes létszámban igénybe vesznek. Itt elsősorban a tanulás kerül előtérbe. A házi feladat elkészítése, hangos olvasás, közös gyakorlás. A nevelő minőségileg javítja a házi feladatot. A délelőtti és a délutáni foglalkozás között ebéd, szabad játék, szakkör, tömegsport színesíti a palettát.

A felső tagozaton tanulószoba működik, a jelentkezők számától függően. Több éven keresztül 5-6. osztályból összevont tanulószobai csoport működött, az idei tanévben emellett 7-8. osztályból is indult egy összevont csoport. Ezekben a csoportokban felhívjuk a szülők figyelmét, hogy ez az idő nem elegendő a másnapi felkészülésre, sokszor nem küszöbölhető ki az otthoni tanulás. Az iskolában az írásbeli házi feladat és egy vagy két tantárgy megtanulására van idő. A tanulószobás tanulók is nevelői felügyelettel mennek ebédelni, mellette szabad játék.

A felső tagozatosok a délutánt tömegsporttal, szakkörrel, versenyre felkészítéssel, középiskolai előkészítővel, kis csoportos felzárkóztató foglalkoztatással tölthetik.

A rendszeres programok mellett havonként egy alkalommal osztályprogramot szerveznek az osztályfőnökök, ahol a gyerekek ötletei alapján tölti az osztály együtt a délutánt (pl.: korcsolyázás, mozi látogatás, közös játék, sport, buli, pizza parti.. stb).

Több olyan programunk van, ami nagyobb lélegzetű, és jelentkezés alapján visszük a gyerekeket. Ezek a következők: színház-, múzeum-, cirkuszlátogatás, nyári tábor, erdei iskola, helyi versenyek, Törpnap, tanév indító diáknapi, zöld nap, kerékpárverseny, Luca napi zsidvásár, egészségnevelő hét, nemzetiségi nap, hon-és népismereti nap stb...).

d) *Tanári műhelymunka*

Havonként egy alkalommal megbeszéljük a tanulók magatartásának, szorgalmának változását, az eltelt időszakban felmerülő tanulási, nevelési problémákat, átbeszéljük a megoldási lehetőségeket. Az osztályfőnökök jelzése alapján kiemelten kezeljük a HH-s, illetve HHH-s tanulókat.

e) *A humán erőforrás összetétele, képzettsége*

Tanító: 4 fő

Tanító speciális képzettséggel: 7 fő

Tanító-tanár végzettség: 2 fő

Tanár: 4 fő

Szakvizsgás: 2 fő

Hét évenkénti továbbképzések: minden nevelő teljesítette, esetenként több órát teljesített.

Vannak hiányzó szakjaink, ezek elsősorban a 7-8. osztályokban jelentkeznek, itt óraadóval oldjuk meg a kémia, a rajz oktatását. Az elmúlt tanévben komoly gondot okozott két nevelő hiánya. Ez nagyon sok többletmunkát jelentett a nevelők számára.

f) A korábbi szakmai fejlesztések, hatásai

A szakmai módszertani fejlesztések első lépcsője a HEFOP 2.1.3 pályázatban való részvétel, majd a HEFOP 3.1.3 pályázat végig vitele. 6 nevelő ismerkedett meg a kompetencia alapú oktatás módszertanával, eszközeivel, tankönyveivel, új szemléletével. A későbbiekben még 4 kolléga vett részt továbbképzésen. Ez a pályázat új szemléletet, új eszközöket, új lendületet hozott a mindennapi munkánkba. Ma is alkalmazzuk az akkor tanultakat, használjuk az eszközöket.

2014-ben több laptopot és tabletet kapott az iskola, ez lehetővé tette, hogy növekedjen az IKT eszközökkel tartott tanórák száma, a személyre szabott differenciálás gyakoribb megvalósulása.

g) A telephelyek állapota (épületek állaga, felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben, speciális tantermek stb.)

Iskolánk két épületben működik. A Hősök tere épületében kap helyet az 1-3 osztály, ezt külön német terem, és gyógypedagógiai terem egészíti ki. A Perczel utcai épületben 4-8 osztály helyezkedik el, mellette természetismeret terem, ének-német terem, informatika terem foglal helyet.

Iskolánknak nincs tornacsarnoka, az önkormányzat által működtetett tornaszobát használjuk, ami kicsi, elhanyagolt (ez szolgálja ki az egész falut)

A két épületet akadálymentesítették, ez részleges felújítást vont maga után. Nagyon rossz állagúak a nyílászáróink, nagyon régi, felújításra szorul a tetőszerkezet.

2. A célcsoport bemutatása (2012-2015.)

Őcsényi Perczel Mór Általános Iskola adatai:

		2012/2013			2013/2014			2014/2015		
Létszám		195			200			198		
SNI		10			15			15		
BTM		15			16			15		
HH		88			61			28		
HHH		50			32			29		
EREDMÉNYEK		Országos	Saját	Közepes községek	Országos	Saját	Közepes községek	Országos	Saját	Közepes községek
6. osztály	Matematika	1489	1452	1432	1491	1409	1455	1497	1569	1491
	Szövegértés	1497	1506	1423	1481	1458	1426	1488	1583	1480
8. osztály	Matematika	1620	1578	1555	1617	1649	1567	1618	1590	1555
	Szövegértés	1555	1526	1490	1557	1601	1495	1567	1563	1494

Iskola eredménye az utolsó évben már nem különbözik szignifikánsan az adott év országos eredményétől. A hatodikos matematika és szövegértés mérés eredménye szignifikánsan magasabb a közepes községek eredményénél

3. Kompetenciamérés összefoglaló adatai (2011-2015.) és elemzése

2009-ben került országos átlag alá a 6. osztály mérési eredménye. Ekkor kezdtük el a céltudatosabb fejlesztéseket, a belső méréseket. A következő években javulás volt érzékelhető, eredményeink nem különböztek szignifikánsan az országos eredményektől. A 2014-es mérésnél került a 6. osztály matematikából országos átlag alá, de a községi iskolákhoz viszonyítva, az eredmények szignifikánsan nem különböznek. Ha az eredményeket vizsgáljuk a tanulók korábbi eredményeinek tükrében, akkor azt mondhatjuk, hogy a tanulók eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

A minimum szintet el nem érő tanulóink száma magasabb a megfelelő képzési típusban/településtípusban mért adatoknál.

Évekre visszatekintve itt is azt tapasztaljuk, hogy a minimum szintet el nem érők száma évről évre csökken, nyolcadikra elérjük, mindkét tantárgyból az országos átlag fölé kerülünk. Ezt a szintet szeretnénk továbbra is megtartani.

Minimumszintet, alapszintet el nem érő tanulók aránya:

Mérés éve	6. évfolyam minimumszint: 2. képességszint		8. évfolyam minimumszint: 3. képességszint	
	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Minimumszint:				
2014	nálunk: 20,7% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban:20,7% országos:15,2%	nálunk: 0% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 15,2% országos: 9,6%	nálunk: 19% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 26,5% országos: 19,8%	nálunk: 4,8% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 23,5% országos: 15,5%
2015	nálunk: 5% a megfelelő képzéstípusban: 22,1% országos: 14,9%	nálunk: 5% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 15,2% országos: 9,5%	nálunk: 15,8% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 21,7% országos: 18%	nálunk: 5,3% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 23,8% országos: 14,6%
Alapszint: alapszint: 3. képességszint				
2011	nálunk: 33,4% a megfelelő képzéstípusban:	nálunk: 33,4% a megfelelő képzéstípusban:	nálunk: 55,6% a megfelelő képzéstípusban:	nálunk: 50% a megfelelő képzéstípusban:

	51,6%	38,2%	53,2%	43,7%
2012	nálunk: 52,1% a megfelelő képzéstípusban: 50%	nálunk: 39% a megfelelő képzéstípusban: 39%	nálunk: 50% a megfelelő képzéstípusban: 53,8%	nálunk: 49,9% a megfelelő képzéstípusban: 49,2%
2013	nálunk: 52,4% a megfelelő képzéstípusban: 50,8%	nálunk: 23,8% a megfelelő képzéstípusban: 36,7%	nálunk: 43,8% a megfelelő képzéstípusban: 52,5%	nálunk: 37,6% a megfelelő képzéstípusban: 48,3%
2014	nálunk: 55,2 % a megfelelő képzéstípusban: 47,4%	nálunk: 24,1% a megfelelő képzéstípusban: 25,4%	nálunk: 28,5% a megfelelő képzéstípusban: 51%	nálunk: 23,8% a megfelelő képzéstípusban: 48%
2015	nálunk: 25% a megfelelő képzéstípusban: 47,4%	nálunk: 20% a megfelelő képzéstípusban: 36,6%	nálunk: 57,9% a megfelelő képzéstípusban: 52,9%	nálunk: 31,6% a megfelelő képzéstípusban: 48,5%

A fenti elemzések alapján – tanulóink képességeit és a szülői ház elvárásait figyelembe véve - tűztük ki célul továbbra is a minimum szintet el nem érők számának csökkentését. De figyelemmel kísérjük az alapszintet el nem érők számának alakulását is, hiszen itt is javulás tapasztalható. Tanulóink eredményeit egyéenként vizsgáljuk, és a fejlesztés, a gyakorlás az egyéni hibákat figyelembe véve történik.

A telephely eredménye a tanulók CSH- indexének tükrében:

2011/2012: A telephely eredménye egyik mérésnél sem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

2012/2013: A telephely eredménye egy mérés kivételével nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

2013/2014: A telephely eredménye (a 8. osztály esetén szövegértésből) szignifikánsan magasabb a várhatónál.

2014/2015: A telephely eredménye

Osztályainkban a tanulók harmada hátrányos helyzetű. Ezekben a családokban sok a munkanélküli, a közmunkás. Otthon a tanulók nem kapják meg a szülőktől a minimális segítséget sem, a szülő nem igényli a jobb teljesítményt („csak ne bukjon meg a gyerek”). Több tanulónál csak arra alapozhatunk, amit az iskolában megtanul. Ezek a gyerekek hiányos ismeretekkel rendelkeznek (többségüknek mind matematikából, mind magyarból elégséges osztályzatuk van), jelentős szociális hátrányokkal küszködnek, motiválatlanok. Csak az iskolában található tanulási

követelményekkel. Kitartó munkára nem képesek. A szülők két harmada csak nevelői behívásra jön el az iskolába, nem érdeklődik gyermeke tanulmányi és magatartási eredményéről, nem írják alá az ellenőrzőt. A fejlesztésben csak magunkra számíthatunk.

Az alábbi feladatok kerülnek megvalósításra a tanév során:

Sorszám	Tervezett feladat/tevékenység	Megvalósított feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Megvalósult, elért eredmény	A megvalósított feladat/tevékenység elvégzésének határideje	Észrevételek, javaslatok
1.	Egyéni fejlesztések-fejlesztési terv alapján – személyre szabott fejlesztés	Egyéni fejlesztések-fejlesztési terv alapján – személyre szabott fejlesztés	Egyéneenként jelentkező hátrányok csökkentése	A fejlesztések egyéni fejlesztési terv szerint történnek	Folyamatos	
2.	1-3 fős foglalkozások –	1-3 fős foglalkozások -	Egyéneenként jelentkező hátrányok csökkentése-alapkompetenciák fejlesztése	2-3-4. osztályokban tudtuk megszervezni	Folyamatos, órarendbe iktatva	
3.	HH-s fejlesztő foglalkozások – szociokulturális hátrányok csökkentése, melyek befolyásolják a mérés eredményét	HH-s fejlesztő foglalkozások – szociokulturális hátrányok csökkentése, melyek befolyásolják a mérés eredményét	Szövegértő képesség javulása, szöveg értelmezés javulása, szókincsfejlesztés –bővül a tanuló szókincese, életszerű problémák megbeszélése	3-4-5. osztályokban tudtuk megszervezni. Feladat még a tanulás tanítása.	Folyamatos, órarendbe iktatva	
4.	Tantárgyi korrepetálások	Tantárgyi korrepetálások	Lemaradó gyerekek fejlesztése, szintre hozása (magyar, matematika).	1-2-3-4. osztályokban tudtuk megszervezni; a tanórai tananyaggal lemaradó tanulók felzárkóztatása	Az aktuális tananyagban lemaradók felzárkóztatása - folyamatos	

5.	A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások alkalmazása	A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások alkalmazása	A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások alkalmazása	A továbbképzésen tanultak alkalmazása	Folyamatos	
6.	Az országos mérés feladataihoz igazodó gyakorló feladat sorok használata a 5.- 6.- 7. osztályban	Az országos mérés feladataihoz igazodó gyakorló feladat sorok használata a 5.- 6.- 7. osztályban	A tavalyi tanévben elkészített feladatlapok további használata, a szükséges korrekció elvégzése	Havonta egy magyar és matematika órán gyakorló feladatsor megoldása - naplóban zölddel jelzi a nevelő	Folyamatos	
7.	Logikus gondolkodás fejlesztése tanórákon: az előző évi mérés eredményei alapján a fejlesztés folytatása, a mérőanyag módosítása	Logikus gondolkodás fejlesztése tanórákon: az előző évi mérés eredményei alapján a fejlesztés folytatása, a mérőanyag módosítása	Új mérőanyag!!!	1-4. osztályokban havonta egy matematika órán céltudatos fejlesztés, többi órán és a többi tantárgynál folyamatos fejlesztés, a számítógépen összegyűjtött feladatok használata, tananyaghoz kapcsolódóan (tanmenetben)	Folyamatos	

				jelezve); naplóban zölddel jelzi a nevelő.		
8.	Havonta legalább egy magyar órán szövegértés fejlesztése történjen a 5.-6.-7. osztályban	Havonta legalább egy magyar órán szövegértés fejlesztése történjen a 5.-6.-7. osztályban	Javuljanak a szövegértési feladatok megoldásához szükséges alapkompétenciák	A céltudatos fejlesztések nemcsak matematika és magyar órán történnek. A többi tantárgy esetén is a nevelők mind a tanmenetekben, mind a naplóban jelzik azokat az órákat, ahol valamilyen, a tananyaghoz kapcsolódó kompetencia fejlesztő feladatok kerülnek megoldásra.	Folyamatos	
9.	Havonta legalább egy matematika órán matematika kompetencia fejlesztése történjen a 5.-6.-7. osztályban.	Havonta legalább egy matematika órán matematika kompetencia fejlesztése történjen a 5.-6.-7. osztályban.	Javuljanak a matematikai alapkompétenciák.		Folyamatos	
10.	Szókincs fejlesztés az 1-4. osztályokban	Havonta legalább egy tanóra időtartamban	A tanév végi szövegértés mérésnél már látható legyen a javulás		Folyamatos	

Ócsény, 2016. június 30.

Ósze Józsefné intézményvezető