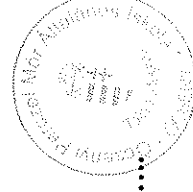


Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola  
székhelye: 7143 Ócsény, Perczel Mór utca 1.  
Tel: 74/496-782  
e-mail: [osze.jozsefne@altisk-ocseny.sulinet.hu](mailto:osze.jozsefne@altisk-ocseny.sulinet.hu)  
OM: 036345

Ikt.sz.: ~~19~~/2018.

Ügyintéző: Ósze Józsefné  
Ügyintézés helye: Ócsény, Perczel u. 1.  
Ügyintézés ideje: 2018.06.30.

Beszámoló: a kompetenciamérés eredményének javítását célzó  
intézkedési tervben foglaltak megvalósításáról



*Ósze Józsefné*

.....  
Ósze Józsefné intézményvezető

2009-ben került országos átlag alá a 6. osztály mérési eredménye. Ekkor kezdtük el a céltudatosabb fejlesztéseket, a belső méréseket. A következő években javulás volt érzékelhető, eredményeink nem különböztek szignifikánsan az országos eredményektől. Reális célként a minimumszintet el nem érő tanulók számának csökkentését tűzhetjük ki.

*Minimumszintet, alapszintet el nem érő tanulók aránya:*

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	minimumszint: 2. képességi szint	szövegértés	matematika	szövegértés
Minimumszint:				
2014	nálunk: 20,7% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 20,7% országos: 15,2%	nálunk: 0% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 15,2% országos: 9,6%	nálunk: 19% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 26,5% országos: 19,8%	nálunk: 4,8% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 23,5% országos: 15,5%
2015	nálunk: 5% a megfelelő képzéstípusban: 22,1% országos: 14,9%	nálunk: 5% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 15,2% országos: 9,5%	nálunk: 15,8% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 21,7% országos: 18%	nálunk: 5,3% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 23,8% országos: 14,6%
2016	nálunk: 26,9% a megfelelő képzéstípusban: 25,7% országos: 17,3%	nálunk: 15,4% a megfelelő képzéstípusban: 15,1% országos: 9,2%	nálunk: 14,3% a megfelelő képzéstípusban: 30,1% országos: 20,8%	nálunk: 0% a megfelelő képzéstípusban: 23,7% országos: 14,9%
2017	nálunk: 15,8% a megfelelő képzéstípusban: 22,7% országos: 15,1%	nálunk: 5,3% a megfelelő képzéstípusban: 13,6% országos: 8,0%	nálunk: 17,6% a megfelelő képzéstípusban: 29,8% országos: 19,5%	nálunk: 5,9% a megfelelő képzéstípusban: 22,7% országos: 14,1%

A minimum szintet el nem érő tanulóink 2017-es eredménye gyengébb nyolcadikban, mint az előző évi. Az országos eredményekhez viszonyítva elmondhatjuk, hogy összességében eredményesek vagyunk. Évekre vissza tekintve azt tapasztaljuk, hogy nyolcadikra érjük el az eredményeket, az egész mérés eredményét tekintve is.

		6. évfolyam		8. évfolyam	
		alapszint: 3. képességszint		alapszint: 4. képességszint	
Alapszint:		matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
2014	nálunk: 55,2 % a megfelelő képzéstípusban: 47,4%	nálunk: 24,1% a megfelelő képzéstípusban: 25,4%	nálunk: 28,5% a megfelelő képzéstípusban: 51%	nálunk: 23,8% a megfelelő képzéstípusban: 48%	
2015	nálunk: 25% a megfelelő képzéstípusban: 47,4%	nálunk: 20% a megfelelő képzéstípusban: 36,6%	nálunk: 57,9% a megfelelő képzéstípusban: 52,9%	nálunk: 31,6% a megfelelő képzéstípusban: 48,5%	
2016	nálunk: 69,2% a megfelelő képzéstípusban: 52,2%	nálunk: 30,8 % a megfelelő képzéstípusban: 36,4%	nálunk: 57,2% a megfelelő képzéstípusban: 56,9%	nálunk: 32,1% a megfelelő képzéstípusban: 48,4%	
2017	nálunk: 52,6% a megfelelő képzéstípusban: 50,1%	nálunk: 47,4% a megfelelő képzéstípusban: 34,9%	nálunk: 23,5% a megfelelő képzéstípusban: 55,8%	nálunk: 17,7% a megfelelő képzéstípusban: 46,9%	

Vizsgáljuk az alapszintet el nem érő tanulók teljesítményét is, ezen a területen most először tapasztalható a nyolcadikos mérésnél javulás. Tanulóink eredményeit egyénekenként vizsgáljuk, és a fejlesztés, a gyakorlás az egyéni hibákat figyelembe véve történik.

A telephely eredménye a tanulók CSH- indexének tükrében:

2013/2014: A telephely eredménye (a 8. osztály esetén szövegtértésből) szignifikánsan magasabb a várhatónál.

2014/2015: A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatóhoz képest.

2015/2016: A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatóhoz képest.

2016/2017: A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatóhoz képest.

Az utolsó mérés eredményét figyelve az alapszintet el nem érők arányával is elégedettek lehetünk, a nyolcadik osztály esetén – mindkét mérésnél - kerültünk a hasonló iskolák átlaga fölé. Vagyis van értelme a fejlesztő munkánknak, és látható a fejlődés.

A 2017-2018 tanévben is folytattuk a fejlesztő munkát a tervek alapján.

Az alábbi feladatok kerülnek megvalósításra a tanév során:

Sorszám	Tervezett feladat/tevékenység	Megvalósított feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Megvalósult elért eredmény	A megvalósított feladat/tevékenység elvégzésének határideje	Észrevételek, javaslatok
1.	Egyéni fejlesztések- fejlesztési terv alapján – személyre szabott fejlesztés 1-3 fős foglalkozások –	Egyéni fejlesztések- fejlesztési terv alapján – személyre szabott fejlesztés 1-3 fős foglalkozások -	Egyénenként jelentkező hátrányok csökkentése Egyénenként jelentkező hátrányok csökkentése- alapkompenciák fejlesztése	megvalósult  1.,2.,4. osztályban valósult meg/továbbhaladt mindenki	Folyamatos	<i>1.-2.-4. osztályokban tudtuk bevezetni</i>
2.						

Sorszám	Tervezett feladat/tevékenység	Megvalósított feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Megvalósult, elért eredmény	A megvalósított feladat/tevékenység elvégzésének határideje	Észrevételek, javaslatok
3.	HH-s fejlesztő foglalkozások – szociokulturális hátrányok csökkentése, melyek befolyásolják a mérés eredményét	HH-s fejlesztő foglalkozások – szociokulturális hátrányok csökkentése, melyek befolyásolják a mérés eredményét	Szövegértő képesség javulása, szöveg értelmezés javulása, szókincsfejlesztés –bővül a tanuló szókincse, életszerű problémák megbeszélése	BTM – s tanuló teljesítette a követelményeket	Folyamatos, órarendbe iktatva	Két nevelő gyersen van – nem tudtuk bevezetni. 5. osztályban BTM foglalkozás bevezetésére volt lehetőségünk.
4.	Tantárgyi korrepetálások	Tantárgyi korrepetálások	Lemaradó gyerekek fejlesztése, szintre hozása (magyar, matematika).	a tanulók teljesítették a követelményeket	Az aktuális tananyagban lemaradók felzárkóztatása – folyamatos	1.-2.-4. osztályokban tudtuk bevezetni.
5.	A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások alkalmazása	A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások alkalmazása	A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások alkalmazása	a törvényi előírásoknak megfelelően megvalósult	Folyamatos	IKT eszközök alkalmazása folyamatos, fizetbe vezeitek a nevelők
6.	Számolási készség fejlesztése	1-8. osztályokban matematika tanórákon folyamatos fejlesztés megvalósítása	Egyéneként jelentkező hátrányok csökkentése, számolási készség fejlődése	továbbra is szükséges	Folyamatos	Naplóban jelzi a nevelő

Sorszám	Tervezett feladat/tevékenység	Megvalósított feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Megvalósult, elért eredmény	A megvalósított feladat/tevékenység elvégzésének határideje	Észrevételek, javaslatok
7.	Az országos mérés feladataihoz igazodó gyakorló feladat sorok használata a 5.-6.-7. osztályban	Az országos mérés feladataihoz igazodó gyakorló feladat sorok használata a 5.-6.-7. osztályban	A tavalyi tanévben használt feladatlapok további használata	gyakoroltak folyamatosan a nevelők, továbbra is szükséges	Folyamatos	
8.	Logikus gondolkodás fejlesztése tanórákon: az előző évi mérés eredményei alapján a fejlesztés folytatása	Logikus gondolkodás fejlesztése tanórákon: az előző évi mérés eredményei alapján a fejlesztés folytatása	Új mérőanyag használata a tanév során	megvalósult, továbbra is szükséges	Folyamatos	<i>Naplóban jelzi a nevelő</i>
9.	Havonta legalább egy magyar órán szövegértés fejlesztése történjen a 5.-6.-7. osztályban	Havonta legalább egy magyar órán szövegértés fejlesztése történjen a 5.-6.-7. osztályban	Javuljanak a szövegértési feladatok megoldásához szükséges alapkompenciák	megvalósult	Folyamatos	<i>Naplóban jelzi a nevelő</i>
10.	Havonta legalább egy matematika órán matematika kompetencia fejlesztése történjen a 5.-6.-7. osztályban.	Havonta legalább egy matematika órán matematika kompetencia fejlesztése történjen a 5.-6.-7. osztályban.	Javuljanak a matematikai alapkompenciák.	megvalósult	Folyamatos	<i>Naplóban jelzi a nevelő</i>

Sorszám	Tervezett feladat/tevékenység	Megvalósított feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Megvalósult, elért eredmény	A megvalósított feladat/tevékenység elvégzésének határideje	Észrevételek, javaslatok
11.	Szókincs fejlesztés az 1-4. osztályokban	Havonta legalább egy tanóra időtartamban	A tanév végi szövegértés mérésnél már látható legyen a javulás	megvalósult, továbbra is szükséges	Folyamatos	

Fejlesztő foglalkozások tapasztalatai nevelői beszámolóok alapján (1-3 fős, BTM):

A foglalkozások egy részében olyan képességek, készségek fejlesztése történik, amelyek alacsony szintje hátráltatja a tanulókat a minden napi munkában. Kiemelten kezeljük az értő olvasás, a lényegkiemelés, a tömörítés képességének fejlesztését, a memória, a figyelem fejlesztését. Változatos módszerekkel, játékos feladatokkal végezzük az ismétléseket, mélyítjük ismereteiket. Fontosnak tartjuk a tanulás tanítását, különböző tanulási technikák megismertetését, feladat a szókincs fejlesztése - játékos feladatokon keresztül újabb szavak, kifejezések megismertetése a tanulókkal. Memória fejlesztése memóriajátékok segítségével.

A gyakorlásnak köszönhetően némi javulás mutatkozik az év végi eredményekben, de célszerű továbbra is ezt a területet erősíteni, új szóvalakkal, rokon értelmű szavakkal, idegen szavakkal, azok jelentésével, magyarázatával megismertetni a tanulókat.

Szókincsfejlesztő feladatlap értékelése:

1.Kakuktktojás (rokon értelmű szavak között egy más jelentésű szó keresése): Félévi:69% Év végi: 67%

2.Szólások és jelentésük párosítása: Félévi: 34% Év végi: 73%

3.Szinonim szavak párosítása: Félévi: 80% Év végi: 82%

### Alsós felzárkóztató foglalkozásokon:

#### 1. osztály:

*magyar:*

Továbbra is feladat marad az irányok gyakorlása, térbeli tájékozódás fejlesztése, munkatempó, figyelem összpontosítása, megosztása, olvasástechnika fejlesztése.

*matematika:*

A tanulók biztos számfogalommal rendelkeznek a 20-as számkörben. Számok tulajdonságait, nagyságrendi viszonyait, számok helyét a számegyenesen tudják, képesek kevés hibával dolgozni. A műveleteknél ismerik az összeadás, kivonás tízes átlépésére vonatkozó gondolkodási eljárásait, a gyakorlatban képesek a feladatokat jól megoldani. A hiányos műveleteket többen nem tudják értelmezni, ezért itt többen hibásan dolgoznak. Ennek a metodikáját újra át kell beszélni, folyamatosan gyakorolni. Egyszerű szóveges feladatokat képesek értelmezni és helyesen lejegyezni matematika nyelven.

#### 2. osztály:

*magyar:*

Az olvasástechnika fejlesztését egész tanévben kiemelt fejlesztési feladatként kezeltük. A gyakorlást folyamatosan, változatos módszerekkel végeztük. A nevelő a kitűzött célt - a folyamatos önmagukhoz mért fejlődést, a megfelelő olvasás szintjének elérését - ,a foglalkozáson résztvevő tanulókkal elérte. A nyelvtani ismeretek elmélyítése, a helyesírás képesség fejlesztése terén is sok gyakorlással törekedett a nevelő a megfelelő fejlesztésre. A nyelvtani fogalmak megszilárdításában több eredményt sikerült elérni, a helyesírási feladatokban azonban négy tanuló is sok nehézséggel küzd, amihez hozzájárulnak a már fent említett beszédészlelési, beszédhanghallási problémák.

A minimum szintet mindenki teljesítette, a következő évben pedig a felül vizsgálat szakértői javaslatait, esetleg könnyítéseit figyelembe véve tervezi az új feladatokat, differenciált munkát.

Az írástempó fejlesztése terén minden tanulónál sikerült fejlődést elérni, egy tanuló önmagához képest kisebb, a többiek nagyobb fejlődést mutatnak, amivel a nevelő elégedett.



*matematika:*

Felzárkóztató foglalkozáson elsősorban a négy alapműveletet gyakorolták folyamatosan a biztos és pontos számolás érdekében. A tanulók biztos számfogalommal rendelkeznek 100-as számkörben. Számok tulajdonságait jól ismerik, Egyszerű szöveges feladatokat, műveletsorokat, nyitott mondatokat három tanuló képesek megoldani. Szóbeli műveleteket, a szorzó- bennfoglaló táblát elsajátították, tudják.

### 3. osztályban

a kis létszám miatt nincs fejlesztő foglalkozás, a feladatokat tanórán kell megoldani.

### 4. osztályban

*magyar:*

A magyar felzárkóztató foglalkozásokon a tanmenet szerinti órák témájához kapcsolódóan tervezi a nevelő az órák anyagát. Ezeken az alkalmakon ráerősítve és gyakorolva próbálja az esetleges hiányosságokat pótolni. Emellett végeztünk általános készség és képességfejlesztő feladatokat, játékokat is. A figyelem,- memória,- szókincs,- szövegértés,- hangos olvasás fejlesztése került előtérbe ebben az időszakban.

A gyerekek hangos olvasása gyakorolt szöveg esetében még mindig az elégséges és a közepes között mozog. Javult a mondathatárok betartása, kevesebb hibát ejtenek, de a szövegű, hangsúlyos olvasás megvalósításáért még mindig sok gyakorlásra van szükség.

Fejlődött a lényegkiemelésük, szövegértésük. Feladatmegoldásuk az év elejéhez képest biztosabb. Összességében azért látható a javulás.

*matematika:*

A gyakorlás témája legtöbbször egyezik az épp aktuális tananyaggal, ezzel segítve a gyerekek tanórai munkáját. Az alapműveletek gyakorlása az egyik legfontosabb feladat. A szorzótábla tanulására továbbra is hangsúlyt kell fektetni, mivel még mindig nem sajátították el.

Az írásbeli szorzás, osztás lépéseivel tisztában vannak, de a szorzótábla ismeretének hiánya miatt nem csak szorzótábla segítségével tudják megoldani a feladatokat. Ezeken az órákon szívesen játszanak online játékokkal, melyek segítenek az alapműveletek biztosabb elsajátításában.

Eredményt a nevelő egy tanulóval ért el.

A tanév kiemelt feladat a számolási készség és a szövegértés- szókincsfejlesztés:

#### Számolási készség fejlesztése:

1. osztály: Két művelet (összeadás, kivonás) begyakorlása volt a cél, amit sikerült a nevelőnek elérni, a záró mérés 93%-os. A következő évben folytatni kell a fejlesztést, most már nagyobb számkörben.
2. osztály: A tanulók a négy alapműveletet megfelelően elsajátították (95% - 88% - 92% - 89%). A szóbeli összeadás lépései jól rögzültek, a kivonás esetében 2 tanulónál nem megfelelően tudatosult. A szorzó-, bennfoglaló táblákat a többség szépen megtanulta, 3 tanulónál kell még jövőre jobban rögzíteni.
3. osztály: Ebben az évben kiemelten kezeltük a szorzó és bennfoglaló tábla készség szintű begyakorlását. A szorzás 95%-os teljesítményt, a bennfoglalás 83%-os teljesítményt mutat. A nevelő elégedett az osztály teljesítményével.  
A következő tanévben ismét mind a négy alapműveletet továbbfejlesztése lesz a feladat.
4. osztály: A négy alapműveletet nézve 86% az osztály össz teljesítménye, amivel a nevelő elégedett. Gyengébb a kivonás eredménye, de az is 81%.

#### Szövegértés - szókincsfejlesztés:

1. osztály: Első osztályban olvasástechnikát tudunk mérni, 3 tanuló szorul felzárkóztatásra, ők is össze tudnak olvasni, de a tempójuk még lassú.
2. osztály: A második félévben már ismeretközlő szövegek elemzését helyezte a nevelő előtérbe, először közösen, majd önállóan is végezték a gyerekek a gyakorlatokat. Két mérés volt, az eredményekkel a nevelő elégedett (72% és 77%). Az információ visszakeresésében, adatok kigyűjtésében nagyon sokat fejlődtek a tanulók, pontosabban, alaposabban tájékozódnak a szövegben, ezeket a feladatokat többnyire jól oldották meg. A dokumentum típusú szövegek elemzése a következő év feladata lesz.
3. osztály: A szövegértés átlaga 73%. Központi felmérő lapot írtunk, amely az év közben is adott felmérő feladatokat. A feladatok közül legnehezebbnek bizonyult a kifejezések magyarázata. Egész évben ezt folyamatosan gyakorolták, de úgy tűnik ez a következő év feladata is lesz. A szövegek feldolgozásakor továbbra is hangsúlyosabban kell figyelni a nevelőnek, hogy a tanulók újra és újra térjenek vissza a szöveg

olvasására, ne csupán arra hagyatkozzanak, amire visszaemlékeznek egyszeri olvasás után. Leeredményesebb lett a válasz visszakeresése a szövegben.

4. osztály: Az ismeretközlő szövegek terén elsősorban az adat és információkeresés pontossága, a teljességre törekvés okozott gondot, csökkentette az eredményeket. Legnehezebben a dokumentum típusú szövegek feldolgozásával boldogultak, gondot okozott a szöveg megértése, az összefüggések meglátása és a kifejtendő kérdésre történő válaszadás.

A pécsi szövegértés mérést (4. oszt.) a felső tagozatos országos kompetencia méréssel egy időben írták a gyerekek. Az osztály eredményével a nevelő elégedett, a tanulók többsége képességeinek megfelelően teljesített. Átlag: 82% (leggyengébb 45% - felzárkóztató foglalkozásra jár a tanuló, legjobb 100%)

Logikus gondolkodás fejlesztése: a tanév során folyamatos, feladat az év végi felmérék átdolgozása, melyhez szaktanácsadói segítséget kértünk (intézményi fejlesztési tervben foglaltak szerint). A tanév végén már az átdolgozott feladatokkal végezték a nevelők a mérést, az átdolgozás nem érintette a feladatokat, szövegponosítás, utasítás pontosítás történt. A logikus gondolkodást magyar és matematika órákon egyaránt fejlesztettük, nem voltak a gyerekek számára ismeretlenek a feladattípusok. A feladatokban átfedés van, a feladatok egy része mind a négy évfolyamon megjelenik.

1. osztály: Az osztály teljesítménye 58%, a nevelő ezt elfogadhatónak tartja. Leggyengébben a sorozatok és a következtetési feladatok sikerültek. Ezek kiemelt fejlesztése lesz egy cél.

2. osztály: A méréssel a nevelő elégedett - fejlődés tapasztalható -, idei évben 72%-os a teljesítmény (tavaly 56% volt). A kakukktojás (56%) és a következtetési (51%) feladattípus ment nehezebben, ezt kell a következő évben fokozottan fejleszteni. Kiemelten kell kezelni a következtetési feladattípust, ezen a területen az előző évihez hasonlítva romlott az osztály teljesítménye.

3. osztály: A párkereső feladatokban született a legjobb eredmény (98 %).

A kakuktkojás olyan feladattípus, ami nagyon sokszor előfordult a tanórákon, és amelyeket ügyesen, szinte hibátlanul oldottak meg általában a gyerekek. A tavalyi évben 71 %-ot értek el ennek megoldásában, a pontvesztesség a helytelen indoklás miatt volt. Idén fokozottan figyelt a nevelő a helyes indoklás megkövetelésére, talán ennek is köszönhető, hogy most 87%-ra teljesítettek a tanulók.

A képrejtvény megoldása 81%-ra sikerült. A feladatban az utolsó kettő rejtvény okozott gondot, nehézségi fokuk miatt. Több tanuló tévesztett, de az előző évhez képest (76%) javulás mutatkozott. A kakuktkojás és a következtetés 83%-os és 84%-os eredményt hozott. A rajzos feladat a megfigyelőképességüket tette próbára. Tévesztettek egy-egy részt többen. Kisebb mértékben fejlesztésre szorul koncentrációképességük. A számrejtvény megoldását jónak értékelem.

A következtetés feladattípus megoldása (73%), a sorozatok folytatása (78%) nehezebb volt a tanulók számára, ez sikerült leggyengébben.

Következő évben ennek a feladattípusnak a gyakorlását kell előtérbe helyezni. Tavalyi mérés 82% volt, idén az átlag 89%.

4. osztály: Negyedik osztályban a logikus gondolkodás mérése helyett egy pécsi iskola által kidolgozott, az országos kompetenciamérés anyagához kapcsolódó feladatlapot íratjuk meg. Ezen a mérésen az osztály teljesítménye 73%-os. A teljesítmény feladattípusonként 45% és 100% között mozog. Azok a területek lettek alacsonyabbak, amelyekkel a 4. osztályban kevesebbet foglalkoznak, de ezek a területek részletesebben előkerülnek az ötödik osztályban.

## MATEMATIKA:

Az 5-6-7-8.osztályokban tanórákon matematikából az ementor.hu, a learningApps, gyakorolj.hu oldal használatával oldottak meg feladatokat a tanulók, illetve a témazáró dolgozatok, témaközi felmérések ide vágó feladatait elemezték ki a nevelők.

## 5. osztály:

A felmérésekben továbbra is a tizedes törttel való számolásnál adódtak problémák. Az új feladattípusnál ismét nehézséget okozott a matematikai szöveg. A szöveges feladatoknál a rosszul értelmezett szöveg okozta a problémát, az osztály fele továbbra is számolási gondokkal küzd.

A teljesítményük nagyon szórt (21% -tól 95%-ig). Továbbra is fontos a számolási készség fejlesztése. Az osztály teljesítménye sajnos még nem javult.

#### 6. osztály:

Továbbra is kiemelt feladat volt a műveltségzés fejlesztése racionális számkörben, milliárd nagyságrendben. Nehezen megy még a kéjegyűvel, illetve a háromjegyűvel való osztás. Milliós számkörben már 70 és 100% között mozog a teljesítmény.

Mellette megkezdődött az országos mérés feladatainak megoldásával a céltudatos felkészítés. Ebben az időszakban is három feladatlapot oldottak meg, nagyon lassúak a tanulók. A gyakorlás során nagy volt a szóródás, 10%-tól a 90%-ig. Az osztály fele 30% alatt teljesített. A mérés alapján egyéni fejlesztést kell megvalósítani, a munkatempót javítani kell.

#### 7. osztály:

A mért feladattípusok alacsony megoldottságot mutattak, az arányossági feladatok, a szöveges egyenletek még mindig gondot okoznak az osztály felének. A következő évben kiemelt kell fejleszteni ezt a területet. A teljesítményük nagyon alacsony (47% - 38% - 25% - 55%).

#### 8. osztály:

A mérések azt mutatják, hogy továbbra is nagyon szélsőséges az osztály teljesítménye (25% -tól 89%-ig szóródik), ezen nem sikerült változtatni. A felületes olvasás, a részfeladatok nem megoldása is gondot okozott. Megírták az országos mérést, az eredménye a következő évben ad majd lehetőséget a részletesebb elemzésre.

### SZÖVEGÉRTÉS:

#### 5. osztály:

Továbbra is elbeszélő szövegtípuson keresztül történt a szövegértések felmérése, több mérést végzett a nevelő, a teljesítményük stagnál (59%-68%-68%-70%). Nem javult a tanulók olvasási képessége, nehezen megy a kulcsszók keresése. A problémák megmaradtak.

#### 6. osztály:

Elbeszélő szövegtípuson mért a nevelő. Továbbra is nehéz feladattípusnak bizonyult kulcsszó keresése, időrendi sorrend megállapítása, ezen nem sikerült javítani. Még mindig nehezen megy az önálló vélemény megfogalmazása, időrendbe sorolás, a szövegben való tájékozódás. A tanulók teljesítménye nagy szórást mutat (38%-tól, 94%-ig).

#### 7. osztály:

Két szövegtípust alkalmazott a nevelő: elbeszélő szöveg, ismeretközlő szöveg, a mérésnél az országos mérés régebbi feladatsoraiból válogatott (3 mérés). Továbbra is nehéz feladattípus az önálló vélemény megfogalmazása, időrendi sorrend. A tanulók teljesítménye mindhárom esetben 71% volt.

#### 8. osztály:

Az utolsó három mérésnél az országos mérés régebbi feladatsoraiból válogatott a nevelő. A teljesítményekből látszik, hogy gyakorlatilag két részre bomlott az osztály, a lemaradásokon nem sikerült javítani. Az osztály fele 60% körüli, vagy gyengébb teljesítményt nyújt, és csak hat tanuló teljesítménye mozog 90% körül.

Összefoglalóan elmondhatom, hogy az intézkedési tervben meghatározott feladatok időarányosan megvalósultak, a további fejlesztéshez a nevelők meghatározták az irányokat. .

Őcsény, 2018. június 30.

Ősze Józsefné intézményvezető