

**Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola**

# **Igazgatói beszámoló a 2016/2017. tanév munkájáról**

**Ócsény, 2017. július 4.**

**Készítette:**

**Ósze Józsefné intézményvezető**

## I. Személyi és tárgyi feltételek a 2016/2017-es tanévben

1. Tanulócsoportok száma, összetétele  
Lemorzsolódás, be és kikerülés, tanulólétszám alakulása

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Beiratkozott létszám 2016.09.01- ig	Létszám 2016.10.01.	Beiratkozott 2016.09.01- 2017.06.15.	Kimaradt 2017.06.15- ig	Létszám 2017.06.15.
1.	általános iskola	20	20	1	1	20
2.	általános iskola	13	13			13
3.	általános iskola	18	18			18
4.	általános iskola	32	32			32
5.	általános iskola	22	22			22
6.	általános iskola	26	26			26
7.	általános iskola	26	26			26
8.	általános iskola	20	20			19
ÖSSZESEN:		177	177	1	1	176

2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A tanévben 15 fő állású pedagógus és 2 helyettesítő, és 3 óraadó nevelő látta el a nevelő-oktató munkát. Két gyesen lévő nevelőt nem sikerült pótolnunk teljes egészében, így az órák nagy részét szét kellett osztani a kollégák között, ezért nagy volt a nevelők leterheltsége. Továbbra sincs technika szakos kollégánk (heti 4 óra), illetve tanító végzettséggel tanítjuk 7-8. osztályokban a németet és az angol egy részét, a fennmaradó órákat nyelvvizsgával tanították a nevelők.

Gondjaink egy része a 2017/2018 tanév második félévére enyhülnek, amikor a két gyesen lévő kollégánál visszaáll dolgozni, bár csak részmunkaidőben.

3. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Különösebb problémánk nem volt, a napi működtetéshez szükséges anyagokat megkaptuk, sőt a 2017-es év végén nagyobb volumenű bevásárlásokra, javításokra is sor kerülhetett.

## II. A 2016/2017. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Hiányzások alakulása: 15 tanulónk hiányzott nagyon sokat (120-200 óra között), 3 tanulónk hiányzása meghaladta a 200 órát, de mindannyiuknak volt orvosi igazolása. 250 óra feletti hiányzás nem volt. Három tanulónknak volt kisebb mértékű igazolatlan hiányzása (8-10 óra), de a szülő értesítése után már nem hiányoztak igazolatlanul. Mivel növekedett a sokat hiányzó tanulók száma, így a hiányzási átlagunk a tavalyihoz képest romlott (most 12,3 nap/fő, tavaly 10 nap/fő volt).

Iskolánk tanulmányi átlaga 4,04 az elmúlt évekkkel összehasonlítva kis javulás látható. Nagyon jó, hogy egyik felső tagozatos osztályunk átlaga évek óta négy egész fölött van (jelenlegi 8. osztály). Nagyon fegyelmezett, hajtós társaság.

Az idei tanévben sem pótvizsgára, sem osztályismétlésre nem utasítottunk egyetlen tanulót sem. 12 tanulónk kitűnő. Így az idei év eredményesnek mondható.

Véleményem szerint az eredményességhez nagyban hozzájárultak a köznevelési törvény által biztosított (és kihasznált) fejlesztési, felzárkóztatási lehetőségek, és az egyéni fejlesztési tervek alapján végzett munka.

Nevelőink a munkaközösségi foglalkozásokon értékelték saját szakmai munkájukat, meghatározták a következő évi feladataikat.

**A tavalyi tanév végén célul tűztük ki az eredmények megtartását, ez sikerült, sőt egy picit javítottunk is. Továbbra is feladatunk marad → a 2016/2017. tanév eredményeinek lehetőségekhez mérten megtartása**

## 2. Mérések (külső-belső) eredményei

Iskolánkban 2009 óta folynak belső mérések, illetve részt veszünk a szegedi mérésekben. Ezek mind lehetőséget adnak munkánk újragondolására, a változtatásokra, eredményeink javítása érdekében.

1-2. osztályokban teljeskörű **DIFER** mérést végzünk. Míg első osztályban változatos a kép, addig második osztály végére tanulóink többsége (83%) az optimum szintre kerül. Az idei tanévben a tapasztalati következtetések terület mutat gyengébb eredményt, a 2.-os mérésnél a tanulók csupán fele éri el az optimum szintet, ennek ellenére a fejlődés kimutatható, hiszen ugyanezeknél a gyerekeknél a tavalyi méréskor csak egy tanuló volt optimum szinten.

Az első osztályos tanulók minden területen befejező, vagy optimum szinten állnak.

Az idei tanévben az alsósok átdolgozták a logikus gondolkodás mérőanyagát, az előzőleg összeállított feladatsoroknál nem tudtuk a fejlődést kimutatni. Evvel a mérőanyaggal mértünk most először, így a következtetések levonása korai lenne. A nevelők értékelése alapján elmondható, hogy elégedettek az osztályok teljesítményével, „hozták” a tőlük elvárható teljesítményt.

**Feladatunk → A logikus gondolkodás fejlesztése, szükség esetén a mérőanyag átvizsgálása, javítása.**

A 3-5-7. osztályokban **olvasásképességet** mérünk elbeszélő szövegen, ismeretközlő szövegen, dokumentum szövegen. A teljesítmény 5. oszt.: 42%-100%, 7. oszt.:63%-100% (tavaly:60%-90%) között mozog, látható, hogy szóródik a teljesítmény, növekszik a gyengébben és legjobban teljesítők közötti különbség. A jelenlegi 7. osztályt már mértük ötödikes korukban, így őket tudjuk reálisan értékelni, a két év során 4%-os volt a fejlődésük. Ha a feladattípusokat nézzük, leggyengébben a kapcsolat-következtetési feladatok mennek, itt 20%-os teljesítmény is van.

Ezek a mérések segítik az országos mérésre való felkészülést, az egyéni hibák alapján történő fejlesztést.

Az elmúlt tanévben fejlesztési tervet készítettünk az **országos mérés** eredményeinek javítására. Mi a tervben a negyedik, ötödik és hatodik osztály erőteljes fejlesztését tűztük ki célul, amit maradéktalanul végre hajtottunk.

A negyedik osztályban a tanév során havonta mérte a nevelő a szövegértést, év végén a tankerülettől kapott pécsi anyagot használtuk fel. Négy szövegértés és egy szókincs tesztet oldottak meg a gyerekek (teljesítményük 80% volt, hasonló a tavalyi eredményhez). A nevelők most is a szókincs hiányát tapasztalták a tanulóknál, így már tanév közben megkezdtek a céltudatos szókincsfejlesztést, segítségül hívva az interaktív tananyagokat. A nevelők elégedettek a mérés eredményével, a tanulók a képességeiknek megfelelően teljesítettek.

Tanév elején érzékeltek, hogy a tanulók számolási készsége nem megfelelő, az ötödik osztályban, ezért már a tanév során hangsúlyosabban kezeltük ennek a területnek a fejlesztését, az ötödik osztályban a tanév során háromszor mértük ezt a területet, a negyedik osztályban is kiemelten kezelte a nevelő a készség fejlesztését.

Matematika területén szintén folyamatos volt a fejlesztés, negyedik osztályban a pécsi mérés eredmény 75% lett, ez kicsit alacsonyabb a tavalyi (78%) eredménynél. Nehezebben mentek a gondolkodást igénylő feladatok.

**Feladatunk → A belső mérések folytatása, fejlesztési tervben megfogalmazottak végrehajtása.**

Az idei tanévben részt vettünk az országos nyelvi mérésen német és angol nyelvből.

**Feladatunk továbbra is a mérések során → a mérések folytatása, a folyamatos nyomon követés, a fejlesztés a mérés eredményeit felhasználva**

### 3. Versenyeredmények

Nevelőink a tanév során kiemelten kezelték a tehetséggondozást, egyénileg és csapatban készítettek fel tanulóinkat a különböző versenyekre. Ez a nevelőktől napi elfoglaltságot igényelt, a tanítási órákon túl. Tanév elején meghirdettük a különböző versenyeket, majd amelyekre volt jelentkező, arra felkészítették a nevelők a tanulókat.

Az alábbi versenyeken vettek részt tanulóink:

- Országos német nyelvi verseny: 7-8. osztályból versenyzett 14 tanuló (megyei 9. helyezés)
- Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny: 38 tanuló (legjobb eredmény megyei 7. helyezés)
- Hungarikum vetélkedő (megyei 2. helyezés)
- Országos történelem verseny 7-8. osztály (megyei 7. helyezés)
- Nyelvész országos anyanyelvi tanulmányi verseny (megyei 5. helyezés)
- Zrínyi Ilona matematika verseny: 19 tanuló (legjobb eredmény megyei 12. helyezés)
- Litterátum német verseny (11 tanuló, országos 4. és 8. helyezés)
- Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny: 9 tanuló (megyei 5. helyezés)
- Lotz János szövegértési és helyesírási verseny (megyei 6. helyezés, országos 12. helyezés)
- Tudásbajnokság (megyei döntő 1.-2.-3.-7.-8. helyezés; országos döntő 12. helyezés - anyanyelv)
- Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia: 4 tanuló (országos 1. helyezés)
- Kis iskolák bajnoksága (megyei 1. és 2. helyezés, országos 18. és 19. helyezés)
- Bolyai anyanyelvi csapatverseny: 4 csapat (megyei 13. helyezés)
- Több sportverseny: Dél-Dunántúli Regionális Gyermekbajnokság (2.-5.-6. helyezés)
  - Diákolimpia labdarúgás (városkörnyéki 2.-3. helyezés, körzeti 1. helyezés)
  - MLSZ Bozsik labdarúgó versenyek (3. helyezés)
  - Városkörnyéki mezei futás (1.-2.-3. helyezés)
  - Floorball Diákolimpia (megyei 1. helyezés)
  - Bakta Atlétika Kupa (2.-3. helyezés)
  - Wallacher Ákos emlékverseny (2. helyezés)
  - Zichy futóverseny (1. és 4. helyezés)
  - Városkörnyéki atlétika verseny (több 1.-2.-3. helyezés)
  - Megyei Atlétika döntő (2.-2.-3.-3. helyezés)
  - Játékos sportvetélkedő (megyei 3. helyezés)

A versenyek mennyiségét és az elért eredményeket figyelembe véve, nagyon eredményes évet zártunk, amiért a nevelők és a gyerekek nagyon sokat dolgoztak.

Vannak tanulóink, akik csak kis közösségben „szeretnek” versenyezni. Az ő számukra is kínálunk több lehetőséget, mellyel nagyon sokan élnek. Ezek a következők voltak: malom-, sakkverseny, szépírási verseny, versmondó verseny, kerékpárverseny.

**Feladatunk → A tehetségfejlesztés további folytatása.**

### 4. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek

Nevelőink döntése alapján iskolánk tanulóinak 67% példás és jó szorgalom jegyet kapott, sajnos 7%-uk hanyag. Legnagyobb gondot a házi feladatok nem elkészítése, az otthoni tanulás hiányosságai okozzák.

12 kitűnő tanulónk van, és 5 tanulónak egy négyes került a bizonyítványába. A nevelők 34 könyvvel és sok oklevéllel jutalmazták kiemelkedő tanulóinkat.

A szülői munkaközösség 3 tanulót jutalmazott: „Jó tanuló, jó sportoló” címmel, egy tanulót „Jó sportoló” címmel.

Évek óta támogatnak bennünket a nemzetiségi önkormányzatok, a német önkormányzat 7 tanulót, a cigány önkormányzat 10 tanulót jutalmazott.

Az Őszi Rózsa Nyugdíjas Egyesület egy tanulókat részesítette könyvjutalomban.

A Bócai Éva közalapítvány egy tanulókat támogatta 15.000,- Ft-tal.

Kiemelkedő tanulmányi eredményükért, példás szorgalmukért, versenyeken való eredményes szereplésért tárgyjutalomban részesítettünk 1 tanulót.

Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Nevelőink döntése alapján iskolánk tanulóinak 84% példás és jó magatartás jegyet kapott, 1%-uk rossz.

Fegyelmi helyzet: kirívó fegyelmi problémánk a tanév során nem akadt.

Számunkra megnyugtató, hogy bárhová vittük tanulóinkat, mindenhol megdicsérték viselkedésüket.

Összességében elégedettek vagyunk tanulóink magaviseletével és szorgalmával is.

**Feladatunk → az iskola fegyelmi helyzetének megtartása, és tanulmányi eredményének megtartása**

5. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközyűlés stb.)  
Kiemelkedő színvonalon emlékeztünk meg nemzeti ünnepeinkről. Iskolánkban egy-egy nagy ünnepélyt mindig két osztály készít el (egy alsós, egy felsős). A nevelők nagyon jónak, és eredményesnek tartják ezt a párosítást.

Ezek a következők: Karácsony (a falu számára is) – 6. és 2. osztály

Március 15. (a falu számára is) – 5. és 1. osztály

A kisebb ünnepélyeket egy osztály készíti el, figyelve az arányos terhelésre.

Idősek napja (a falu számára) – 4. osztály

Aradi vértanúk ünnepe - rövid megemlékezés a kopjafánál – 2. osztály

A köztársaság kikiáltásának ünnepe – 7. osztály

Az ünnepélyeinken minden résztvevő számára kötelező az ünnepi viselet.

Osztályfőnöki órákon: február 25, április 16.

Projekt nap: Nemzeti összetartozás napja

Az ünnepélyeinken kívül a közösségek fejlesztését szolgálják a DÖT programjai: alakuló megbeszélése (ötletbörze a tanév során megvalósítandó osztály programokról), év indító diáknapi a 8. osztály szervezésében, a diákközyűlés, a DÖT értékelő megbeszélések, az év végi DÖT értékelés (közösségi munkában élen járók), jutalmazás, gyereknap (DÖT + SZMK szervezésében), egész évben az iskola díszítése. Kiemelt programunk az elsősök és ötödikesek befogadása az új közösségbe, persze sok-sok játékkal fűszerezve, illetve a „törpnap” (leendő elsősöknek).

Széles körben kínálunk tanulóinknak szabadidős programokat, melyek mind-mind a közösségek fejlesztését, az iskolán belüli kapcsolatok erősítését szolgálják.

A teljesség igénye nélkül: újévi disco a felsősöknek, színház-, cirkusz-, mozi látogatás, korcsolyázás, nemzetiségi programok, mikulás buli az alsóban, játékdélután, nyuszi buli, nyárköszöntő, baba-ballagás stb.

**Feladatunk → változatos szabadidős programok szervezése a következő tanévben is**

6. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása
  - a. a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi egy alkalommal sorra kerülő vizsgálata.  
A NETFIT mérés eredményei jók, öt területen nincs fokozottan fejlesztésre szoruló tanuló ebből négy területen tanulóink több mint a fele az egészségzónába esik. A testösszetétel és az

állóképességi profilnál vannak tanulóink, akiknél fokozott fejlesztés szükséges (9-10 fő).

b. mindennapos testnevelés bemutatása

Iskolánkban nagyon nagy probléma a megfelelő méretű tornaterem hiánya. Gondunk az is, hogy a jelenlegi tornaszobát az önkormányzat működteti, így „bárki” használhatja, ami az eszközeink rohamos romlását eredményezi, és néha a tisztaság és a fűtés hiánya is gondot okoz.

Elsődleges célunk az, hogy a felsős osztályok használják a tornatermet. Mivel kicsi, a nagy létszámú osztályainkat bontani kell, így az alsós osztályaink csak heti három alkalommal tudják használni a termet. Nagyon várjuk a pályázat eredményét, ami javítana a körülményeinken.

### Egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

A testnevelés órák mellett tömegsportot, tehetséggondozó foglalkozásokat és versenyekre való felkészítést tartottak kollégáink. Hosszú évek óta kiemelkedő iskolánk sport teljesítménye. Az idei tanévben 23 különböző versenyre (egy-egy verseny több fordulás is volt) készítette fel és vitte el tanulóinkat. Részt vettünk (a teljesség igénye nélkül): atlétika versenyeken, focin, floorball versenyen, játékos sport versenyen, mezei futáson, Mező Ferenc Szellemi Diákolimpián, Bakta kupán, Wallacher Ákos emlékversenyen, Zichy futóversenyen, kisiskolák versenyén.

A tanév során iskolánk tanulói 141 (tavalay:113) helyezést értek el egyéniben és csapatban. Az utaztatást segítette Fülöp János polgármester úr.

Kiemelkedő eredmények:

- Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia: 4 tanuló (országos 1 hely)
- Kis iskolák megyei atlétika döntője: 2 tanuló (országos 18. és 19. hely)
- Több megyei sportverseny: az eredményeknél részleteztem a kiemelkedőeket.

Iskolánk azoknak a gyerekeknek is kínál „versenyeket”, akik nem kiemelkedők, de szeretnék megmérettetni magukat. Ilyen rendezvények voltak: ügyességi kerékpárverseny, osztályok közötti foci, sportnap.

### **Feladatunk → a sokrétű, változatos sportolási lehetőségek megtartása, az eredményes sportmunka**

7. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Folyamatos az osztályok és a folyosók díszítése, amely az év során mindig az alkalomhoz illő, esztétikus volt. Az idei tanévben egészségnevelő hetet szerveztünk (tavalay egy nap volt, ami zsúfolttá sikerült). A nevelők változatos, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő programokat állítottak össze, segítségül hívva több civilt. A programok lebonyolításában segítettek: gyermekjóléti - és családsegítő szolgálat, védőnő, kozmetikus, szülők, civil szervezetek.

Decemberben megkaptuk az értesítést Ökoiskola „lettünk”. Így a tanév második félévében már ennek szellemében bővítettük programjainkat. Új programjaink: szelektív hulladékgyűjtés kiszélesítése Madárbarát udvar további fejlesztése, védnökség vállalások körét bővítettük, állatok világnapja, Víz világnapja Föld napja...

### **Feladatunk → az Ökoiskola munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósítása**

8. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

Iskolánkban a kötelező orvosi vizsgálatok rendben lezajlottak.

9. Panaszkezelés (szülők, diákok)

Sem szülők, sem diákok nem fordultak hozzám panasszal. A tanév során felmerült problémákat az osztályfőnökök megnyugtatóan megoldották.

10. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Az idei tanévben is több rendezvénnyel, foglalkozással segítettük tanulóink pályaválasztását. Tartottunk pályaválasztási szülőértekezletet, pályaválasztási börszén voltunk, osztályfőnöki órákon bemutatkoztak a

különböző középiskolák. Az osztályfőnök egyéni elbeszélgetésekkel segítette a szülőket a döntésben, közösen töltötték ki a továbbtanulási lapokat.

Az idei tanévben 19 tanulónk jelentkezett továbbtanulásra, minden tanulónkat felvettek az általa megjelölt iskolába. 8 fő (42%) gimnáziumban, 7 fő (37%) szakgimnáziumban, 4 fő (21%) szakközépiskolában, folytatja tanulmányait. Ez a tanulók képességeinek megfelelő arány.

Az eredményekkel elégedett vagyok.

### III. Az iskola tartalmi munkája

#### 1. Kiemelt célok megvalósulása a 2016/17. tanévben, nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

Az elmúlt tanévben is kiemelt feladatunk volt oktatási területen, hogy tanulóink olyan tudás birtokába jussanak, amely megalapozza továbbtanulásukat. Ezt a folyamatot állandó mérésekkel ellenőrizzük, a mérések eredményeiből lépünk tovább. A tanévre betervezett méréseket elvégeztük, ezek eredményeiről már írtam.

Nemcsak az alapvető tudásanyag átadása a célunk, hanem a hátrányokkal küszködők felzárkóztatása, a tehetségek kibontakoztatása.

A hátrányok kompenzálására felhasználunk minden lehetőséget, melyet a köznevelési törvény megenged. Az alsó tagozaton minden osztályban van matematika, magyar felzárkóztató foglalkozás, egyéni fejlesztés, 1-3 fős foglalkozás, ahol a gyengébb tanulókat segítjük, a lemaradásukat igyekszünk csökkenteni. Ezekben az esetekben a nevelők egyéni fejlesztési tervek alapján dolgoznak. A BTM-s, HH-s foglalkozásokon a nevelők nemcsak csoportos fejlesztést végeznek, de tanulni is tanítják a gyerekeket, ha kell, együtt tanulnak velük.

A csoportos tehetséggondozásra szakköröket (5 csoport), középiskolai felkészítő foglalkozásokat (matematika, magyar tantárgyakból), tömegsport foglalkozásokat (heti 1 óra) tehetséggondozó sportfoglalkozások (heti két alkalom) tartottunk. Nevelőink éltek az egyéni tehetséggondozás formájával is. Egy-egy versenyre készítettek fel egyénileg tanulókat. Az eredményekről már írtam.

Kiemelt céljaink, feladataink voltak nevelési területen is. Fontos számunkra az alapvető erkölcsi normák közvetítése, a szabályok, a fegyelem megtartása, a tanulók erkölcsi jellemzőinek megalapozása. Ezek a normák szerepelnek pedagógiai programunkban is. Ebben a tanévben is kiemelten figyeltünk az alábbiakra, és úgy értékeltük, hogy sikerült megvalósítanunk céljainkat. A teljesség igénye nélkül: környezetkultúra (osztályok, folyosók díszítettsége); számonkérés során a PP-ben lefektetett elvek betartása; közösségfejlesztés, kommunikációs képességek fejlesztése (osztályprogramok, rendezvények); tanulás tanítása (napköziben tervszerűen, életkori sajátosságok figyelembe vételével, tanórákon); ebédelés kultúrája (napköziben).

Környezeti nevelés terén: ötödik osztály egy napos erdei iskolai programja.

DÖK dicsőségfal vezetése – nagyon hatékony, folytatni szeretnénk a jövő tanévben is.

Hon-és népismeret nap alsóban: Útra kelek- ismerd meg Őcsényt – Tanyavilág – Népi mesterségek – Sárköz népviselete, táncai – a nevelők hasznosnak tartják, következő tanévben is igénylik a napot.

Havonkénti magatartás szorgalom megbeszélés a felsős munkaközösségben, konzultációval egybe kötve.

A nevelőknek feladata a helyi tanterv követelményeinek teljesítését is vizsgálni.

Ezek a következők: Hangos olvasás, tanév végi tantárgyi mérések, szövegértés mérése, logikus gondolkodás mérése, a kompetencia mérés eredményeinek javítását célzó fejlesztés végrehajtása, év végi mérés, tantárgyi témazáró dolgozatok, DIFER mérés. (A mérésekről már részletesen írtam).

Nevelőink munkaközösségi foglalkozásokon értékelték szakmai munkájukat, eredményeikkel elégedettek, meghatározták - a témazáró dolgozatok eredményeiből kiindulva – a következő tanév kiemelten fejlesztendő területeit.

A havonként betervezett feladatokat a nevelőtestület végre hajtotta.

Tovább folytattuk a TUDÁSFÓRUM 3.3 Intézményi akciótervezés projektet. 5 csoport működött, munkájuk eredményes volt.

Ezek a csoportok a következők:

- Szülők és az iskola partneri együttműködésben, közösen munkálkodnak a gyermekek fejlődése, jövője érdekében: „Advent” projekt (bensőséges, szép, színvonalas) és „Természetjáró” projekt (eredményes)
- Partneri együttműködés keretében dolgozunk az önkormányzatokkal, civil szervezetekkel és a médiával (3 csoport működött): Partneri együttműködés az Ócsényi Német Nemzetiségi Önkormányzattal  
Partneri együttműködésben dolgozunk az Őszi Rózsa Nyugdíjas Egyesülettel  
A média nyújtotta lehetőségek kiszélesítése a médiával való együttműködés erősítése.

**IKT eszközök használata:** A nevelők folyamatosan használják tanórákon és szabadidős foglalkozásokon is. Gondot okoz a szaktanterem hiánya, a gépek töltése, „hurcibálása”. Az előírtakat teljesítettük.

Nagy sikert arattak a téma hetek mind a nevelők, mind a tanulók körében (pénz hét, digitális témahét, fenntarthatóság témahét). A nevelők nagyon sok, használható, továbbfejleszhető ötleteket találtak a témahetek honlapjain.

**Feladatunk → a nevelőtestület által meghatározott célok, feladatok megvalósítása a következő tanévben is** (tervezés a következő tanév elején, az értékelés alapján).

#### IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

##### 1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Iskolánk a tanévre betervezett szülőértekezleteket és fogadó órákat megtartotta, bár a látogatottsággal nem vagyok megelégedve. Az alsó tagozatban megfelelő, de a felső tagozatos osztályokban egyre kevesebb szülő jön el (van olyan osztály, ahol a látogatottság 30% körül mozog), és általában a problémás gyerekek szülei nem jönnek el. Náluk élünk a behívás lehetőségével.

A tanév során több rendezvényt szervezünk, ahol a szülők bepillanthatnak az iskola életébe.

Ősszel nyílt nap keretében ismerkedhetnek meg az iskolában folyó munkával. Az alsó tagozaton, illetve az ötödik osztályban sokan eljönnek, később csökken a látogatottság, de a nyílt napok látogatottságával összességében elégedettek vagyunk.

Jól működnek az osztály SZMK-k, a szülők támogatják az osztályfőnököt. Segítenek szervezésben nagy rendezvények alkalmával, ott vannak a különböző osztályprogramokon.

**Feladatunk → a bevált kapcsolattartási formák alkalmazása, élve a behívás lehetőségével is.**

##### 2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

A szakszolgálatokkal való kapcsolatunk kimerül abban, hogy vizsgálatra küldjük tanulóinkat.

Rendszeres a kapcsolatunk a gyermekjóléti szolgálattal.

##### 3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Településünkön működő civil szervezetek közül nagyon jó, kölcsönös a kapcsolatunk a nyugdíjas civil szervezettel. Részt vesznek programjainkon, segítenek az egészségnevelő hét lebonyolításában, kulturális estet szervezünk számukra, köszöntjük őket az idősek napján.

Nagy támogatónk a Német Nemzetiségi Önkormányzat, finanszírozzák a német nemzetiségi napunkat, színházba viszik tanulóinkat, fizetik a német tanulmányi verseny nevezési díjait, oktatási eszközzel támogatják minden napi munkánkat. Mi is részt veszünk az önkormányzat rendezvényein (Márton nap, Pünkösdi fesztivál).

Mindkét szervezettel együttműködési megállapodást kötöttünk.

**Feladatunk → a jó kapcsolatok további építése**

## V. Egyéb foglalkozások a 2016/2017-es tanévben

### 1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Iskolánk nevelői mindent megtesznek azért, hogy a tehetséges gyerekeknek lehetőségük legyen a megmérettetésre, ehhez segítséget adnak.

A tanév során kézműves, rajz, természetbarát szakkörön vehettek részt tanulóink, magyarból és matematikából biztosítottuk számukra az írásbeli felvételire való felkészítést.

A sportolni vágyók heti egy órában tömegsport foglalkozáson vehettek részt, heti két órában sportversenyre való felkészítés folyt.

A nevelők a meghirdetett levelezős és egyéb versenyekre egyéni felkészítést végeztek napi szinten. Az eredményekről már szóltam.

**Nevelőink tehetséggondozó munkáját kiemelkedőnek tartom.**

**Feladatunk → az elért eredmények megtartása**

### 2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Órarendbe épített korrepetálás, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások segítik a lemaradó gyerekeket matematikából, magyarból. Az idei tanévben is kihasználtuk az új köznevelési törvény adta lehetőségeket.

A fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési tervek alapján zajlottak.

A felső tagozatban is órarendbe építettük be a BTM foglalkozásokat, HH-s fejlesztőket, amelyek nagyban hozzájárultak a bukások számának csökkenéséhez (nem volt bukás!) A nevelő rendszeresen tanult a gyerekekkel, főleg azokból a tantárgyakból, amelyekből gyengén álltak.

Folyamatosan figyelemmel kísérem a fejlesztési terveket (átnéztem, megbeszéltem a nevelővel). A nevelők véleménye alapján ezek a foglalkozások nagyon eredményesek, látható a fejlődés.

Ezeket a foglalkozásokat a jövő tanévben is szeretnénk folytatni.

SNI-s tanulóink fejlesztésére nincs saját pedagógusunk, ezt a feladatot az EGYMI látta el.

**Feladatunk → az eddigi formák megtartása, igény és lehetőség szerint újak biztosítása**

## VI. Ellenőrzés a 2016/2017-es tanévben

### 1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Dokumentumok:

- Szeptemberben: törzslapok áttekintése, elektronikus napló bevezetése, tanmenetek, munkatervek, egyéni célkitűzések, balesetvédelmi oktatás tényének ellenőrzése.
- Folyamatos (havonként): egyéni fejlesztési tervek, szabadidős osztályprogramok, nagy rendezvények, projekt tervek áttekintése, ellenőrzése.
- Június: mérési eredmények áttekintése

Önértékelés:

- Decemberben megtörtént a vezetői önértékelés, majd a vezetői tanfelügyelői ellenőrzés
- Május –júniusi időszakban négy nevelő önértékelése zajlott
- Öt nevelőhöz szaktanácsadót hívtam

Versenyekre való felkészítés figyelemmel kísérése, eredmények nyomon követése (szóban-nevelői beszámoló, írásban).

Nevelői, tanulói ügyelet folyamatos figyelemmel kísérése.

Épületek állagának, tisztaságának napi szintű ellenőrzése.

Karbantartó, iskolatitkár, takarítók munkájának napi szintű megbeszélése, ellenőrzése.

### 2. A 2016/2017 tanévben megvalósult óralátogatások

- Vezetői óralátogatások

Sajnos a tanév elején betervezett óralátogatásokat nem tudtuk megvalósítani, egyéb feladatok miatt.

A nevelők többségéhez csak egy alkalommal jutottunk el.

- Munkaközösség vezetői óralátogatások  
A munkaközösség vezetők a betervezett óralátogatásokat megvalósították.

## VII. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2016/2017-es tanévben

1. *Továbbképzések* (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Tantestületünk minden tagja a POK szervezésében 8 órás tréningen vett részt: Konfliktuskezelés

A lemorzsolódáshoz kapcsolódóan 6 nevelő és az intézményvezető vett részt a POK által szervezett továbbképzéseken.

Egy tanítás nélküli munkanapot belső továbbképzésre fordítottuk: ötletbörze – IKT tananyagok elérhetősége

**Feladatunk → a belső továbbképzések folytatása, lehetőség szerint bekapcsolódni a külső továbbképzések be is, az ingyenes lehetőségek kihasználása**

2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása  
Iskolánkban a beiratkozás rendben lezajlott.
3. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)  
Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányait, javítják iskolai sikerességüket.  
A tanév során fokozottan figyeltünk az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrésére.  
Felhívtuk a szülők figyelmét, éljenek a törvény adta lehetőséggel, kérjék a HHH besorolás megállapítását. Szükség esetén a családsegítő szolgálat, a gyermekjóléti szolgálat, és a gyámügy munkatársának segítségét kértük.  
Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése:
  - törvényi támogatások biztosítása
  - fejlesztő foglalkozásokon való részvétel biztosítása (az oktatással foglalkozó törvények lehetőségeinek kihasználása)
  - anyagi támogatáshoz juttatás segítése (alapítvány)
 SNI-s tanulók segítése:
  - rendszeres szűrővizsgálatok
  - gyógypedagógus által tartott fejlesztő foglalkozások (szakvélemény alapján)
  - tanórákon történő egyéni fejlesztés, segítség a szakvéleményben foglaltak figyelembe vételével
  - a tanulmányi előmenetel nyomon követése
 BTM-s tanulók segítése:
  - rendszeres szűrővizsgálatok
  - fejlesztő foglalkozások
  - a tanulmányi előmenetel nyomon követés
 Veszélyeztetett tanulók segítése:
  - a veszélyeztetettség kör pontos feltérképezése
  - a veszélyeztetett tanulók fokozott figyelemmel kísérése

Iskolánkban régóta kiemelt figyelmet kap a sokrétű, változatos, jó színvonalú szabadidős tevékenység. Rendszeresek az osztályprogramok, az egész iskolát érintő rendezvények. Ezeket rendszeresen részt vesznek HHH-s, SNI-s, BTM-s tanulóink is.

Tanulmányi eredményeiket figyelve kötelezzük őket a napközi, tanulószoba igénybe vételére.

4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása  
Az iskolának nincs külön gyermekvédelmi felelőse. Szükség esetén hívom, illetve problémajelző lapot juttatunk el hozzá.  
A negyedik osztályosok számára önismereti tréninget tartott, ahol önkéntes jelentkezés alapján vettek részt a gyerekek.  
Kapcsolatunk kielégítő.

5. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Erzsébet táborra pályáztunk, 42 tanulónk egy hetet tölt augusztusban a Balatonnál, 46 tanulónk Erzsébet napközis táborban vett részt.

- VIII.** Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ  
Idei tanévben vezettük be az elektronikus napló használatát, ami nagyon sok feladatot rótt ránk.  
Nagy gondot okoz számunkra az alsós épületben a laptopok, tabletek töltése, osztályokba való bevitele (nincs állandó terem!)

- IX.** A beszámoló mellékletei
1. Részletes statisztika
  2. Munkaközösségek beszámolóí
  3. DÖK beszámoló
  4. ÖKOiskola beszámoló