Őcsényi Perczel Mór Általános Iskola
7143 Őcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782
E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

ŐCSÉNYI PERCZEL MÓR ÁLTALÁNOS ISKOLA
SZÉKHELYE: 7143 ŐCSÉNY, PERCZEL MÓR UTCA 1.
TEL: 74/496-782
E-MAIL: titkarsag@ocsenyiskola.hu
OM: 036345

IKT.SZ.: ./2019.

ÜGYINTÉZŐ: FARKAS LÁSZLÓNÉ
ÜGYINTÉZÉS HELYE: ŐCSÉNY, PERCZEL U. 1.
ÜGYINTÉZÉS IDEJE: 2019.06.30.

BESZÁMOLÓ: A KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYÉNEK JAVÍTÁSÁT CÉLZÓ INTÉZKEDÉSI TERVBEN FOGLALTAK MEGVALÓSÍTÁSÁRÓL

.....

FARKAS LÁSZLÓNÉ
INTÉZMÉNYVEZETŐ

2009 óta kezdte el intézményünk a kompetenciák céltudatosabb nyomon követését, fejlesztését, amikor is a 6. osztály mérési eredménye az országos átlag alá került. Az ezt követő években javulás volt észlelhető és az eredményeink nem különböztek szignifikánsan az országos eredményektől.
Vidéki kisiskola lévén, figyelembe véve a szülői hátteret, környezetet reális célként a minimumszintet el nem érő tanulók számának csökkentését tűzhetjük ki.

Minimumszintet el nem érő tanulók aránya:

Mérés éve	**6. évfolyam minimumszint: 2. képességszint**		**8. évfolyam minimumszint: 3. képességszint**	
	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Minimumszint:				
2014	nálunk: 20,7% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban:20,7% országos:15,2%	nálunk: 0% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 15,2% országos: 9,6%	nálunk: 19% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 26,5% országos: 19,8%	nálunk: 4,8% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 23,5% országos: 15,5%
2015	nálunk: 5% a megfelelő képzéstípusban: 22,1% országos: 14,9%	nálunk: 5% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 15,2% országos: 9,5%	nálunk: 15,8% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 21,7% országos: 18%	nálunk: 5,3% a megfelelő képzési típusban/ településtípusban: 23,8% országos: 14,6%
2016	nálunk: 26,9% a megfelelő képzéstípusban:	nálunk: 15,4% a megfelelő képzéstípusban:	nálunk: 14,3% a megfelelő képzéstípusban:	nálunk: 0% a megfelelő képzéstípusban:

	25,7% országos: 17,3%	15,1% országos: 9,2%	30,1% országos: 20,8%	23,7% országos: 14,9%
2017	nálunk:15,8 % a megfelelő képzéstípusban: 22,7% országos: 15,1%	nálunk: 5,3% a megfelelő képzéstípusban: 13,6% országos: 8,0%	nálunk: 17,6% a megfelelő képzéstípusban: 29,8% országos: 19,5%	nálunk: 5,9% a megfelelő képzéstípusban: 22,7% országos: 14,1%
2018	nálunk: 44,4% a megfelelő képzéstípusban: 20,2% országos: 13,2%	nálunk: 16,2% a megfelelő képzéstípusban: 12,4% országos: 7,4%	nálunk: 28,6% a megfelelő képzéstípusban: 28,5% országos: 18,7%	nálunk: 19% a megfelelő képzéstípusban: 18,8% országos: 11,5%

Hatodik évfolyamon a minimumszintet, alapszintet el nem érő tanulók aránya rémisztően magas, a megfelelő képzéstípushoz viszonyítva is annak kétszerese. Ez az évfolyam nagyon magas létszámmal kezdett első évfolyamon, csak 4. osztályban engedte a fenntartó a csoportbontást. Azóta a matematika és a magyar nyelv és irodalom tantárgyak is bontott csoportban tanítottuk, de a kezdeti hiányosságok nagyon nehezen hozhatók be. Szövegértésnél ez az elmaradás nem tapasztalható. Nyolcadik évfolyamon mind a matematika, mind a szövegértési kompetencia a megfelelő képzéstípushoz hasonló eredményeket mutat.

Alapszintet el nem érő tanulók aránya:

	6. évfolyam alapszint: 3. képességszint		**8. évfolyam alapszint: 4. képességszint**	
	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Alapszint:				
2014	nálunk:55,2 % a megfelelő képzéstípusban: 47,4%	nálunk: 24,1% a megfelelő képzéstípusban: 25,4%	nálunk: 28,5% a megfelelő képzéstípusban: 51%	nálunk: 23,8% a megfelelő képzéstípusban: 48%
2015	nálunk: 25% a megfelelő képzéstípusban: 47,4%	nálunk: 20% a megfelelő képzéstípusban: 36,6%	nálunk: 57,9% a megfelelő képzéstípusban: 52,9%	nálunk: 31,6% a megfelelő képzéstípusban: 48,5%
2016	nálunk: 69,2% a megfelelő képzéstípusban: 52,2%	nálunk: 30,8 % a megfelelő képzéstípusban: 36,4%	nálunk: 57,2% a megfelelő képzéstípusban: 56,9%	nálunk: 32,1% a megfelelő képzéstípusban: 48,4%
2017	nálunk: 52,6% a megfelelő képzéstípusban: 50,1%	nálunk: 47,4% a megfelelő képzéstípusban: 34,9%	nálunk: 23,5% a megfelelő képzéstípusban: 55,8%	nálunk: 17,7% a megfelelő képzéstípusban: 46,9%
2018	nálunk: 66,6% a megfelelő képzéstípusban: 49,6%	nálunk: 55,6% a megfelelő képzéstípusban: 42,8%	nálunk: 66,7% a megfelelő képzéstípusban:56,1%	nálunk: 42,8% a megfelelő képzéstípusban:41,8%

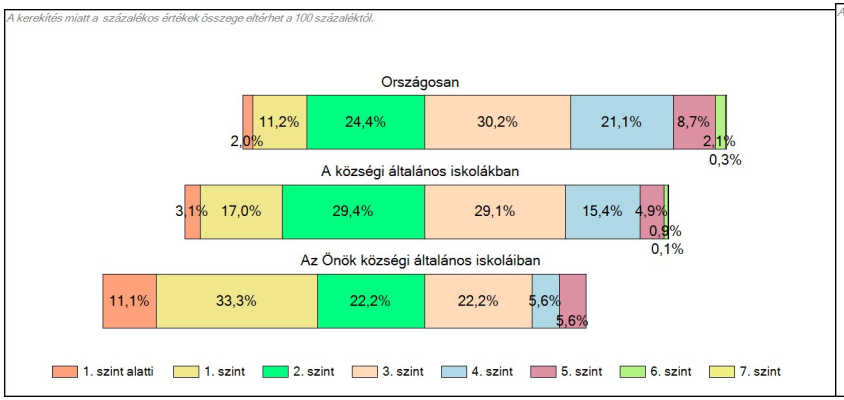
A nyolcadik osztály eredményei a megfelelő képzéstípushoz viszonyítva magasabbak, tehát a fejlesztő munkánk nem volt hiábavaló.

Őcsényi Perczel Mór Általános Iskola
7143 Őcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782
E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

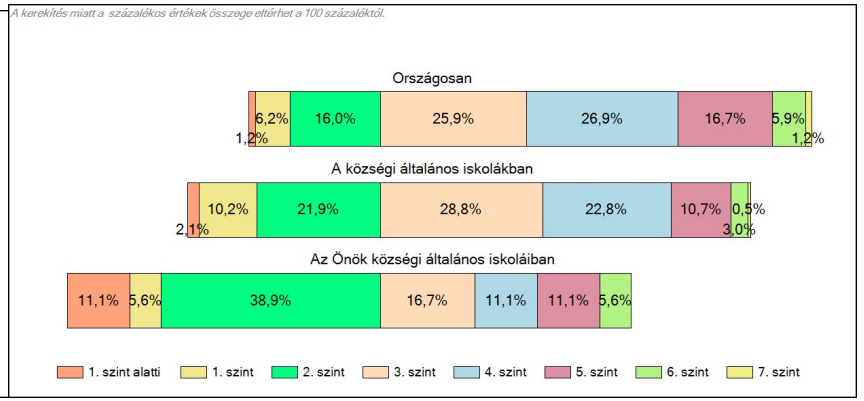
6.osztály

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

matematikából



szövegértésből

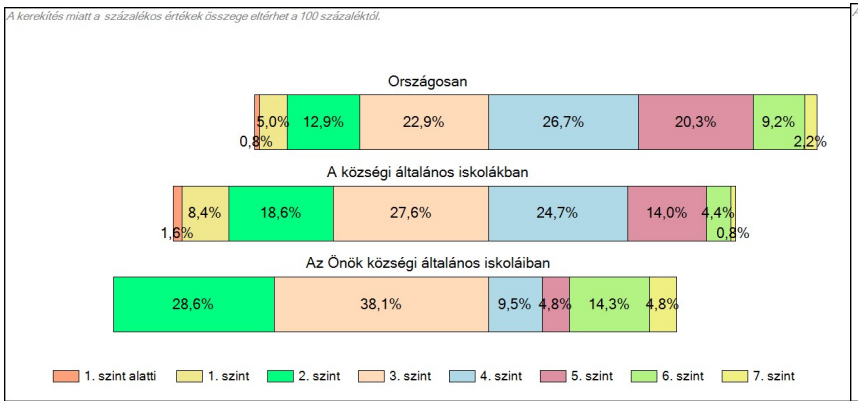


6.osztályosaink közül 2 fő matematikából az 1. szint alatt helyezkedik el. A tanulók zöme az 1-3.szinten áll. 2 tanuló emelkedik ki az osztályból a 4-5.szintre. Az 1. szint alatti tanuló aránya jóval nagyobb az országos és a községi általános iskolákhoz viszonyítva.
A szövegértést tekintve az 1. szint alattiak aránya hasonló, mint a matematikánál. Viszont a 2. szinten lévő tanulók száma jóval magasabb. Az országos, illetve a községi általános iskolákhoz képest intézményünkben gyengébbek az eredmények, a képességszinteknél szövegértésből a 2. szinten lévő tanulók száma dominál. Egyik fontos célunk a szint alatti, illetve az 1. szinten lévő tanulók fejlesztése legalább a 2. szint elérésével. Illetve a jobban teljesítő tanulók támogatása, továbbfejlesztése.

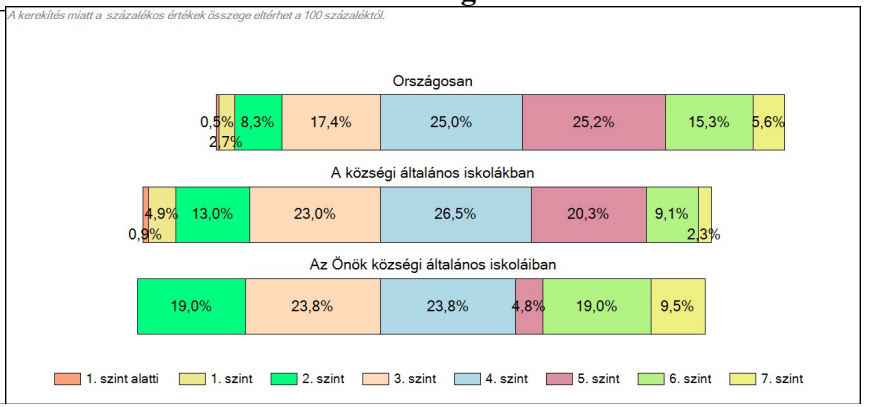
8.osztály

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

matematikából



szövegértésből



Matematikából és szövegértésből a nyolcadikos tanulók képességszintje sokkal pozitívabb képet mutat. Szint alatti és 1. szinten lévő tanulónk nincs. A tanulók többsége a 2.-3.szintet eléri. És bizakodásra ad okot, hogy 4-7.szinten is vannak tanulóink.

Évekre vissza tekintve azt tapasztaljuk, hogy nyolcadikra érjük el az eredményeket, az egész mérés eredményét tekintve is.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1366 (1272;1451)	1499 (1498;1499)	Községi ált. isk.	1446 (1444;1449)	Közepes községek ált. isk.	1440 (1438;1442)
	8.	ált. isk.	1581 (1488;1665)	1614 (1613;1616)	Községi ált. isk.	1548 (1546;1550)	Közepes községek ált. isk.	1544 (1542;1546)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1372 (1275;1474)	1492 (1491;1493)	Községi ált. isk.	1429 (1427;1431)	Közepes községek ált. isk.	1421 (1418;1424)
	8.	ált. isk.	1581 (1482;1659)	1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	1530 (1527;1533)	Közepes községek ált. isk.	1526 (1523;1529)

A 2018 év mérése alapján megállapítható, hogy 6. osztályosaink az országos átlaghoz képest alacsonyabb szinten teljesítettek matematikából és szövegértésből is. Nyolcadikosaink viszont jobb eredményeket értek el.

A telephely eredménye a tanulók CSH- indexének tükrében:

2013/2014: A telephely eredménye (a 8. osztály esetén szövegértésből) szignifikánsan magasabb a várhatónál.

2014/2015: A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatóhoz képest.

2015/2016: A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatóhoz képest.

2016/2017: A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatóhoz képest.

2017/2018: A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatóhoz képest

Az utolsó mérés eredményét figyelve a nyolcadik osztályban az alapszint alatti és 1. szintet el nem érők arányával elégedettek lehetünk, vagyis van értelme a fejlesztő munkánknak, és látható a fejlődés.

A 2018-2019 tanévben is folytattuk a fejlesztő munkát a tervek alapján.
Az alábbi feladatok kerülnek megvalósításra a tanév során:

Sorszám	Tervezett feladat/tevékenység	Megvalósított feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Megvalósult, elért eredmény	A megvalósított feladat/tevékenység elvégzésének határideje	Észrevételek, javaslatok
1.	Az általános tantervű csoportoknál az órakeret kibővítése plusz matematika és magyar órával gyakorlás céljából	A matematikai és szövegértési kompetenciák fejlesztése	Szövegértő képesség javulása, értő olvasás fejlődése. Matematikai logika fejlődése, alapműveletek készség szintű alkalmazása	Tanulók hátrányainak csökkenése. Továbbra is szükséges a fejlesztés.	folyamatos	
2.	1-3 fős foglalkozások –	1-3 fős foglalkozások -	Egyénenként jelentkező hátrányok	Az első és	Folyamatos,	*1.-2 osztályokban*

			csökkentése-alapkompetenciák fejlesztése	második évfolyamon tovább haladt mindenki, nem volt ismétlő	órarendbe iktatva	*tudtuk bevezetni*
Sorszám	**Tervezett feladat/tevékenység**	**Megvalósított feladat/tevékenység**	**Elvárt eredmény**	**Megvalósult, elért eredmény**	**A megvalósított feladat/tevékenység elvégzésének határideje**	**Észrevételek, javaslatok**
3.	HH-s tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési tervek alapján szociokulturális hátrányok csökkentése, melyek befolyásolják a mérés eredményét	HH-s tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési tervek alapján szociokulturális hátrányok csökkentése, melyek befolyásolják a mérés eredményét	Szövegértő képesség javulása, szöveg értelmezés javulása, szókincsfejlesztés, matematika kompetencia fejlesztése –életszerű problémák megbeszélése	A tanulók teljesítették a követelményeket	Folyamatos	
4.	Tantárgyi korrepetálások	Tantárgyi korrepetálások	Lemaradó gyerekek fejlesztése, szintre hozása (magyar, matematika).	a tanulók teljesítették a követelményeket	Az aktuális tananyagban lemaradók felzárkóztatása – folyamatos	*1.-2.-3-osztályokban matematikából és magyarból tudtuk bevezetni. Magyar felzárkóztató 6.-8.osztályokban*
5.	A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások	A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások	A tanítási órák hatékonyabbá tétele: változatos oktatás - szervezési eljárások	a törvényi előírásoknak megfelelően megvalósult	Folyamatos	*IKT eszközök alkalmazása folyamatos, Krétába jelölés*

	alkalmazása	alkalmazása	alkalmazása			
6.	Számolási készség fejlesztése	1-8. osztályokban matematika tanórákon folyamatos fejlesztés megvalósítása	Egyénenként jelentkező hátrányok csökkentése, számolási készség fejlődése	továbbra is szükséges	Folyamatos	
Sorszám	**Tervezett feladat/tevékenység**	**Megvalósított feladat/tevékenység**	**Elvárt eredmény**	**Megvalósult, elért eredmény**	**A megvalósított feladat/tevékenység elvégzésének határideje**	**Észrevételek, javaslatok**
7.	Az országos mérés feladataihoz igazodó gyakorló feladat sorok használata a 5. -6. -7.-8. osztályban	Az országos mérés feladataihoz igazodó gyakorló feladat sorok használata a 5.- 6. -7.-8. osztályban	A tavalyi tanévben használt feladatlapok további használata	gyakoroltak folyamatosan a nevelők, továbbra is szükséges	Folyamatos	
8.	Elemi számolási készség fejlesztése	Mérőlap összeállításával, év végi méréssel	Az alapműveletek terén biztosabb és gyorsabb műveletvégzés	gyakoroltak folyamatosan a nevelők, továbbra is szükséges	folyamatos Év végéi mérés	
9.	Havonta legalább egy magyar órán szövegértés fejlesztése történjen a5.-6.-7.-8. osztályban	Havonta legalább egy magyar órán szövegértés fejlesztése történjen a 5.-6.-7.-8. osztályban	Javuljanak a szövegértési feladatok megoldásához szükséges alapkompetenciák	megvalósult	Folyamatos	

10.	Havonta legalább egy matematika órán matematika kompetencia fejlesztése történjen a 5.-6.-7. -8. osztályban.	Havonta legalább egy matematika órán matematika kompetencia fejlesztése történjen a 5.-6.-7.-8. osztályban.	Javuljanak a matematikai alapkompetenciák.	megvalósult	Folyamatos	
Sorszám	**Tervezett feladat/tevékenység**	**Megvalósított feladat/tevékenység**	**Elvárt eredmény**	**Megvalósult, elért eredmény**	**A megvalósított feladat/tevékenység elvégzésének határideje**	**Észrevételek, javaslatok**
11.	Szókincs fejlesztés az 4. osztályokban	Havonta legalább egy tanóra időtartamban	A tanév végi szövegértés mérésnél már látható legyen a javulás	megvalósult, továbbra is szükséges	Folyamatos	
12.	Olvasástechnika fejlesztése	Olvasás órákon folyamatosan	A tanév végén a tanulók olvasástechnikájának javulása	megvalósult, továbbra is szükséges	Folyamatos	

Fejlesztő foglalkozások tapasztalatai nevelői beszámolók alapján (1-3 fős):

A foglalkozások egy részében olyan képességek, készségek fejlesztése történik, amelyek alacsony szintje hátráltatja a tanulókat a minden napi munkában. Kiemelten kezeljük az értő olvasás, a lényegkiemelés, a tömörítés képességének fejlesztését, a memória, a figyelem fejlesztését. Változatos módszerekkel, játékos feladatokkal végezzük az ismétléseket, mélyítjük ismereteiket. Fontosnak tartjuk a tanulás tanítását, különböző tanulási technikák megismertetését, feladat a szókincs fejlesztése - játékos feladatokon keresztül újabb szavak,

kifejezések megismertetése a tanulókkal. Memória fejlesztése memóriajátékok segítségével. Ezen az órán általános készség,- és képességfejlesztő feladatokat végeztek a pedagógusok játékos köntösbe bújtatva.

A vizuális és hallási figyelem, téri tájékozódás, memóriafejlesztés, szókincsfejlesztés, finommotorika, nagymozgások fejlesztése került előtérbe az első félévben. A foglalkozásokon megjelentek a tantárgyi gyakorlást elősegítő feladatok is. Második félévben nagyobb hangsúlyt fektettek az olvasásra, a logikusgondolkodásra, és a számolási készség fejlesztésére. A pedagógus véleménye az, hogy a gyerekek sokat fejlődtek. Munkatempójuk az év végére javult. A továbbiakban is fontosnak tartják, hogy a fejlesztő foglalkozások során gyakorolják a hangos olvasást, a szóbeli szövegalkotást, másolást, tollbamondást, a matematikai műveleteket, szöveges feladatokat. Főleg azt gyakorolták velük a nevelők, ami a tovább haladásban segítette a gyerekeknek.

Alsós felzárkóztató foglalkozások:

Magyar

A nemzetiségi német nyelvet nem tanuló gyerekek heti egy órában magyar felzárkóztató foglalkozásokon vesznek részt.

Ezeket az órákat a magyar nyelv és irodalom órák anyagának gyakorlására, elmélyítésére használják a pedagógusok.

A tanulók kisebb létszáma miatt kiválóan alkalmasak egyéni segítségnyújtásra is.

Minden évfolyamon fontos feladat volt a tanév során:

a hangos olvasás, olvasástechnika fejlesztése

az értő olvasás fejlesztése

a szókincs gyarapítása

a helyesírás fejlesztése

- a tollbamondás és az emlékezetből írás fejlesztése

a nyelvtani ismeretek elmélyítése

a feladatok utasításainak önálló megértésének segítése

tanulási technikák megismerése

Ezekhez kapcsolódóan sok játékos feladatot kaptak a gyerekek a motiváció fenntartása érdekében. Szóbeli és írásbeli gyakorlással, folyamatos differenciálással, interaktív feladatokkal, nyelvi játékokkal, változatos gyakorlási módokkal fejlesztették a tanulókat.

A felzárkóztatón résztvevő tanulók teljesítették az évfolyamuk követelményeit. A tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése, felzárkóztatása továbbra is kiemelt feladat lesz.

Matematika

A nemzetiségi német nyelvet nem tanuló gyerekek heti egy órában matematika felzárkóztató foglalkozáson vesznek részt.

Ezeknek az óráknak a matematika órák anyagának gyakorlására, elmélyítésére a célja.

A tanulók kisebb létszáma miatt kiválóan alkalmasak egyéni segítségnyújtásra is.

A foglalkozásokan a gyerekek változatos munkaformákban, frontális, egyéni és páros csoport munkában dolgoztak.

A felzárkóztató órákon feladata volt a tanév során:

a műveletek gyakorlása, hogy az adott számkörben magabiztosan számoljanak

(második osztálytól) a szorzó- és bennfoglaló táblák folyamatos gyakoroltatása, rögzítése

a szóbeli összeadás, kivonás lépéseinek rögzítése

a számolási képesség fejlesztése

szöveges feladatok levezetésének gyakorlása (adatgyűjtés, megoldási terv elkészítése)

Játékos feladatlapokon, játékos online felületeken gyakorolhattak a gyerekek, ami a motiváció fenntartását szolgálta. Nagyon kedvelték az interaktív és didaktikai játékos feladatokat.

A felzárkóztatón résztvevő tanulók teljesítették az évfolyamuk tantárgyi követelményeit. A számolási készség mérése terén javuló tendenciát mutatnak.

Számolási készség beszámoló

Alsó tagozaton a matematika tantárgyon belül az alsós nevelők elsődleges feladata, hogy a tanulók biztos számolási készségre tegyenek szert. Előző évek tapasztalata az volt, hogy a felsőtagozatra kerülve további problémát okoz számukra mind a szóbeli , mind az írásbeli műveletek. Sajnos egyre több a tanulási nehézséggel küzdő tanulók létszáma, ezeknél a tanulóknál a szülői ház sem tud segíteni. Mivel a számolási készség alapozása, rögzítése az alsó tagozat feladata, ezért a 2018/2019. tanévben kiemelt feladata volt a nevelőknek ezen területek fejlesztése, mérése. Munkaközösségi foglalkozáson megbeszélték a fejlesztési feladatokat, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatását, valamint év végére összeállították minden évfolyamra egy mérőlapot. Az egész évben történő fejlesztésről a mérőlapok megírása és annak kiértékelése után kaptak a pedagógusok reális képet.

1.osztály

Összeadás: 85% Kivonás: 80%

2019. május hónapban az első osztályos tanulók megírták a számolási készség felmérőt. 50 darab összeadást és 50 darab kivonást kellett megoldaniuk 10-10 perc alatt. A felmérő tartalmazott tízes számkörben, húszas számkörben lévő, tízes átlépés nélküli és tízes átlépéssel való műveleteket.

4 tanuló nem tudta 10 perc alatt az összeadás műveleteit elvégezni és 5 tanuló a kivonás műveleteit befejezni. 2 gyermek 100%-ra írta a felmérőt.

2.osztály

Összeadás: 91% Kivonás: 85% Szorzás: 88% Osztás: 83%

Az osztály átlagával (87%) meg vagyok elégedve, 5 tanuló teljesített 80% alatt. Leggyengébben a szóbeli kivonás és bennfoglalás sikerült. Több tanulónál még nem rögzült biztosan a szóbeli kivonás műveletének a gondolkodási eljárása.

Feladat: A gyengébben teljesítő tanulóknál újra helyesen rögzíteni a szóbeli kivonás lépéseit, illetve a szorzó-és bennfoglaló táblák folyamatos gyakoroltatása, biztos elsajátíttatása.

3.osztály

Összeadás: 95% Kivonás: 87% Szorzás: 82%

A számolási készség felmérésére művelet csoportonként 10 perc állt rendelkezésre. Az osztály többsége az írásbeli összeadást 5 perc alatt, a kivonást és szorzást 8 perc alatt képes volt megoldani. A gyengébb vagy lassabban dolgozó tanulóknak is elegendő volt a 10 perc. Tehát a 10 perces időbeállítást a 3. osztályban reálisnak és teljesíthetőnek tartják. A %-os értékelésekből látszik, hogy az írásbeli összeadás műveletét hibátlanul vagy kevés hibával képes volt az osztály valamennyi tanulója elvégezni. Az írásbeli kivonásnál 3 tanuló, az írásbeli szorzásnál 5 tanuló ejtett több hibát. Ebből látszik, hogy ezeknél a tanulóknál még 3. osztály év végére sem rögzült a szorzó-, bennfoglaló tábla. A következő év feladata továbbra is ennek gyakorlása lesz. A kivonás és szorzás műveletének mechanikai eljárását, lépéseit 1 tanuló iránypróblémája és figyelemkoncentrációs zavara miatt összekeverte, az ő eredménye mindössze 20%-os lett ezeknél a műveleteknél. Összességében az osztály jól teljesített.

4.osztály

Összeadás: 90% Kivonás: 82% Szorzás: 66% Osztás: 76%

Az osztály teljesítményével elégedett as pedagógus (átlag: 80%), ez az osztály képességeinek megfelelő. Leggyengébb 28%, nem tudja a szorzótáblát, és nem érti a bennfoglaló táblát.

Előforduló hibák:

- nem viszi tovább a számot (elfelejti, akkor újra kezdi, ami időveszteség),
- kivonásnál: a kisebb helyiértékeken kivon, a legnagyobb helyiértéken összead,
- szorzásnál: nem jól írja egymás alá helyiérték szerint a részlet szorzatokat (nem lép eggyel jobbra); szorzótáblát téveszt,
- nem írja pontosan egymás alá a számokat.

Az idei és a következő tanévek méréseinek eredményei megmutatják, hogy melyek azok a területek, amelyeket a tanulók megnyugtatóan elsajátítottak és melyek azok, amelyek további gyakorlásra, rögzítésre, fejlesztésre szorulnak.

Szövegértés - szókincsfejlesztés:

Az iskola pedagógusai nagy gondot fordítanak az olvasástechnika és szövegértés fejlesztésére. A szövegértés gyakorlásának, fejlesztésének módja elsősorban a szövegfeldolgozás. Az olvasásközpontú órák túlnyomó részében új szövegekkel ismerkednek meg a tanulók. Ezek terjedelme fokozatosan növekszik.
A magyart tanítók minden hónapban szövegértő feladatlapon mérték a tanulók szövegértési képességeit, második és harmadik osztályban szépirodalmi és ismeretközlő, negyedik évfolyamon már dokumentum típusú szövegen is. Az eredményeket elemezve határozták meg a további gyakorlás irányát, azokat a szövegfeldolgozási feladattípusokat, melyek nehézséget okoztak.
2. osztályban a szövegből való információszerzés, 3.4. osztályban a vázlatírás ment nehezen a gyerekeknek, de az ok okozati összefüggések felismerése minden osztály esetén gondot okozott.
A szókincs fejlesztése is kiemelt feladat, melyet szintén folyamatos gyakorlással, változatos feladattípusokkal fejlesztenek a pedagógusok.

Szövegértés, szókincs mérése 4. osztály:

Negyedik osztály év végén a felső tagozatos kompetenciaméréssel egyidőben a PÉCSI MÉRÉS bemért mérőlappal mérik a szövegértésüket, ami elbeszélő szövegből, ismeretközlő szövegből és dokumentum szövegből áll.

- A szépirodalmi és ismeretközlő szöveg osztályátlaga: 84%

A tavalyi évben ezt a mérőlapot 79%-ra írták, a gyerekek teljesítménye 5% javulást mutat, úgy hogy az osztályba azóta 3 új tanuló érkezett, akik gyengébb képességűek.

- A dokumentum típusú szöveg osztályátlaga: 83%

Egy új tanuló teljesítménye lett gyenge, 47%. A feladattípusok közül továbbra is a következtetési és értelmezési feladatokban szereztek kevesebb pontot, ezt továbbbra is kiemelten kell kezelni.

- szókincsteszt

A negyedik osztály év végén szókincsüket is méri a magyart tanító.
képes szóolvasás:92%
szinonimaolvasás:85%
szójelentés olvasás:83%
A feladatok nehézségi fokának megfelelően csökkent a gyerekek teljesítménye.
Egyéni teljesítményük 82 és 94 százalék között mozog. A tanító a gyerekek képességeit ismerve elégedett volt az eredménnyel.

Olvasástechnikai mérés értékelése

Az intézményben az első osztály év végétől kezdve félévenként olvasástechnikai mérést végeznek a nevelők, a pontos olvasás és a tempó fejlődésének megállapításához, összehasonlításához. A mérés alkalmas arra, hogy a gyerekek önmagukhoz mért fejlődését nyomon kövesse, a méréshez tartozó táblázattal az olvasástechnika szintjét megmutassa.

Az értékelés során az egy perc alatt elolvasott szótagszámot veszik figyelembe.

A mérésk célja:

a lemaradók, gyakorlásra szorulók kiszűrése

tehetségek felismerése

fejlődés nyomon követése

tanulók motiválása

Mit jelent a sebességmérés a gyerekeknek?

egyértelmű

az önmagához mért javulás sikerélményt jelent

egészséges versengés alakul ki

1.osztály: Az osztályban sokan olvasnak már pontosan, de van aki még nem tért át a lassú szótagoló olvasásról a gyorsra, így további feladat a tempó növelése.

2.osztály: Olvasástechnikájuk folyamatos fejlődést mutat. Egy tanuló olvasott elégségesre, öt közepesre, a többiek jó és kiváló teljesítményt nyújtottak.

3.osztály:Az év végi mérés során érezhető volt a fejlődés. Egy-egy apró visszaeséstől eltekintve sokan nagy mértékű fejlődést is mutattak.

4.osztály: Az év során magyar nyelv és irodalom tanórákon többféle feladattípussal fejlesztették a nevelők a gyerekek olvasástechnikáját. Év végére egy kisgyerek kivételével mindenki fejlődött önmagához képest.

A tanulók olvasásában előforduló jellemző hibák az újrakezdés, betűtévesztés, betűkihagyás.

A pedagógusok a mérés eredményének figyelembevételével tudnak osztályszinten illetve személyre szabottan fejlesztést tervezni a következő időszakra.

MATEMATIKA:

5. osztály:

Az osztály teljesítményével elégedett volt a matematikát tanító kolléga. Az osztály műveletvégzése jó, fejlesztendő a szorzás és osztás. Az új feladattípusnál megijedtek, nehézséget okozott a matematikai szöveg. A szöveges feladatoknál a rosszul értelmezett szöveg okozta a legnagyobb problémát. A teljesítményük nagyon szórt. Egy tanuló nagyon gyenge, ő évet ismétel. 5 tanuló gyengébb, őket egyszerűbb feladatok begyakoroltatásával kell segíteni. Továbbra is fontos a számolási készség fejlesztése.

6. osztály:

Az osztály munkafegyelme nem jó. Biztatással, motivációval, rövidtávú, megvalósítható célokkal fegyelmezettebb munkára kell rávenni őket. Továbbra is kiemelt feladat volt a műveletvégzés fejlesztése racionális számkörben, milliárd nagyságrendben. Nehezen ment még a kétjegyűvel, illetve a háromjegyűvel való osztás is.

Ebben az évben az országos mérés feladatainak megoldásával a céltudatos felkészítés még intenzívebbé vált. Ebben az időszakban sok feladatot oldottak meg. Nagyon lassúak és felszínesek voltak. Problémát okozott a feladatok és az évközben tanultak összekapcsolása. Továbbra is az órai feladatanyagot változatossá kell tenni, jó segítség benne az OFI tankönyv és munkafüze. A gyakorlás során nagy volt a szóródás, 10%-tól a 90%-ig. Az osztály harmada nagyon gyenge matematikából. A mérés alapján egyéni fejlesztést kell megvalósítani, a munkatempót javítani kell.

7. osztály:

Az osztály munkafegyelme a begyakorolt feladat típusoknál jó. Sajnos az új feladatoknál, megijedtek és nem dolgoztak, várták a segítséget. Az órai munkában, rendszeresen ilyen típusú feladatokkal rá kell szoktatni őket az önálló probléma megoldásra.

Az arányossági feladatok, a szöveges feladatok még mindig gondot okoztak az osztály felének. A következő évben kiemelten kell fejleszteni ezt a területet.

Műveletvégzéssel az osztály felének gondja volt. A következő tanév feladata a számolási kompetenciájuk fejlesztése is.

8. osztály:

A mérések azt mutatták, hogy továbbra is nagyon szélsőséges az osztály teljesítménye. Munkafegyelmük sokat javult az évek folyamán. Sajnos a szövegértésük nem jó, ez okozott gondot a feladatok megoldása során.

Megírták az országos mérést, az eredménye a következő évben ad majd lehetőséget a részletesebb elemzésre.

SZÖVEGÉRTÉS:

5. osztály:

A szövegfeldolgozás célja ötödik osztályban az anyanyelvi kommunikációs kompetencia, azon belül az olvasástechnika és a szövegértő olvasás együttes fejlesztése. Az ötödik osztály szövegértése 3,94, 79%-s volt.Az év során többször megoldottak szövegértési feladatokat. Az ismeretközlő és a dokumentum típusú szövegek nehezebben feldolgozhatók a gyerekek számára, a szépirodalmi/elbeszélő szövegek könnyebben.

Az osztály teljesítményével megfelelő, sok a jó képességű, illetve szorgalmas diák. Sajnos egy tanuló olyan alapvető hiányosságokkal jött az alsó tagozatból, amelynek pótlása nem volt lehetséges ebben a tanévben. Nem javult a tanulók olvasási képessége, nehezen megy a kulcsszók keresése.

6. osztály: Elbeszélő szövegtípuson mért a nevelő. Továbbra is nehéz feladattípusnak bizonyult kulcsszó keresése, időrendi sorrend megállapítása, ezen nem sikerült javítani. Még mindig nehezen megy az önálló vélemény megfogalmazása, időrendbe sorolás, a szövegben való tájékozódás.

A szövegértés mérésével az a cél, hogy a tanulók megtanulják a szöveget értelmezni. Nehéz több tanulónak dolgozni a szövegen, mert az olvasás nehézségével küzd, az értelmezésre már nincs türelme. Fejlesztésre szorul a szövegből kiemelt szó jelentésének magyarázata- szókincsbővítés. Saját szóval megfogalmazandó válaszadás. Olvasási képességük nem javult. Nagyon jól ment a szöveg kiegészítése adott szavak segítségével.

57-58-62% körül mozogtak az eredmények.

7. osztály: Elbeszélő szövegtípust alkalmazott a pedagógus. Nehéz feladattípusnak bizonyult kulcsszó keresése, időrendi sorrend megállapítása. Nagyon jól ment a szöveg tömörítése és bővítése. Eredményeik: 65%-63%-78%

8. osztály: Két szövegtípust alkalmazott a magyar szakos pedagógus: elbeszélő szöveg, ismeretközlő szöveg. Nehéz feladattípusnak tűnik még mindig az önálló vélemény megfogalmazása, időrendi sorrend. A szókincsük sokat bővült. Érdekes szövegnek bizonyult a harmadik felmérés, mert nagyon jó eredmények születtek. Tanulság volt a kolléga számára, hogy nem minden esetben a feladattípusok nehézsége okozott gondot, hanem a szöveg érdekessége is befolyásolta a tanulók teljesítményét, amely átlagosan 74% volt.

Összefoglalásképpen megállapítható, hogy az intézkedési tervben meghatározott feladatok időarányosan megvalósultak, a további fejlesztéshez a nevelők meghatározták az irányokat.

Őcsény, 2019. június 30.

Farkas Lászlóné
intézményvezető