


Július 6/2018.

Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola

## Igazgatói beszámoló a 2017/2018. tanév munkájáról

Ócsény, 2018. július 2.

Készítette:

  
Ósze Józsefné intézményvezető



## I. Személyi és tárgyi feltételek a 2017/2018-as tanévben

1. Tanulócsoportok száma, összetétele  
Lemorzsolódás, be és kikerülés, tanulólétszám alakulása

| Osztály   | Képzési forma<br>(szakmacsoport/szakma) | Beiratkozott<br>létszám<br>2017.09.01-<br>ig | Létszám<br>2017.10.01. | Beiratkozott<br>2017.09.01-<br>2018.06.15. | Kimaradt<br>2018.06.15-<br>ig | Létszám<br>2018.06.15. |
|-----------|---|--|------------------------|--|-------------------------------|------------------------|
| 1.        | általános iskola                        | 23   | 23                     | 0  | 0                             | 23                     |
| 2.        | általános iskola                        | 18   | 18                     | 3  | 1                             | 20                     |
| 3.        | általános iskola                        | 13   | 13                     | 0  | 0                             | 13                     |
| 4.        | általános iskola                        | 18   | 18                     | 0  | 1                             | 17                     |
| 5.        | általános iskola                        | 32   | 32                     | 1  | 0                             | 33                     |
| 6.        | általános iskola                        | 22   | 22                     | 0  | 2                             | 20                     |
| 7.        | általános iskola                        | 26   | 26                     | 1  | 0                             | 26+1                   |
| 8.        | általános iskola                        | 26   | 26                     | 0  | 0                             | 26                     |
| ÖSSZESEN: |   | 178  | 178                    | 5  | 4                             | 178+1                  |

2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)  
A tanévben 17 fő állású pedagógus 1 részmunkaidős, és egy óraadó nevelő látta el a nevelő-oktató munkát. Két gyesen lévő nevelő kezdett dolgozni a második félévben, így csökkent a nevelők leterheltsége. Továbbra sincs technika szakos kollégánk (heti 3 óra), rajz szakos (heti 4 óra), illetve tanító végzettséggel tanítjuk 7-8. osztályokban a németet és az angol egy részét, a fennmaradó órákat nyelvvizsgával tanították a nevelők.
3. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása  
Különösebb problémánk nem volt, a napi működtetéshez szükséges anyagokat megkaptuk, sőt a 2017-es év végén nagyobb volumenű bevásárlásokra, javításokra is sor kerülhetett.

## II. A 2017/2018. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Hiányzások alakulása: 92 tanulónk hiányzott 50-100 óra között, ez nagyon sok. Szaporodtak az egy napos hiányzások, de mindegyik orvosi igazolással történt. Egy tanulónk hiányzása meghaladta a 200 órát, de volt orvosi igazolása. 250 óra feletti hiányzás nem volt. Két tanulónknak volt kisebb mértékű igazolatlan hiányzása (5 és 12 óra), de a szülő értesítése után már nem hiányoztak igazolatlanul. A hiányzási átlagunk valamivel jobb a tavalyinál (most 63,86 óra/fő, tavaly 67,7 óra/fő volt). Az idei tanévben több tanulónk hosszú betegsége (műtét, lábtörés) növelte meg a hiányzást.

Iskolánk tanulmányi átlaga 4,08 (tavaly 4,04) az elmúlt évekkkel összehasonlítva kis javulás látható. A felsősök átlaga: 3,82, ez a tavalyihoz hasonló.

Az idei tanévben két tanulót pótvizsgára, egy tanulót osztályismétlésre utasítottunk. 8 tanulónk kitűnő.

Véleményem szerint az eredményességhez nagyban hozzájárultak a köznevelési törvény által biztosított (és kihasznált) fejlesztési, felzárkóztatási lehetőségek, és az egyéni fejlesztési tervek alapján végzett munka. Nevelőink a munkaközösségi foglalkozásokon értékelték saját szakmai munkájukat, meghatározták a következő évi feladataikat.

**A tavalyi tanév végén célul tűztük ki az eredmények megtartását, ez sikerült, sőt egy picit javítottunk is. Továbbra is feladatunk marad → a 2017/2018. tanév eredményeinek lehetőségekhez mérten megtartása**

## 2. Mérések (külső-belső) eredményei

Iskolánkban 2009 óta folynak belső mérések, illetve részt veszünk a szegedi mérésekben. Ezek mind lehetőséget adnak munkánk újragondolására, a változtatásokra, eredményeink javítása érdekében.

1-2. osztályokban tejeskörű **DIFER** mérést végzünk. Míg első osztályban változatos a kép, addig második osztály végére tanulóink többsége (94%) az optimum szintre kerül. Az idei tanévben a másodikosoknál az írásmozgás koordináció terület mutat gyengébb eredményt, 4 tanuló a befejező szakaszban van. A fejlődés jól látható, hiszen ugyanezeknél a gyerekeknél a tavalyi méréskor többen voltak haladó és befejező szinten. Az első osztályos tanulóknál a tapasztalati következtetések (2 fő haladó) és a tapasztalati összefüggésmegértés (5 fő haladó) okoz gondot. Egy tanuló az elemi számolás területén kezdő szintet ért el, szülő kérésre újból első osztályban folytatja a következő tanévet.

Az idei tanévben az alsósok átdolgozták a logikus gondolkodás mérőanyagát, az átdolgozáshoz szaktanácsadó segítségét kértük. Az új mérőanyaggal mértünk most először, így a következtetések levonása korai lenne. A nevelők értékelése alapján elmondható, hogy elégedettek az osztályok teljesítményével, „hozták” a tőlük elvárható teljesítményt.

**Feladatunk → A következő években is a logikus gondolkodás fejlesztése.**

A 3-5-7. osztályokban **olvasásképeséget** mérünk elbeszélő szövegen, ismeretközlő szövegen, dokumentum szövegen. A teljesítményekből látható, hogy szóródik a teljesítmény, növekszik a gyengébben és legjobban teljesítők közötti különbség.

Ezek a mérések segítik az országos mérésre való felkészülést, az egyéni hibák alapján történő fejlesztést.

Az elmúlt tanévben fejlesztési tervet készítettünk az **országos mérés** eredményeinek javítására. Mi a tervben a negyedik, ötödik és hatodik osztály erőteljes fejlesztését tűztük ki célul, amit maradéktalanul végre hajtottunk.

A negyedik osztályban az év végén a tankerülettől kapott pécsi anyagot használtuk fel. Négy szövegértés és egy szókinccs tesztet oldottak meg a gyerekek (teljesítményük 82% volt, hasonló a tavalyi eredményhez). A nevelők most is a szókinccs hiányát tapasztalták a tanulóknál, így már tanév közben megkezdtek a céltudatos szókinccsfejlesztést, segítségül hívva az interaktív tananyagokat. A nevelők elégedettek a mérés eredményével, a tanulók a képességeiknek megfelelően teljesítettek.

Tanév elején érzékeltük, hogy a tanulók számolási készsége nem megfelelő, az ötödik osztályban, ezért már a tanév során hangsúlyosabban kezeltük ennek a területnek a fejlesztését, az ötödik osztályban a tanév során háromszor mértük ezt a területet, az alsós osztályokban is kiemelten kezelték a nevelők a készség fejlesztését.

Matematika területén szintén folyamatos volt a fejlesztés, negyedik osztályban a pécsi mérés eredmény 75% lett, ez megegyezik a tavalyi eredménnyel. Nehezebben mentek a gondolkodást igénylő feladatok.

**Feladatunk → A belső mérések folytatása, fejlesztési tervben megfogalmazottak végrehajtása.**

**Mérési eredmények elemzése tantestületi értekezleten.**

Az idei tanévben is részt vettünk az országos nyelvi mérésen német és angol nyelvből. A nevelők elégedettek az eredményekkel, bár a csoportok teljesítménye nagy szórást mutat (6. osztály: 33%-tól 86%-ig; 8. osztály: 35%-tól 100%-ig), a tanulók egy része érdektelen, az alapvető dolgokat lehet csak velük elsajátíttatni. 6. osztály átlag: 59%, 8. osztály átlaga: 61%.

**Feladatunk továbbra is a mérések során → a mérések folytatása, a folyamatos nyomon követés, a fejlesztés a mérés eredményeit felhasználva**

### 3. Versenyeredmények

Nevelőink a tanév során kiemelten kezelték a tehetséggondozást, egyénileg és csapatban készítették fel tanulóinkat a különböző versenyekre. Ez a nevelőktől napi elfoglaltságot igényelt, a tanítási órákon túl. Tanév elején meghirdettük a különböző versenyeket, majd amelyekre volt jelentkező, arra felkészítették a nevelők a tanulókat.

Az alábbi versenyeken vettek részt tanulóink:

- Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny: 38 tanuló - legjobb eredmény megyei 7. helyezés
- Hungarikum vetélkedő - megyei 1. helyezés
- Országos történelem verseny 7-8. osztály - megyei 6. helyezés
- Géza tusa német verseny - 1. hely
- Zrínyi Ilona matematika verseny: 15 tanuló - legjobb eredmény megyei 16. helyezés
- Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny: 11 tanuló – legjobb eredmény megyei 5. helyezés
- Lotz János szövegértési és helyesírási verseny 7 tanuló – legjobb eredmény megyei 7. helyezés
- Bendegúz Tudásbajnokság 15 tanuló - megyei döntő 4.-5.-6.-7. helyezés
- Mező Ferenc Szellemi Diákolimpia: 4 tanuló - országos 2. helyezés
- Kis iskolák bajnoksága - megyei 2. helyezés
- Bolyai anyanyelvi csapatverseny: 4 csapat - megyei 13. helyezés
- Nyelvész verseny 5 tanuló - legjobb eredmény megyei 12. hely
- Országos Honismereti levelezős verseny 7 tanuló - megyei 1.-2.-3.-4.-5.6. helyezés, országos 7. és 13. helyezés.
- Több sportverseny: Dél-Dunántúli Regionális Gyermekbajnokság - 2.-3.-4. helyezés
  - Diákolimpia labdarúgás - megyei 2. helyezés
  - Városkörnyéki mezei futás - 1.-2.-3. helyezés
  - Városkörnyéki többpróba - 1. helyezés
  - Floorball Diákolimpia - megyei 3. helyezés két korcsoportban
  - Baktai Atlétika Kupa - 2.-3. helyezés
  - Látássérültek Országos Diákolimpiai Úszóversenye - 1., 2., 3. helyezés
  - Zichy futóverseny - 6. helyezés
  - Városkörnyéki atlétika verseny - több 1.-2.-3. helyezés
  - Városkörnyéki mezei futás - 2.-3. helyezés
  - Megyei Atlétika döntő - 2.-3.-4.-5. helyezés
  - Játékos sportvetélkedő - megyei 3. helyezés
  - Megyei mezei futóverseny - 7. helyezés
  - Megyei Duatlon verseny – csapat 1. , 2. helyezés
    - egyéni 1. -2.-3. helyezés, országos 21. helyezés
  - Diákolimpia többpróba - megyei 5. helyezés
  - Megyei Ügyességi Csapatbajnokság - 2.,3. helyezés
  - Kisiskolák atlétika versenye - két számban megyei 3. helyezés
  - Kisiskolák labdarúgó versenye - megyei 2. helyezés

A versenyek mennyiségét és az elért eredményeket figyelembe véve, nagyon eredményes évet zártunk, amiért a nevelők és a gyerekek nagyon sokat dolgoztak.

Vannak tanulóink, akik csak kis közösségben „szeretnek” versenyezni. Az ő számukra is kínálunk több lehetőséget, mellyel nagyon sokan élnek. Ezek a következők voltak: malom-, sakkverseny, szépírás verseny, versmondó verseny, kerékpárverseny.

**Feladatunk → A tehetségfejlesztés további folytatása.**

4. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretetek  
Nevelőink döntése alapján iskolánk tanulóinak 69% példás és jó szorgalom jegyet kapott, sajnos 6%-uk hanyag. Legnagyobb gondot a házi feladatok nem elkészítése, az otthoni tanulás hiányosságai okozzák. 8 kitűnő tanulónk van, és 2 tanulónak egy négyes került a bizonyítványába. A nevelők 36 könyvvel és sok oklevéllel jutalmazták kiemelkedő tanulóinkat.  
A szülői munkaközösség 3 tanulót jutalmazott: „Jó tanuló, jó sportoló” címmel, egy tanulót „Jó sportoló” címmel.  
Évek óta támogatnak bennünket a nemzetiségi önkormányzatok, a német önkormányzat 7 tanulót, a cigány önkormányzat 11 tanulót jutalmazott.  
Az Őszi Rózsa Nyugdíjas Egyesület egy tanulónkat részesítette könyvjutalomban.  
Kiemelkedő tanulmányi eredményért, példás szorgalomért, versenyeken való eredményes szereplésért tárgyjutalomban részesítettünk 1 tanulót.  
Két nyolcadikos tanulónk írhatta be nevét a „piros” könyvbe, az ő tanulmányi eredményük nyolc éven keresztül kitűnő volt.

Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)  
Nevelőink döntése alapján iskolánk tanulóinak 80% példás és jó magatartás jegyet kapott, 1%-uk rossz.  
Fegyelmi helyzet: kirívó fegyelmi problémánk a tanév során nem akadt.  
Számunkra megnyugtató, hogy bárhová vittük tanulóinkat, mindenhol megdicsérték viselkedésüket.  
Összességében elégedettek vagyunk tanulóink magaviseletével és szorgalmával is.

**Feladatunk → az iskola fegyelmi helyzetének megtartása, és tanulmányi eredményének megtartása**

5. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)  
Kiemelkedő színvonalon emlékeztünk meg nemzeti ünnepeinkről. Iskolánkban egy-egy nagy ünnepélyt mindig két osztály készít el (egy alsós, egy felsős). A nevelők nagyon jónak, és eredményesnek tartják ezt a párosítást.  
Ezek a következők: Karácsony (a falu számára is) – 6. és 2. osztály  
Március 15. (a falu számára is) – 5. és 1. osztály  
A kisebb ünnepélyeket egy osztály készíti el, figyelve az arányos terhelésre.  
Idősek napja (falu számára) – 4. osztály  
Aradi vértanúk ünnepe - rövid megemlékezés a kopjafánál – 2. osztály  
A köztársaság kikiáltásának ünnepe – 7. osztály  
Az ünnepélyeinken minden résztvevő számára kötelező az ünnepi viselet.  
Osztályfőnöki órákon: február 25, április 16.  
Projekt nap: Nemzeti összetartozás napja  
Az ünnepélyeinken kívül a közösségek fejlesztését szolgálják a DÖT programjai: alakuló megbeszélése (ötletbörze a tanév során megvalósítandó osztály programokról), év indító diáknap a 8. osztály szervezésében, a diákközgyűlés, a DÖT értékelő megbeszélések, az év végi DÖT értékelés (közösségi munkában élen járók), jutalmazás, gyereknapi (DÖT + SZMK szervezésében), egész évben az iskola díszítése.  
Kiemelt programunk az elsősök és ötödikesek befogadása az új közösségbe, persze sok-sok játékkal fűszerezve, illetve a „törpnap” (leendő elsősöknek).  
Széles körben kínálunk tanulóinknak szabadidős programokat, melyek mind-mind a közösségek fejlesztését, az iskolán belüli kapcsolatokat erősítést szolgálják.  
A teljesség igénye nélkül: disco a felsősöknek, színház-, cirkusz-, mozi látogatás, korcsolyázás, nemzetiségi programok, mikulás buli az alsóban, Luca napi szibvásár, Adventi gyertya gyújtás, játékdélután, nyuszi buli, baba-ballagás, sportnap, ÖKOprogramok stb.

**Feladatunk → változatos szabadidős programok szervezése a következő tanévben is**

## 6. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

- a. a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi egy alkalommal sorra kerülő vizsgálata.

A NETFIT mérés eredményei jók, négy területen nincs fokozottan fejlesztésre szoruló tanuló ezeken a területeken a tanulók 83% az egészségzónába esik. A testösszetétel és tápláltsági profilon belül a Testtömeg-index, Testzsír százalék, Állóképességi ingafutás területeken fokozott fejlesztésre szoruló tanulóink 13%-a. A hajlékonysági profilnál fejlesztésre szoruló tanulóink 80%-a, törzsemelésnél 72%. Ez az a két terület, ahol a fejlesztésben nagyobb szerepe lehet a nevelőknek.

- b. mindennapos testnevelés bemutatása

Iskolánkban nagyon nagy probléma a megfelelő méretű tornaterem hiánya.

Elsődleges célunk az, hogy a felsős osztályok használják a tornatermet. Mivel kicsi, a nagy létszámú osztályainkat bontani kell, így az alsós osztályaink csak heti három alkalommal tudják használni a termet. Nagyon várjuk a felújítást, ami javítana a körülményeinken.

### Egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

A testnevelés órák mellett tömegsportot, tehetséggondozó foglalkozásokat és versenyekre való felkészítést tartottak kollégáink. Hosszú évek óta kiemelkedő iskolánk sport teljesítménye. Az idei tanévben 20 különböző versenyre (egy-egy verseny több fordulás is volt) készítette fel és vitte el tanulóinkat a nevelő. Részt vettünk (a teljesség igénye nélkül): atlétika versenyeken, focin, floorball versenyen, játékos sportversenyen, mezői futáson, Mező Ferenc Szellemi Diákolimpián, Bakta kupán, Wallacher Ákos emlékversenyen, Zichy futóversenyen, kisiskolák versenyén.

A tanév során iskolánk tanulói összesen 138 helyezést értek el egyéniben és csapatban. Az utaztatást segítette Fülöp János polgármester úr.

Az eredményeknél részleteztem a kiemelkedőket.

Iskolánk azoknak a gyerekeknek is kínál „versenyeket”, akik nem kiemelkedőek, de szeretnék megmérettetni magukat. Ilyen rendezvények voltak: ügyességi kerékpárverseny, osztályok közötti foci, sportnap.

### **Feladatunk → a sokrétű, változatos sportolási lehetőségek megtartása, az eredményes sportmunka**

## 7. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Folyamatos az osztályok és a folyosók díszítése, amely az év során mindig az alkalomhoz illő, esztétikus volt. Az idei tanévben egészségnevelő hetet szerveztünk (tavaly egy nap volt, ami zsúfolttá sikerült). A nevelők változatos, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő programokat állítottak össze, segítségül hívva több civilt. A programok lebonyolításában segítettek: védőnő, rendőrség.

Ökoiskola vagyunk, így a tanévben már ennek szellemében bővítettük programjainkat, végrehajtottuk az ÖKOMunkatervet. Többek között: szelektív hulladékgyűjtés kiszélesítése, Madárbarát udvar további fejlesztése, védnökségi vállalások körének bővítése, zöldítés, energia járőr csapatok alakulása, madáretetés, állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja...

**Feladatunk → az Ökoiskola munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósítása a következő tanévben is**

## 8. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

Iskolánkban a kötelező orvosi vizsgálatok rendben lezajlottak.

## 9. Panaszkezelés (szülők, diákok)

Sem szülők, sem diákok nem fordultak hozzám panasszal. A tanév során felmerült problémákat az osztályfőnökök megnyugtatóan megoldották.

## 10. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Az idei tanévben is több rendezvénnyel, foglalkozással segítettük tanulóink pályaválasztását. Tartottunk pályaválasztási szülőértekezletet, pályaválasztási börszén voltunk, osztályfőnöki órákon bemutakoztak a

különböző középiskolák. Az osztályfőnök egyéni elbeszélgetésekkel segítette a szülőket a döntésben, közösen töltötték ki a továbbtanulási lapokat.

Az idei tanévben 26 tanulónk jelentkezett továbbtanulásra, minden tanulónkat felvettek az általa megjelölt iskolába. 8 fő (31%) gimnáziumban, 10 fő (38%) szakgimnáziumban, 8 fő (31%) szakközépiskolában, folytatja tanulmányait. Felvételi átlagpontjuk: magyar 36,7 (országos: 32,9), matematika 22,4 (országos: 18,3). Ez a tanulók képességeinek megfelelő arány. Az eredményekkel elégedettek vagyunk.

Az idei tanévben egy tanítás nélküli munkanap pályaválasztási nap volt. Ezen a napon a felsős osztályok mindegyike „terepre” ment, szülők segítségével megismerkedtek egy-egy szakmával. A nevelők nagyon sikeresnek ítélték a napot.

### III. Az iskola tartalmi munkája

#### 1. Kiemelt célok megvalósulása a 2017/18. tanévben, nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

Az elmúlt tanévben is kiemelt feladatunk volt oktatási területen, hogy tanulóink olyan tudás birtokába jussanak, amely megalapozza továbbtanulásukat. Ezt a folyamatot állandó mérésekkel ellenőrizzük, a mérések eredményeiből lépünk tovább. A tanévre betervezett méréseket elvégeztük, ezek eredményeiről már írtam.

Nemcsak az alapvető tudásanyag átadása a célunk, hanem a hátrányokkal küszködők felzárkóztatása, a tehetségek kibontakoztatása.

A hátrányok kompenzálására felhasználunk minden lehetőséget, melyet a köznevelési törvény megenged. Az alsó tagozaton a harmadik osztály kivételével az osztályokban van matematika, magyar felzárkóztató foglalkozás, 1-3 fős foglalkozás, ahol a gyengébb tanulókat segítjük, a lemaradásukat igyekszünk csökkenteni. Ezekben az esetekben a nevelők egyéni fejlesztési tervek alapján dolgoznak.

A felső tagozaton nincs minden osztályban felzárkóztató foglalkozás, itt a nevelők a tanórákon egyénre szabott követelményekkel segítik a lassabban haladó gyerekeket.

A csoportos tehetséggondozásra szakköröket (5 csoport), középiskolai felkészítő foglalkozásokat (matematika, magyar tantárgyakból), tömegsport foglalkozásokat (heti 1 óra) tehetséggondozó sportfoglalkozások (heti két alkalom) tartottunk. Nevelőink éltek az egyéni tehetséggondozás formájával is. Egy-egy versenyre készítettek fel egyénileg tanulókat. Az eredményekről már írtam.

Kiemelt céljaink, feladataink voltak nevelési területen is. Fontos számunkra az alapvető erkölcsi normák közvetítése, a szabályok, a fegyelem megtartása, a tanulók erkölcsi jellemzőinek megalapozása. Ezek a normák szerepelnek pedagógiai programunkban is. Ebben a tanévben is kiemelten figyeltünk az alábbiakra, és úgy értékeltük, hogy sikerült megvalósítanunk céljainkat. A teljesség igénye nélkül: környezetkultúra (osztályok, folyosók díszítettsége); számonkérés során a PP-ben lefektetett elvek betartása; közösségfejlesztés, kommunikációs képességek fejlesztése (osztályprogramok, rendezvények); tanulás tanítása (napköziben tervszerűen, életkori sajátosságok figyelembe vételével, tanórákon); ebédelés kultúrája (napköziben).

Környezeti nevelés terén: az ötödik, hatodik osztály két napos erdei iskolai programon vehetett részt (iskolánk alapítványa és önkormányzatunk támogatásával tudtuk megvalósítani), a negyedik osztály egy napos erdei iskolai programon ismerkedett a vizek világával.

DÖK dicsősfal vezetése – nagyon hatékony, folytatni szeretnénk a jövő tanévben is.

Hon-és népműismeret nap alsóban: Útra kelek- ismerd meg Őcsényt – Tanyavilág – Népi mesterségek – Sárköz népviselete, táncái – a nevelők hasznosnak tartják, következő tanévben is igénylik a napot.

Havonkénti magatartás szorgalom megbeszélés a felsős munkaközösségben, konzultációval egybe kötve.

Folyamatosan működik iskolánkban az integrációs pedagógiai rendszer. Az idei tanévben 24 tanuló vett részt benne.

Elkészítettem az IPR ütemtervet, az IPR menedzsment és a munkacsoportok feladattervét, a munkaköri leírásokat.

Négy csoport működött a tanév során:

- IPR menedzsment és az IKCS munkacsoport
- Óvoda – iskola átmenetet segítő munkacsoport
- Továbbtanulást segítő munkacsoport
- Módszertani adaptációt segítő munkacsoport

A nevelők elkészítették, majd szülővel, tanulóval közösen megbeszélték a tanulók fejlesztési terveit, havonta esetmegbeszélést tartottak, külön figyeltek arra, hogy a közösségi programokba bevonják az IPR-s tanulókat.

A nevelőknek feladata a helyi tanterv követelményeinek teljesítését is vizsgálni.

Ezek a következők: Hangos olvasás, tanév végi tantárgyi mérések, szövegértés mérése, logikus gondolkodás mérése, a kompetencia mérés eredményeinek javítását célzó fejlesztés végrehajtása, év végi mérés, tantárgyi témazáró dolgozatok, DIFER mérés. (A mérésekről már részletes írtam).

Nevelőink munkaközösségi foglalkozásokon értékelték szakmai munkájukat, eredményeikkel elégedettek, meghatározták - a témazáró dolgozatok eredményeiből kiindulva – a következő tanév kiemelten fejlesztendő területeit.

A havonként betervezett feladatokat a nevelőtestület végrehajtotta.

Tovább folytattuk a TUDÁSFÓRUM 3.3 Intézményi akciótervezés projektet. Az idei tanévben is 5 csoport működött, munkájuk eredményes volt.

Ezek a csoportok a következők:

- Szülők és az iskola partneri együttműködésben, közösen munkálkodnak a gyermekek fejlődése, jövője érdekében: „Advent” projekt (bensőséges, szép, színvonalas: Adventi gyertyagyújtás, Luca napi zsebvasár, karácsonyi ünnepség) és „Természetjáró” projekt (egy autóbuzos kirándulás, egy kerékpártúra – gyerek, szülő együtt - eredményes)
- Partneri együttműködés keretében dolgozunk az önkormányzatokkal, civil szervezetekkel és a médiával
  - Partneri együttműködés az Ócsényi Német Nemzetiségi Önkormányzattal (Márton nap, Sombereki kirándulás, Sváb táncház)
  - Partneri együttműködésben dolgozunk az Őrszi Rózsa Nyugdíjas Egyesülettel (idősek napja, nyugdíjasok köszöntése, papírgyűjtés).
  - Goldkern Kft. és az önkormányzat segítségével felújításra került a felső tagozat udvara.

Szeretnénk a következő évben is megtartani ezeket a programokat.

**IKT eszközök használata:** A nevelők folyamatosan használják tanórákon és szabadidős foglalkozásokon is. A felső tagozatban sikerült egy teremben állandó helyet biztosítani a gépeknek, ezzel könnyítettünk a napi munkánkon. Az alsó tagozaton sajnos nem változott a helyzet, a nevelői szobából hozzák-viszik az órákra a gépeket, és délután töltik egy üres teremben. Az előírtakat teljesítettük.

Nagy sikert arattak a témahetek mind a nevelők, mind a tanulók körében (pénz hét, digitális témahét, fenntarthatóság témahét). A nevelők nagyon sok, használható, továbbfejleszhető ötleteket találtak a témahetek honlapjain. A következő évben kicsit változtatni szeretnénk a programok megvalósításában, mert az idei évi elgondolásunk aránytalanul sok feladatot rótt a nevelőkre.

**Feladatunk → a nevelőtestület által meghatározott célok, feladatok megvalósítása a következő tanévben is (tervezés a következő tanév elején, az értékelés alapján).**



#### IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

##### 1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Iskolánk a tanévre betervezett szülőértekezleteket és fogadó órákat megtartotta, bár a látogatottsággal nem vagyok megelegedve. Az alsó tagozatban megfelelő, de a felső tagozatos osztályokban egyre kevesebb szülő jön el (van olyan osztály, ahol a látogatottság 30% körül mozog), és általában a problémás gyerekek szülei nem jönnek el. Náluk élünk a behívás lehetőségével.

A tanév során több rendezvényt szervezünk, ahol a szülők bepillanthatnak az iskola életébe.

Ősszel nyílt nap keretében ismerkedhetnek meg az iskolában folyó munkával. Az alsó tagozaton sokan eljönnek, később csökken a látogatottság, de a nyílt napok látogatottságával összességében elégedettek vagyunk. Az alsó tagozaton 137 órát, a felső tagozaton 101 órát látogattak a szülők. Az idei évben nagyon érdektelen volt a hatodik osztály, ott csak 10 órát láttak a szülők.

Jól működnek az osztály SZMK-k, a szülők támogatják az osztályfőnököt. Segítenek szervezésben nagy rendezvények alkalmával, ott vannak a különböző osztályprogramokon.

**Feladatunk → a bevált kapcsolattartási formák alkalmazása, élve a behívás lehetőségével is.**

##### 2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

A szakszolgálatokkal való kapcsolatunk kimerül abban, hogy vizsgálatra küldjük tanulóinkat.

Rendszeres a kapcsolatunk a gyermekjóléti szolgálattal.

##### 3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Településünkön működő civil szervezetek közül nagyon jó, kölcsönös a kapcsolatunk a nyugdíjas civil szervezettel. Részt vesznek programjainkon, segítenek az egészségnevelő hét lebonyolításában, a papírgyűjtésben, kulturális estet szervezünk számukra, köszöntjük őket az idősök napján.

Nagy támogatónk a Német Nemzetiségi Önkormányzat, finanszírozzák a német nemzetiségi napunkat, színházba viszik tanulóinkat. Mi is részt veszünk az önkormányzat rendezvényein (Márton nap, Pünkösdi fesztivál).

Mindkét szervezettel együttműködési megállapodást kötöttünk.

**Feladatunk → a jó kapcsolatok további építése**

#### V. Egyéb foglalkozások a 2017/2018-as tanévben

##### 1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Iskolánk nevelői mindent megtesznek azért, hogy a tehetséges gyerekeknek lehetőségük legyen a megmérettetésre, ehhez segítséget adnak.

A tanév során kézműves, természetbarát, olvasóköri, táblajáték szakkörön vehettek részt tanulóink, magyarból és matematikából biztosítottuk számukra az írásbeli felvételire való felkészítést.

A sportolni vágyók heti egy órában tömegsport foglalkozáson vehettek részt, heti két órában sportversenyre való felkészítés folyt.

A nevelők a meghirdetett levelezős és egyéb versenyekre egyéni felkészítést végeztek napi szinten. Az eredményekről már szóltam.

**Nevelőink tehetséggondozó munkáját kiemelkedőnek tartom.**

**Feladatunk → az elért eredmények megtartása**

##### 2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Órarendbe épített korrepetálás, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások segítik a lemaradó gyerekeket matematikából, magyarból. Az idei tanévben is kihasználtuk az új köznevelési törvény adta lehetőségeket.

A fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési tervek alapján zajlottak. Folyamatosan figyelemmel kísértem a fejlesztési terveket (átnéztem, megbeszéltem a nevelővel). A nevelők véleménye alapján ezek a foglalkozások nagyon eredményesek, látható a fejlődés.

A felső tagozatban is órarendbe építettük be BTM foglalkozást, magyar, matematika felzárkóztatást. Sajnos nem tudtuk minden osztályban megvalósítani, ez nehezítette a hátrányokkal küszködő tanulóink felzárkóztatását. Az idei tanévben nem sikerült minden tanulónknak elsajátítani a minimum követelményeket, ezért két tanulónknak pótvizsgáznia kell, egy tanulót pedig évismétlésre utasított a nevelőtestület.

Ezeket a foglalkozásokat a jövő tanévben is szeretnénk folytatni.

SNI-s tanulóink fejlesztésére nincs saját pedagógusunk, ezt a feladatot az EGYMI látta el.

**Feladatunk → az eddigi formák megtartása, igény és lehetőség szerint újak biztosítása**

## VI. Ellenőrzés a 2017/2018-as tanévben

### 1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Dokumentumok:

- Szeptemberben: törzslapok áttekintése, elektronikus napló bevezetése, tanmenetek, munkatervek, egyéni célkitűzések, balesetvédelmi oktatás tényének ellenőrzése.
- Folyamatos (havonként): egyéni fejlesztési tervek, szabadidős osztályprogramok, nagy rendezvények, projekt tervek áttekintése, ellenőrzése.
- Június: mérési eredmények áttekintése

Önértékelés:

- Május –júniusi időszakban egy nevelő önértékelése zajlott, két nevelőnél elmaradt az önértékelés
- Két nevelőhöz, és az alsós munkaközösséghez szaktanácsadót hívtam

Versenyekre való felkészítés figyelemmel kísérése, eredmények nyomon követése (szóban-nevelői beszámoló, írásban).

Nevelői, tanulói ügyelet folyamatos figyelemmel kísérése.

Épületek állagának, tisztaságának napi szintű ellenőrzése.

Karbantartó, iskolatitkár, takarítók munkájának napi szintű megbeszélése, ellenőrzése.

### 2. A 2017/2018 tanévben megvalósult óralátogatások

- Vezetői óralátogatások  
Sajnos a tanév elején betervezett óralátogatásokat nem tudtuk megvalósítani, egyéb feladatok miatt. A nevelők többségéhez csak egy alkalommal jutottunk el.
- Munkaközösség vezetői óralátogatások  
A munkaközösség vezetők a betervezett óralátogatásokat megvalósították.

## VII. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a **2017/2018-as tanévben**

### 1. *Továbbképzések* (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Tantestületünk a POK által szervezett rövidebb lélegzetű továbbképzéseken, konferenciákon, bázis intézményi programokon vett részt.

Ezek a következők voltak:

- Közösségi kirekesztettség 1 fő
- Tantárgy független módszertani ötlettár 1 fő
- Intézményvezetői szakmai támogató program lemorzsolódás 1 fő
- Tudásszintmérő tesztek készítése 1 fő
- Erzsébet tábori roadshow 2 fő
- Tanulói szintű visszacsatolás és fejlesztés – eDia rendszer 2 fő
- Gyermekvédelmi tájékoztató 1 fő
- Kréta továbbképzés 1 fő
- EFOP 3.3.5 továbbképzés 2 fő

- Érintőképernyős panel használata 9 fő
- Német nemzetiségi bázisiskolai program 1 fő

**Feladatunk → a belső továbbképzések folytatása, lehetőség szerint bekapcsolódni a külső továbbképzésekbe is, az ingyenes lehetőségek kihasználása**

2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása  
Iskolánkban a beiratkozás rendben lezajlott. 17 első osztályos kezdi meg szeptemberben tanulmányait.

3. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

A tanév során fokozottan figyeltünk az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrésére.

Felhívtuk a szülők figyelmét, éljenek a törvény adta lehetőséggel, kérjék a HHH besorolás megállapítását.

Szükség esetén a családsegítő szolgálat, a gyermekjóléti szolgálat, és a gyámügy munkatársának segítségét kértük.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése:

- törvényi támogatások biztosítása
- fejlesztő foglalkozásokon való részvétel biztosítása (az oktatással foglalkozó törvények lehetőségeinek kihasználása)
- anyagi támogatáshoz juttatás segítése (alapítvány)

SNI-s tanulók segítése:

- rendszeres szűrővizsgálatok
- gyógypedagógus által tartott fejlesztő foglalkozások (szakvélemény alapján)
- tanórákon történő egyéni fejlesztés, segítség a szakvéleményben foglaltak figyelembe vételével
- a tanulmányi előmenetel nyomon követése

BTM-s tanulók segítése:

- rendszeres szűrővizsgálatok
- fejlesztőfoglalkozások
- a tanulmányi előmenetel nyomon követés

Veszélyeztetett tanulók segítése:

- a veszélyeztetettség kör pontos feltérképezése
- a veszélyeztetett tanulók fokozott figyelemmel kísérése

Iskolánkban régóta kiemelt figyelmet kap a sokrétű, változatos, jó színvonalú szabadidős tevékenység. Rendszeresek az osztályprogramok, az egész iskolát érintő rendezvények. Ezeken rendszeresen részt vesznek HHH-s, SNI-s, BTM-s tanulóink is.

Tanulmányi eredményeiket figyelve kötelezzük őket a napközi, tanulószoba igénybe vételére.

Az IPR lehetővé tette, hogy a programban részt vevő HHH-s tanulók fejlődését folyamatosan nyomon kövessük, megbeszéljük a szülővel; esetmegbeszélésen értékeljük a tanulók fejlődését; ötleteket, tanácsokat adjunk egymásnak a jobb eredmények eléréséhez.

4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az iskolának nincs külön gyermekvédelmi felelőse. Szükség esetén hívom, illetve problémajelző lapot juttatunk el hozzá.

A negyedik osztályosok számára önismereti tréninget tartott, ahol önkéntes jelentkezés alapján vettek részt a gyerekek.

A gyermekjóléti szolgálat munkatársa heti egy órában foglalkozott egy hatodikos, nagyon problémás tanulókkal (viselkedés, önismeret, szabályok betartása témában).

Kapcsolatunk kielégítő.

5. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

- Erzsébet táborra pályáztunk, 40 tanulónk egy hetet töltött júniusban a Balatonnál, 4 nevelő kíséretével.
- Az EFOP 3.3.5 pályázat keretében 42 tanulónk vett részt napközis táborban, öt nevelő irányításával.
- EFOP 4.1.3. pályázat – tornaszoba felújítása, külső nyílászárók cseréje, tantermek felújítása (alsó tagozat), új terem kialakítása (alsó tagozat), új tanulópadok, székek (felső tagozat) – reméljük a nyár folyamán sikerül a munkák nagy részét elvégezni.
- EFOP 3.2.4. pályázat - Digitális kompetencia fejlesztése – teljes tantestület

**VIII.** Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

2017-ben iskolánk tanára kapta meg „A Tanév Legeredményesebb Diákolimpia testnevelője” díjat  
2018-ban iskolánk megkapta a Tolna Megyei Értéktár Bizottságtól az „Érték-Díjat” – kimagasló hagyományőrző, értékfeltáró, értékmentő és népszerűsítő tevékenységért.

**IX.** A beszámoló mellékletei

1. Részletes statisztika
2. Munkaközösségek beszámolóí
3. DÖK beszámoló
4. ÖKOiskola beszámoló