

Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola
székhelye: 7143 Ócsény, Perczel Mór utca 1.
Tel: 74/496-782

Ikt.sz.: 60/2018.
Ügyintéző: Ósze Józsefné
Ügyintézés helye: Ócsény, Perczel u. 1.

Kompetenciamérés eredményének javítását célzó intézkedési terv 2018-2019 tanévre

Ócsény, 2018. július 2.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ósze Józsefné', written over a horizontal dotted line.

Ósze Józsefné intézményvezető

KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK VIZSGÁLATA 2010-2017.

1. Az (tag)intézmény a bemutatása

A bemutatás tartalmazza a következőket (természetesen bővíthető):

a) Szakmai, képzési struktúrája

Az első osztályba beiratkozó tanulók választhatnak normál tanterv – nemzetiségi német oktatás (heti hat óra), angol oktatás (1-3. osztályban heti két-két óra). A nemzetiségi németet a jó képességű tanulók választják, ők nem tudnak a fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon részt venni. A nyelvet nem tanulóknak heti 3 órában tartunk fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat. Minden évfolyamon lehetőség van matematika és magyar korrepetálásra. A felső tagozaton egyéni tehetséggondozás, középiskolai előkészítő közül is választhatnak a tanulók. Hetente 3 órában tömegsporton és versenyre való felkészítésen vehetnek részt tanulóink. Iskolánkban az IPR keretén belül külön foglalkozunk a HHH-s gyerekek fejlesztésével.

b) Tanulási- tanítási módszerek

Továbbképzéseink:

- kooperatív módszertanra épülő együttműködés
- Ismeretek a tanulási nehézségek és zavarok felismerésének és kezelésének köréből
- A hatékony projektoktatás módszertani alapjai
- Fejlesztő értékelés az iskolában
- A tehetség felismerése és gondozása
- IKT eszközök használata a tanórákon
- Konfliktuskezelés
- Mérési eredmények értelmezése

A továbbképzéseket úgy válogattam össze, hogy minden nevelő ismerje - így alkalmazhatja – a változatos oktatásszervezési eljárásokat.

Minden nevelőnek kötelessége minden tanév elején - saját tantárgyából – megismertetni tanulóival a tananyag elsajátításának módszerét.

Az alsó tagozaton minden tanulónk napközis, így a „szigorú” nevelői tanulás szabályozástól negyedikre eljutnak az önálló tanulás megismeréséig.

c) Tanórán kívüli tevékenységek

Az iskola sokféle lehetőséget kínál, mind a tanulás segítésére, mind a szabadidő eltöltésére.

1-4. osztályokban napközi, amit a szülők teljes létszámban igénybe vesznek. Itt elsősorban a tanulás kerül előtérbe. A házi feladat elkészítése, hangos olvasás, közös gyakorlás. A nevelő minőségileg javítja a házi feladatot. A délelőtti és a délutáni foglalkozás között ebéd, szabad játék, szakkör, tömegsport színesíti a palettát.

A felső tagozaton tanulószoba működik, a jelentkezők számától függően. Általában az 5-6. osztályból összevont tanulószobai csoport működik. Ezekben a csoportokban felhívjuk a szülők figyelmét, hogy ez az idő nem elegendő a másnapi felkészülésre, sokszor nem küszöbölhető ki az otthoni tanulás. Az iskolában az írásbeli házi feladat és egy vagy két tantárgy megtanulására van idő. A tanulószobás tanulók is nevelői felügyelettel mennek ebédelni, mellette szabad játék.

A felső tagozatosok a délutánt tömegsporttal, szakkörrel, versenyre felkészítéssel, középiskolai előkészítővel tölthetik.

A rendszeres programok mellett havonként egy alkalommal osztályprogramot szerveznek az osztályfőnökök, ahol a gyerekek ötletei alapján tölti az osztály együtt a délutánt (pl.: korecsolás, mozi látogatás, közös játék, sport, buli, pizza parti.. stb).

Több olyan programunk van, ami nagyobb lélegzetű, és jelentkezés alapján visszük a gyerekeket. Ezek a következők: színház-, múzeum-, cirkuszlátogatás, nyári tábor, erdei iskola, helyi versenyek, Törpnap, tanév indító diáknapi, zöld nap, kerékpárverseny, Luca napi zsigvársár, egészségnevelő hét, nemzetiségi nap, hon-és népismereti nap, ÖKO programok, pályaválasztási nap stb...).

d) Tanári műhelymunka

Havonként egy alkalommal megbeszéljük a tanulók magatartásának, szorgalmának változását, az eltelt időszakban felmerülő tanulási, nevelési problémákat, átbeszéljük a megoldási lehetőségeket. Az osztályfőnökök jelzése alapján kiemelten kezeljük a HH-s, illetve HHH-s tanulókat.

A következő tanévben egy tanítás nélküli munkanapon, nevelőtestületi értekezleten foglalkozunk az országos mérések eredményeinek elemzésével.

e) *A humán erőforrás összetétele, képzettsége*

Tanító: 4 fő

Tanító speciális képzettséggel: 7 fő

Tanító-tanár végzettség: 3 fő

Tanár: 3 fő

Szakvizsgás: 1 fő

Hét évenkénti továbbképzések: minden nevelő teljesítette, esetenként több órát teljesített.

Vannak hiányzó szakjaink, ezek elsősorban a 7-8. osztályokban jelentkeznek, itt óraadóval oldjuk meg a kémia oktatását.

f) *A korábbi szakmai fejlesztések, hatásai*

A szakmai módszertani fejlesztések első lépcsője a HEFOP 2.1.3 pályázatban való részvétel, majd a HEFOP 3.1.3 pályázat végig vitele. 6 nevelő ismerkedett meg a kompetencia alapú oktatás módszertanával, eszközeivel, tankönyveivel, új szemléletével. A későbbiekben még 4 kolléga vett részt továbbképzésen. Ez a pályázat új szemléletet, új eszközöket, új lendületet hozott a mindennapi munkánkba. Ma is alkalmazzuk az akkor tanultakat, használjuk az eszközöket.

2014-ben több laptopot és tabletet kapott az iskola, ez lehetővé tette, hogy növekedjen az IKT eszközökkel tartott tanórák száma, a személyre szabott differenciálás gyakoribb megvalósulása. Több belső továbbképzést, ötletbörzést tartottunk, ahol a nevelők közre adták Az általuk ismert és használt internetes oldalak elérhetőségét, használatát. 2018 - ban minden nevelő saját laptopot kapott, így az otthon is lehetőség nyílt a tanórai felkészülésre.

g) *A telephelyek állapota (épületek állaga, felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben, speciális tantermek stb.)*

Iskolánk két épületben működik. A Hősök tere épületében kap helyet az 1-4 osztály, ezt külön német terem egészíti ki. A Perczel utcai épületben 5-8 osztály helyezkedik el, mellette természetismeret terem, ének-német terem, informatika terem foglal helyet.

A tornaszoba működtetését 2017. szeptemberében vettük át az önkormányzattól, tornaszoba kicsi, elhanyagolt. Egy pályázat keretében a nyáron megkezdődik a

felújítás, így a következő tanévben már jobb körülmények között tanulhatnak diákjaink.

A két épületet akadálymentesítették, ez részleges felújítást vont maga után. Nagyon rossz állapotúak a nyílászáróink (pályázati pénzből a nyár folyamán az alsós épületben cserére lesz lehetőség), nagyon régi a tetőszerkezet, ami 2016-ban részleges felújításon „esett át”.

A csoportbontások miatt kevés termünk van az alsós épületben, így szintén pályázati pénzből a nyár folyamán megkezdődik egy új terem kialakítása, amit csoportbontásoknál, szabadidős rendezvényeknél, osztályprogramoknál tudunk majd használni.

2. A célcsoport bemutatása

Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola adatai:

		214/2015		215/2016		216/2017	
Létszám		198		187		178	
SNI		15		12		11	
BTM		15		15		18	
HH		28		33		32	
HHH		29		32		24	
EREDMÉNYEK							
		Országos	Saját	Közepes községek	Országos	Saját	Közepes községek
6. osztály	Matematika	1497	1569	1491	1486	1455	1432
	Szövegértés	1488	1583	1480	1494	1484	1425
8. osztály	Matematika	1618	1590	1555	1597	1571	1537
	Szövegértés	1567	1563	1494	1568	1591	1499
					Országos	Saját	Közepes községek
					1497	1447	1439
					1503!	1389!	1432
					1612	1658	1537
					1571!!	1685!!	1498

Iskola eredménye 6. osztály szövegértésből szignifikánsan gyengébb az adott év országos eredményétől, a nyolcadikos szövegértés eredménye szignifikánsan jobb az adott év országos eredményétől.

3. Kompetenciamérés összefoglaló adatai és elemzése

2009-ben került országos átlag alá a 6. osztály mérési eredménye. Ekkor kezdtük el a céltudatosabb fejlesztéseket, a belső méréseket. A következő években javulás volt érzékelhető, eredményeink nem különböztek szignifikánsan az országos eredményektől. Reális célként a minimumszintet el nem érő tanulók számának csökkentését tűzhetjük ki.
Minimumszintet, alapszintet el nem érő tanulók aránya:

Mérés éve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	minimumszint: 2. képességi szint	szövegértés	minimumszint: 3. képességi szint	szövegértés
	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Minimumszint:				
2014	nálunk: 20,7% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 20,7% országos: 15,2%	nálunk: 0% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 15,2% országos: 9,6%	nálunk: 19% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 26,5% országos: 19,8%	nálunk: 4,8% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 23,5% országos: 15,5%
2015	nálunk: 5% a megfelelő képzéstípusban: 22,1% országos: 14,9%	nálunk: 5% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 15,2% országos: 9,5%	nálunk: 15,8% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 21,7% országos: 18%	nálunk: 5,3% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 23,8% országos: 14,6%
2016	nálunk: 26,9% a megfelelő képzéstípusban: 25,7% országos: 17,3%	nálunk: 15,4% a megfelelő képzéstípusban: 15,1% országos: 9,2%	nálunk: 14,3% a megfelelő képzéstípusban: 30,1% országos: 20,8%	nálunk: 0% a megfelelő képzéstípusban: 23,7% országos: 14,9%
2017	nálunk: 15,8% a megfelelő képzéstípusban: 22,7% országos: 15,1%	nálunk: 5,3% a megfelelő képzéstípusban: 13,6% országos: 8,0%	nálunk: 17,6% a megfelelő képzéstípusban: 29,8% országos: 19,5%	nálunk: 5,9% a megfelelő képzéstípusban: 22,7% országos: 14,1%

A minimum szintet el nem érő tanulóink 2017-es eredménye gyengébb nyolcadikban, mint az előző évi. Az országos eredményekhez viszonyítva elmondhatjuk, hogy összességében eredményesek vagyunk. Évekre vissza tekintve azt tapasztaljuk, hogy nyolcadikra érjük el az eredményeket, az egész mérés eredményét tekintve is.

		6. évfolyam		8. évfolyam	
		alapszint: 3. képességi szint		alapszint: 4. képességi szint	
Alapszint:		matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
2014	nálunk: 55,2 % a megfelelő képzéstípusban: 47,4%	nálunk: 24,1 % a megfelelő képzéstípusban: 25,4%	nálunk: 28,5 % a megfelelő képzéstípusban: 51%	nálunk: 23,8 % a megfelelő képzéstípusban: 48%	
2015	nálunk: 25 % a megfelelő képzéstípusban: 47,4%	nálunk: 20 % a megfelelő képzéstípusban: 36,6%	nálunk: 57,9 % a megfelelő képzéstípusban: 52,9%	nálunk: 31,6 % a megfelelő képzéstípusban: 48,5%	
2016	nálunk: 69,2 % a megfelelő képzéstípusban: 52,2%	nálunk: 30,8 % a megfelelő képzéstípusban: 36,4%	nálunk: 57,2 % a megfelelő képzéstípusban: 56,9%	nálunk: 32,1 % a megfelelő képzéstípusban: 48,4%	
2017	nálunk: 52,6 % a megfelelő képzéstípusban: 50,1%	nálunk: 47,4 % a megfelelő képzéstípusban: 34,9%	nálunk: 23,5 % a megfelelő képzéstípusban: 55,8%	nálunk: 17,7 % a megfelelő képzéstípusban: 46,9%	

Vizsgáljuk az alapszintet el nem érő tanulók teljesítményét is, ezen a területen most először tapasztalható a nyolcadikos mérésnél javulás.

Tanulóink eredményeit egyénenként vizsgáljuk, és a fejlesztés, a gyakorlás az egyéni hibákat figyelembe véve történik.

A telephely eredménye a tanulók CSH- indexének tükrében:

2013/2014: A telephely eredménye (a 8. osztály esetén szövegértésből) szignifikánsan magasabb a várhatónál.

2014/2015: A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatóhoz képest.

2015/2016: A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatóhoz képest.

2016/2017: A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatóhoz képest.

Osztályainkban a tanulók harmada hátrányos helyzetű. Ezekben a családokban sok a munkanélküli, a közmunkás. Ottthon a tanulók nem kapják meg a szülőktől a minimális segítséget sem, a szülő nem igényli a jobb teljesítményt („csak ne bukjon meg a gyerek”). Több tanulónál csak arra alapozhatunk, amit az iskolában megtanul. Ezek a gyerekek hiányos ismeretekkel rendelkeznek (többségüknek mind matematikából, mind magyarból elégséges osztályzatuk van), jelentős szociális hátrányokkal küszködnek, motiválatlanok. Csak az iskolában találkozunk tanulási követelményekkel. Kitértő munkára nem képesek. A szülők harmada csak nevelői behívásra jön el az iskolába, nem érdeklődik gyermeke tanulmányi és magatartási eredményéről, nem írják alá az ellenőrzőt. A fejlesztésben csak magunkra számíthatunk.

A fenti elemzések alapján – tanulóink képességeit és a szülői ház elvárásait figyelembe véve - tüztük ki célul továbbra is a minimum szintet el nem érők számának csökkentését. De figyelemmel kísérjük az alapszintet el nem érők számának alakulását is, hiszen itt is enyhe javulás tapasztalható

Évekre visszatekintve itt is azt tapasztaljuk, hogy a minimum szintet el nem érők száma évről évre csökken, nyolcadikra elérjük, mindkét tantárgyból az országos átlag alá kerülünk. Ezt a szintet szeretnénk továbbra is megtartani.

Az alábbi feladatok kerülnek megvalósításra a tanév során:

Sorszám	Tervezett feladat/tevékenység	Megvalósított feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	A megvalósított feladat/tevékenység elvégzésének határideje	Észrevételek, javaslatok
1.	Egyéni fejlesztések- fejlesztési terv alapján – személyre szabott fejlesztés	Egyéni fejlesztések- fejlesztési terv alapján – személyre szabott fejlesztés	Egyénenként jelentkező hátrányok csökkentése	Folyamatos	
2.	1-3 fős foglalkozások	1-3 fős foglalkozások -	Egyénenként jelentkező hátrányok csökkentése- alapkompenciák fejlesztése	Folyamatos, órarendbe iktatva /tantárgyfelosztáskor realizálódik	
3.	Tantárgyi korrepetálások	Tantárgyi korrepetálások	Lemaradó gyerekek fejlesztése, szintre hozása (magyar, matematika).	Az aktuális tananyagban lemaradók felzárkóztatása – folyamatos /tantárgyfelosztáskor realizálódik	
4.	A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások alkalmazása	A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások alkalmazása	A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások alkalmazása	Folyamatos	
5.	Számolási készség fejlesztése	1-8. osztályokban matematika tanórákon folyamatos fejlesztés megvalósítása	Egyénenként jelentkező hátrányok csökkentése, számolási készség fejlődése	Folyamatos	

Sorszám	Tervezett feladat/tevékenység	Megvalósított feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	A megvalósított feladat/tevékenység elvégzésének határideje	Észrevételek, javaslatok
6.	Az országos mérés feladataihoz igazodó gyakorló feladat sorok használata az 5.- 6.- 7. osztályban	Az országos mérés feladataihoz igazodó gyakorló feladat sorok használata az 5.- 6.- 7. osztályban	A tavalyi tanévben használt feladatlapok további használata	Folyamatos	
7.	Logikus gondolkodás fejlesztése tanórákon: az előző évi mérés eredményei alapján a fejlesztés folytatása	Logikus gondolkodás fejlesztése tanórákon: az előző évi mérés eredményei alapján a fejlesztés folytatása	Új mérőanyag használata a tanév során	Folyamatos	
8.	Havonta legalább egy magyar órán szövegértés fejlesztése történjen az 5.- 6.- 7. osztályban	Havonta legalább egy magyar órán szövegértés fejlesztése történjen az 5.- 6.- 7. osztályban	Javuljanak a szövegértési feladatok megoldásához szükséges alapkompenciák	Folyamatos	
9.	Havonta legalább egy matematika órán matematika kompetencia fejlesztése történjen az 5.- 6.- 7. osztályban.	Havonta legalább egy matematika órán matematika kompetencia fejlesztése történjen az 5.- 6.- 7. osztályban.	Javuljanak a matematikai alapkompenciák.	Folyamatos	
10.	Szókincs folyamatos fejlesztése, mérése a 4. osztályban	Havonta legalább egy tanóra időtartamban	A tanév végi szövegértés mérésnél már látható legyen a javulás	Folyamatos	

Öcsény, 2018. július 2.

Ősze Józsefné intézményvezető