



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

136
Ikt.sz.: /2021

Ügyintéző: Farkas Lászlóné
Ügyintézés helye: Öcsény, Perczel u.1.
Ügyintézés ideje: 2021. 06.15.

ÖCSÉNYI PERCZEL MÓR ÁLTALÁNOS ISKOLA
7143 ÖCSÉNY, PERCZEL U.1.
TEL.:06/74 496-782
OM:036345

Az Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola intézményvezetői beszámolója

2020/2021. tanévről

“ A gyümölcsöt nem akkor élvezheted, amikor még virága sincs. Nem akkor, amikor elülteted. Nem akkor, amikor még csak egy parányi mag. És lehet, hogy míg beérik, sokszor azt érzed, hogy hiábavaló. Hogy reménytelen. Hogy nem lesz belőle semmi. Hogy nem ad majd szép gyümölcsöt. De hidd el, nem hibavaló. Mert a sok fáradozás, munka, hit - és legfőképp a szeretet meghozza az igazi gyümölcsöt.”
(Csitáry-Hock Tamás)

Készítette:



Farkas Lászlóné

Farkas Lászlóné
intézményvezető



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

I. Személyi és tárgyi feltételek a 2020/2021. tanévben

1. Tanulócsoporthok száma, összetétele

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Tanév eleji létszám 2020.09.01.	Évvégi létszám 2021. 06.15..	érkezett	távozott
1.a	Nappali képzés általános tantervű/német nyelvoktató nemzetiségi csoport	19	19	0	0
1.b	Nappali képzés általános tantervű/német nyelvoktató nemzetiségi csoport	20	20	0	1
2.a	Nappali képzés általános tantervű/német nyelvoktató nemzetiségi csoport	15	15	0	0
3.a	Nappali képzés általános tantervű/német nyelvoktató nemzetiségi csoport, angol csoport	16	16	0	0
4.a	Nappali képzés általános tantervű/német nyelvoktató nemzetiségi csoport,	22	22	0	0
5.a	Nappali képzés általános tantervű/német nyelvoktató nemzetiségi csoport	22	21	0	1
6.a	Nappali képzés általános tantervű/német nyelvoktató nemzetiségi csoport, angol csoport	19	19	0	0
7.a	Nappali képzés általános tantervű/német nyelvoktató nemzetiségi csoport, angol csoport	19	19	1	1
8.a	Nappali képzés általános tantervű/német nyelvoktató nemzetiségi csoport, angol csoport	24	24	0	0
ÖSSZESEN:		176	175	1	2



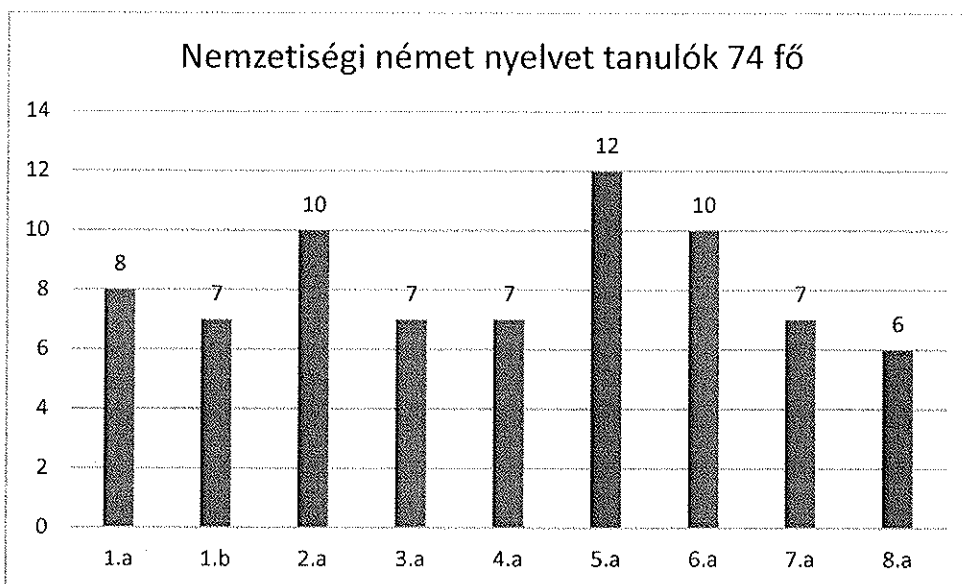
Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Ócsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

A szeptemberi létszámok majdnem megegyeznek a júniusi létszámokkal. Az ötödik osztályból egy tanulónk Győrbe került az édesanyjához a Gyámügy döntése alapján. A hetedik osztályunk 1 tanulóval bővült, a szekszárdi Dienes Iskolából el kellett jönnie fegyelmi ügy miatt és Ócsényben volt ideiglenes lakóhelye, így felvételre került novemberben, de utána kb 10 napot járt iskolába, nagyon problémás gyermek volt. Majd a családból, kiemelve nevelőotthonba került, így iskolát is váltott.. Célunk a tanulólétszám megtartása. Településünkről sajnos sokan Budapesten, illetve külföldön vállaltak munkát, így gyermekeiket is vitték magukkal, illetve már ott születnek meg. A községben így a születések száma csökken, de Sárpilisről, Decsről, Szekszárdról is vannak bejáró tanulóink, akik viszonylagosan biztosítják a tanulólétszám stabilitását. A tanévben 1 fő jogviszony szüneteltető diákunk vant, a szülők külföldi munkavállalása miatt. Egyéni tanrendű tanulóink nincs.

Nemzetiségi csoportban tanulók száma 74 fő.



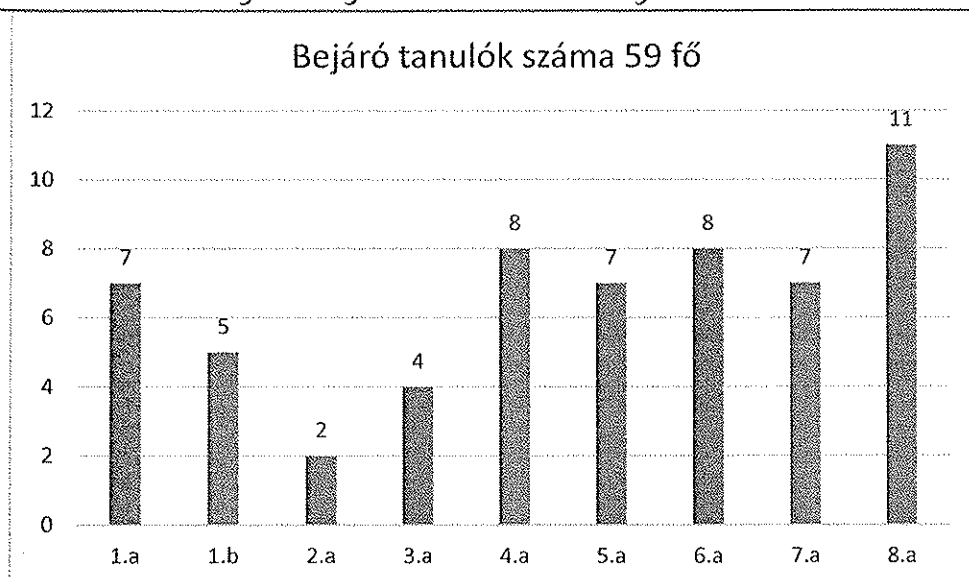
Tanulóink közül 59 tanuló bejáró Decsről, Sárpilisről és Szekszárdról, 4 fővel több, mint a tavalyi évben



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu



2. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozők, szakos ellátottság)

Az alsó és felső tagozaton továbbra is Holczerné Guth Erzsébet és Jaksa Jánosné koordinálja a munkaközösséget, személyi változás a tavalyi évhez képest nem történt. Vezetői megbeszélést minden hónapban tartunk az aktuális problémák megbeszélésére.

- Tantestület létszáma: 19 fő (17 teljes munkaidős, 2 óraadó, 1 áttanító)
- Tartósan távol van: 1 fő (1 fő CSED-en van)
- Nevelési-oktatási munkát segítők létszáma: 1 fő
- Technikai dolgozók létszáma 3 fő (2 takarító, 1 karbantartó)

Több személyi változás történt:

Rogács Eszter földrajz- környezettan szakos tanárként lakóhelyéhez közelebbi településre ment át dolgozni. Balázs Brigitta német-földrajz tanárnő elhagyta a pedagógus pályát, külföldre távozott. Földrajz-biológia szakos tanári állást többször hirdettünk, sajnos az álláshelyet nem tudtuk betölteni. A felső tagozatban 1 fő hiányzik. A földrajzot Decsről áttanító Fenyves Ferenc viszi, a természetismeretet nem szakossal tudjuk megoldani. Biológia tantárgyat a kémia óraadó tanárnő, Pilisi Edit vállalta fel, ő mindkét tantárgyból megfelelő végzettséggel rendelkezik. A 2 felsőből távozó kollégánő helyett az egyik állás helyet be tudtuk tölteni, Koleszár Orsolya angol-német szakos tanárnővel. Az alsóban mivel két első osztály indult, Klingné Molnár Rebeka került felvételre, illetve Kollerné Illés Gabriella Szabó Judit GYES-n lévő pedagógus helyére. Flieg Györgyi nyugdíjossal, pedig a fennmaradó többlet napközis órákat látjuk el.

A szakos ellátottság hiánya technika, rajz, természetismeret tárgyaknál jelenik meg. Szakos ellátottságunk 92%-s. Jelenleg tovább tanuló nincs.

Mindennapi munkánkat kicsit megnehezíti, hogy külön két épületben vagyunk és a nevelők egy része a felsőben és az alsó tagozaton is tanít.

Horváth Jánosné takarítónő 4 hónapos felmentési idejét letöltötte, ezért helyette Klézli Ferencné került felvételre január 4-től. A felújított, 2018-ban az iskolához kerülő tornaterem takarítását az Önkormányzat továbbra is vállalta, közmunkással oldotta meg. Hegedűs Éva takarítónő az első félévben 3 hónapig táppénzen volt, munkáját túlóra elrendelésével a technikai dolgozók végezték el.



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

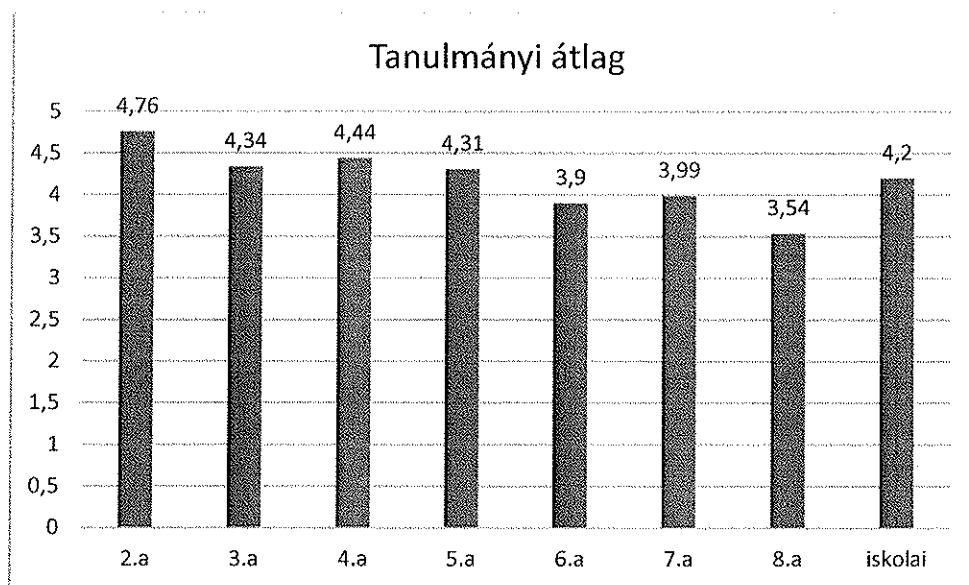
3. Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Augusztus végén elkezdődtek a Tankerület jóvoltából a Perczel utcai épület és a tornaterem tetőcseréjének munkálatai. A felső tagozatban a tető cseréje mellett az emelet szigetelése, is lezajlott. Illetve festés és parkettacsizolás is. Az alsó szinten a biológia terem festése, csiszolása is sorra került. Az iskola informatikai hálózata zökkenő mentesen működik. A korábban üzembe helyezett szerver beállításával a belső hálózaton anyagokat tudunk tárolni és jól működik a hivatalos levelezés is. Az EDUROM rendszerrel elérhetővé vált minden tanteremben az internet hozzáférés. É végére maradt a Hősök terei épület kéményének javítása, a megrongálódott nagykapu javítása megoldódott a felsős bejárati ajtók gázos behúzóval való felszerelése szintén.

II. A 2020/2021. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások, hiányzások alakulása

Iskolánk tanulmányi átlaga: 4,2 A félévhez képest 0,2-t emelkedett



Az első évfolyamon az értékelés tanév végén szóvegesen történt a KRÉTA rendszerbe feltöltött mondatbank segítségével.

Az eredményességhez nagyban hozzájárultak a köznevelési törvény által biztosított (és kihasznált) fejlesztési, felzárkóztatási lehetőségek, és az egyéni fejlesztési tervek alapján végzett munka.

A tantestület célul tűzte ki a az eredmények megtartását, ez sikerült is.

Bukások alakulása:

Az elégtelen osztályzatok meglepő módon az alsó tagozaton is előfordultak. 2 tanuló egy-egy tantárgyból javító vizsgára bukott a 3. osztályból. Az egyik magyar nyelvből, a másik matematikából.

A felső tagozaton születtek: 6 tanuló bukott 1 vagy több tantárgyból.

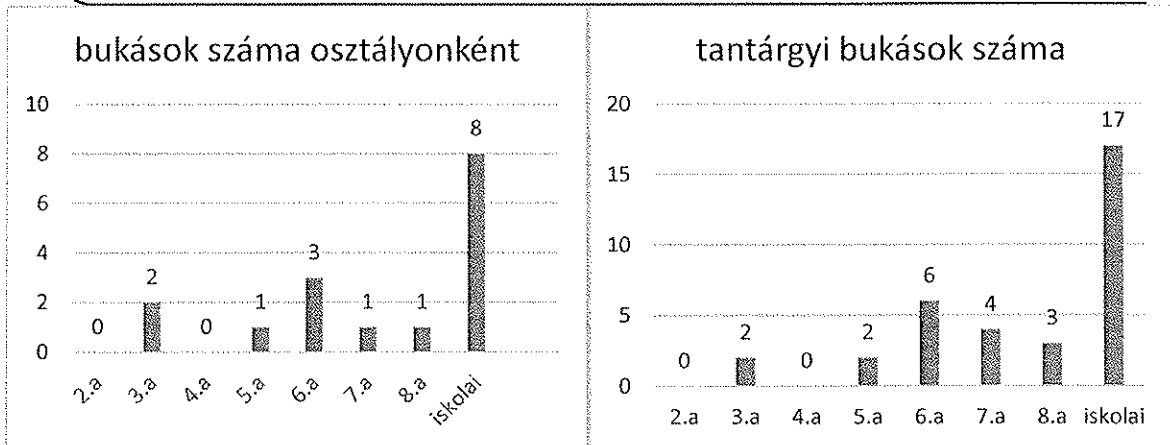
Az 5. osztályból 1 tanuló magyar irodalomból és matematikából. A hatodik osztályból 3 tanuló: kettő matematikából és történelemből, egy tanuló pedig magyar nyelvből. A hetedikesekek közül 1 tanuló 4 tantárgyból kapott elégtelent, öt osztályt ismételt. A nyolcadikból pedig 1 tanuló javító vizsgázhat: magyar irodalomból, kémiából és angol nyelvből.



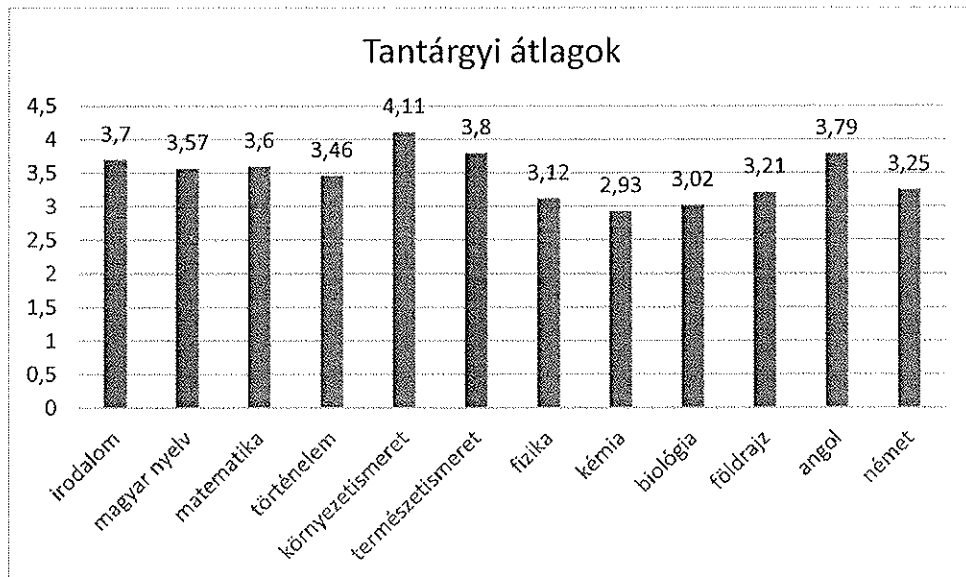
Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 • Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu • www.ocsenyiskola.hu



A tantárgyak közül a tanulós tantárgyak iskolai átlagai



Hiányzások alakulása:

A hiányzások az egész tanévben magasak voltak. Több tanulónk került karanténba kontaktként. Illetve, a szigorodó járványügyi szabályok miatt, több tanulót otthon tartottak szüleik kisebb megfázás esetén is, hogy nehegy esetleg tovább fertőzzék társaikat. Az 1.a osztály karanténba került néhány napra. A hiányzásátlag azt mutatja, hogy tanulónként 2 hét hiányzás jutott mindenkire, ami igen magas szám.



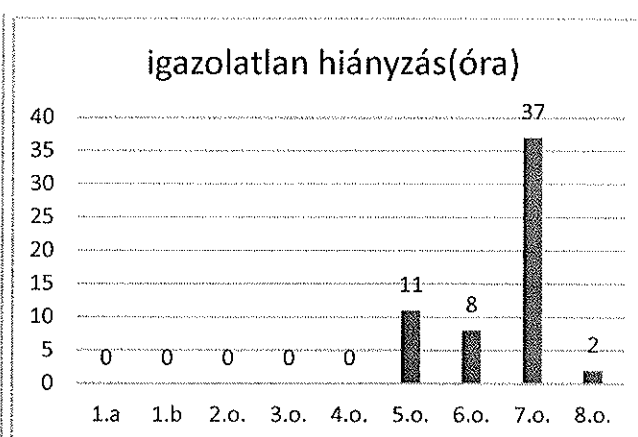
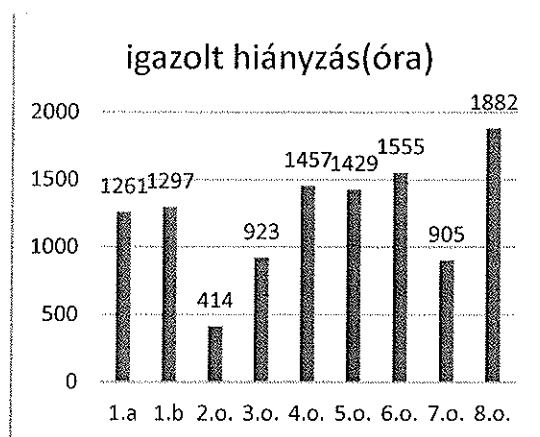
Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

I

2020-2021.	igazolt hiányzás(óra)	hiányzási átlag(óra)	igazolatlan hiányzás(óra)
1.a	1261	66,37	0
1.b	1297	64,85	0
2.o.	414	27,6	0
3.o.	923	57,69	0
4.o.	1457	66,22	0
5.o.	1429	68,05	11
6.o.	1555	81,84	8
7.o.	905	47,63	37
8.o.	1882	78,42	2
Összesen:	11123	62,07444444	58



2. Mérések (külső-belső) eredményei

Alsó tagozat:

Nagyon sokféle területen végeztünk az idén is fejlesztést, mérést, elemzést az év során.

- Mérések: DIFER mérés 1. a osztály, 1. b osztály
- Hangos olvasás 1-4. osztály
- Olvasástechnika 2-4. osztály
- Számolási készség 1-4. osztály
- Szövegértés 4.

Az erre az évre tervezett mérések megtörténtek, az értékelések külön dokumentumokban találhatóak.

A DIFER mérés 3 területén jól teljesítettek a gyerekek, a tapasztalati következtetés területén voltak bizonytalanságok. A következő évtől kezdve a 7 területet felölelő RÖVID DIFERrel szeretné az alsós munkaközösség a mérést elvégezni.

Az olvasástechnikai felmérésben az 1. évfolyamosok gyengébben teljesítettek. Ennek oka az, hogy az online oktatás időszakában a betűtanítás hatékonysága csorbát szenvedett. A



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

többi évfolyamokon a mérés eredményével a pedagógusok elégedettek voltak, folyamatos fejlődés mutatkozott.

A számolási készség mérése megfelelő, jó eredményt hozott. A matematikát tanítók nagy hangsúlyt fektettek az alpműveletek biztos begyakoroltatására, szinte minden órán szántak erre időt.

A szövegértési felmérés jól sikerül, egyedül a dokumentum típusú szövegnél volt gondjuk a gyerekeknek. Jövőre új, központilag bemért szövegekkel szeretnék a pedagógusok lemérni a tanulók tudását.

A 4. osztályosok két nem tervezett megmértetésen is átestek: MATALENT mérés, Közlekedési alapvizsga. A közlekedési alapvizsgát minden tanuló teljesítette.

Felső tagozat:

Országos mérések

- NETFIT: a járványügyi helyzetre való tekintettel elmaradt.
- Kompetenciamérés szövegértés és matematika: a következő tanévben elemezzük az eredményeit, és hasznosítjuk.
- Kiegészítő kompetenciamérés

Belső mérések

- Szövegértés tanév elején és végén. A szakos kollégák azt tapasztalták, hogy a kulcsszó keresés okozott problémát. A következő tanévben a többi szaktárgyi órán is lehetőség szerint gyakorolni kell.
 - Számolás mérés félévkor és év végén. A tanulók nagy része ismeri a művelet végzések algoritmusát. Az okozott gondot, hogy a kitartó, pontos számolásra figyeljenek. Az előjeles tizedes törtekkel végzett műveleteket többet kell gyakorolni.
- A mérési eredmények mellékletben csatolva vannak a beszámolóhoz.

Egyéb mérési feladatok

- A belső értékelési rend alapján, évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést végezett minden tanár. Szükség esetén a minimum beépítésre került a témazárókba.

3. Versenyeredmények

A félév során kiemelten kezelte minden pedagógus a tehetséggondozást, egyénileg és csapatban készítettek fel tanulóinkat a különböző versenyekre. Ez a nevelőktől napi elfoglaltságot igényelt, a tanítási órákon túl. Tanév elején meghirdettük a különböző versenyeket, majd amelyekre volt jelentkező, arra felkészítették a nevelők a tanulókat

Az alábbi versenyeken vettek részt tanulóink:



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

Alsó tagozat versenyei:

Időpont	Megnevezés	Helyszín	Felkészítő tanár	Részvevő tanulók fő	Osztály	Eredmény
2020/21.	Kaméleon szövegértési verseny	levelező	Hajnalné L. K.	5 fő	4.	könyvjutalom
2020/21.	TITOK német	levelező	Holczerné G. E.	4 fő	4.	19. (82,2%) és 20. (81,6%) helyezés
2021.01.07.	Szépírás	helyi		17 fő	2-4.	évfolyamonként 1-3. helyezett
2020.09.30.	SIÓ rajzpályázat		rajzot tanító pedagógusok	25 fő	1-4.	-
2020.12.	Humánszolgáltató Központ „A tél csodái” rajzpályázat		Hajnalné	8 fő	4.	3. helyezés
2020/21.	Tudásbajnokság	levelezős	Hajnalné	1 fő	4.	ezüst fokozat, könyvjutalom, oklevél
2021.	Tolna Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság „Tűzmegelezés”	megyei	Hajnalné	12 fő	4.	
2021.03.	Tolna Megyei Kereskedelmi és Iparkamara „Mutasd be, mi a szüleid szakmája!”	megyei	Hajnalné	2 fő	4.	tárgyjutalom
2021.04.	Zrínyi mat.verseny	országos	Hajnalné	2 fő	4.	megyei 29. és 34. helyezés
2021.04.	Kenguru mat.verseny	országos	Hajnalné	2 fő	4.	megyei 16. és 67. helyezés



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 • Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu • www.ocsenyiskola.hu

Felső tagozat versenyei:

Időpont	Megnevezés	Helyszín	Felkészítő tanár	Résztevő tanulók fő	Osztály	Eredmény				
2020.09.10.	Kenguru matematika verseny (tavaly elmaradtverseny)	Öcsény	Jaksa Jánosné	1 2 2 2	5. 6. 7. 8.	Kófiás Míra 6.				
2020/2021	Tudásbajnokság	Öcsény	Pilisi Edit	Biológia 1 fő	7.	Nemes Jázmin megyei 1. hely országos 12. hely				
			Koleszár Orsolya	angol 1 fő	8.	Nem volt helyezett				
2021.01.15.	Nyelvész	Öcsény	Farkas Lászlóné, Dr. Tóthné	1 1	7. 8.	Gellért Fanni megyei 4. helyezett				
2020.02.26.	Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny	Öcsény	Farkas Lászlóné, Dr. Tóthné	5 3 5 2	5 6 7 8	Nem volt helyezett				
2020.10.15.	Kisiskolák megyei labdarúgó döntője IV.kcs.	Öcsény	Deák István	10	7-8.	2. hely				
2021.05.12.	Zrinyi matematika verseny	Szekszárd	Jaksa Jánosné	5	5.6.7	Kófiás Míra megyei 10.				
2020/2021.	Internetes matematika verseny	Öcsény online	Jaksa Jánosné	5	5.6.7	folyamatos				
2020/21	Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	online	Czakóné Bognár Tímea	5	5.6.7	név	osztály	megyei helyezés	országos helyezés	ajándék
						Gellért Fanni	7.	1.	3.	oklevél+könyv



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1. Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

						Kerek es Dénes	6.	7.	9.	oklevél
						Somorjai Zoltán	6.	7	9	oklevél
						Naszvadi Boróka	6.	8.	10.	oklevél
						Pusztai Réka	5.	4.	9.	oklevél
2020. december	Fenntarthatósági témahét „Legjobb zöld osztály” videó pályázat	online	Czakó né Bognár Tímea	22	5.					nincs helyezés
2020. december 11.	Fenntarthatósági témahét „Mesélnek a fák” versíró pályázat	online	Czakó né Bognár Tímea	1	5.					országos 1. hely
2020. december	Megyei Humánszolgáltató Központ „A tél csodái” rajz és versíró pályázat	Öcsény	Czakó né Bognár Tímea	15	5.7.8					megyei 1. 2. 3. hely
2020. december 15.	Szekszárdi Rendőrkapitányság online tehetségkutatója hátrányos helyzetű gyermekek számára	online	Czakó né Bognár Tímea	7	5.					megyei 1. 2. 3. hely
2020. október	Országos Tűzmegeelőzési Bizottság	Öcsény	Czakó né Bognár	17	5.6.7.8.					megyei 1. hely



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

	alkotói rajz pályázat		r Tímea			
2020./21	Ópusztaszeri Nemzeti Történeti Emlékpark KerekEmese határtalan vetélkedő	online	Czakó né Bognár Tímea	4	8.	Csapattagok: Kordé Anasztázia, Gellér Marcell, Nagy Réka, Bencsik Alex 27 csapatból 13. helyezés/ az első 12 döntős
2020/2021.	Titok német nyelvi levelező verseny	levelező	Steiner Gábor né	3	5.	még nem érkezett eredmény
2020/2021.	Géza-tusa: angol	2 levelező forduló	Koleszár Orsolya	1	8.	Mindkettőből döntőbe jutott
	Géza-tusa: német	ó döntő: Bátaszék	Steiner Gábor né			



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

4.Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretes, elmarasztaló intézkedések

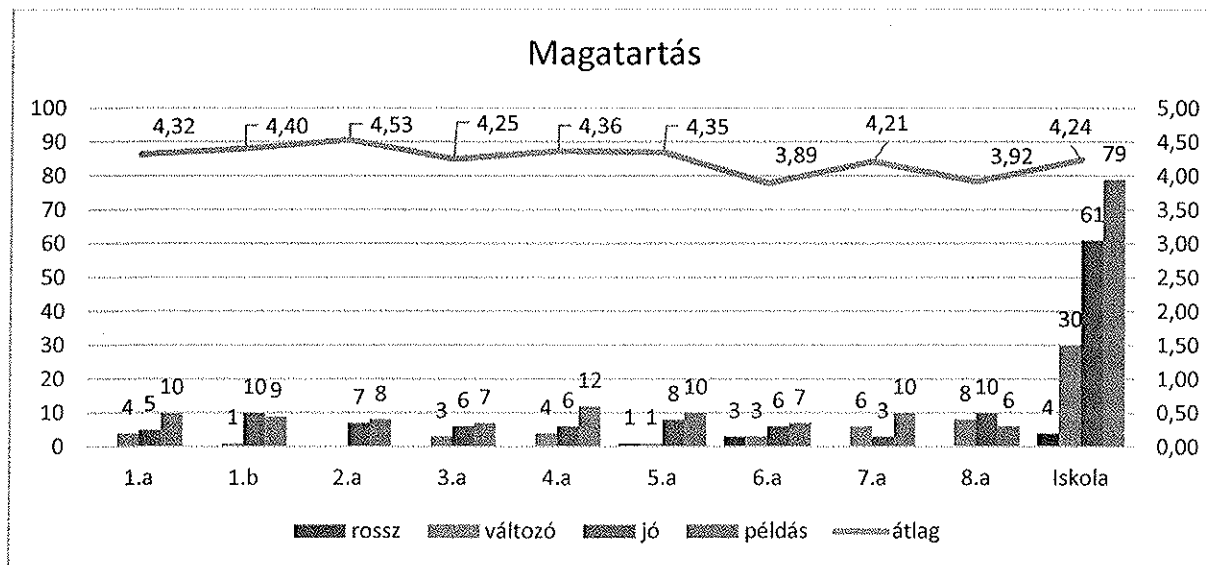
Magatartás, szorgalom

Iskola átlag magatartás: **4,24**

Iskolai átlag szorgalom: **3,98**

MAGATARTÁS

osztály	rossz	változó	jó	példás	átlag
1.a		4	5	10	4,32
1.b		1	10	9	4,40
2.a			7	8	4,53
3.a		3	6	7	4,25
4.a		4	6	12	4,36
5.a	1	1	8	10	4,35
6.a	3	3	6	7	3,89
7.a		6	3	10	4,21
8.a		8	10	6	3,92
Iskola	4	30	61	79	4,24





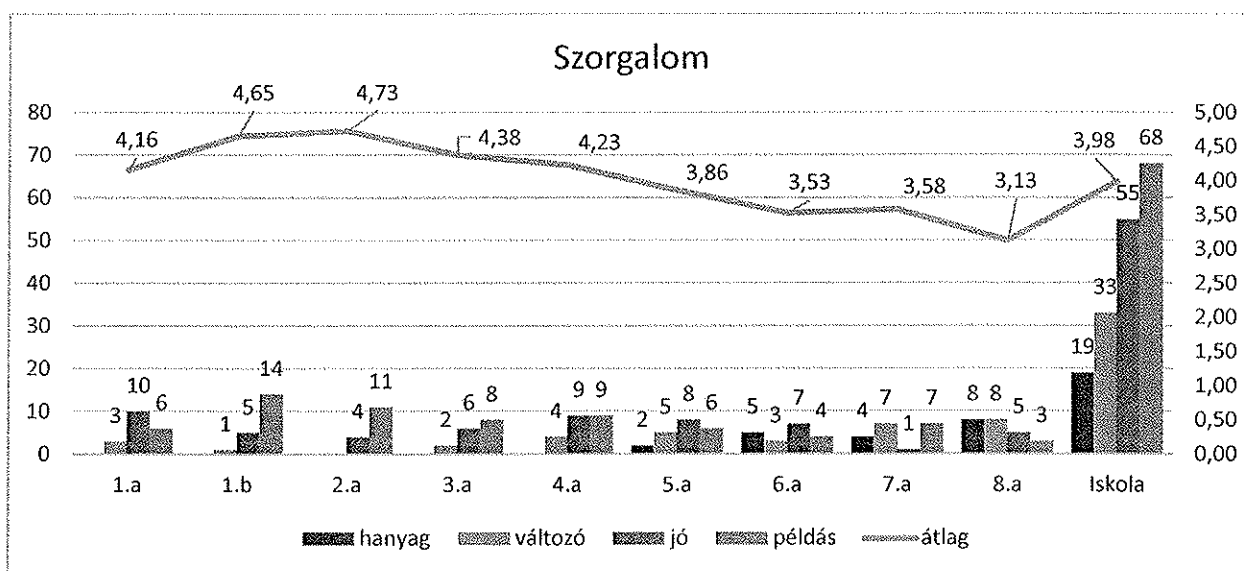
Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

SZORGALOM

osztály	hanyag	változó	jó	példás	átlag
1.a		3	10	6	4,16
1.b		1	5	14	4,65
2.a			4	11	4,73
3.a		2	6	8	4,38
4.a		4	9	9	4,23
5.a	2	5	8	6	3,86
6.a	5	3	7	4	3,53
7.a	4	7	1	7	3,58
8.a	8	8	5	3	3,13
Iskola	19	33	55	68	3,98



Dicséret, fegyelmező intézkedések.

- 2 szaktanári dicséret
- 152 osztályfőnöki dicséret, 50%-kal nőtt a számuk
- 25 igazgatói dicséret

Fegyelmező intézkedések:

- 57 szaktanári figyelmeztetés 50%-kal nőtt a számuk
- 14 osztályfőnöki figyelmeztetés
- 0 osztályfőnöki intés
- 0 igazgatói figyelmeztetés

Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

Az idei tanévben is nagyon magas színvonalon emlékezett meg az iskola a nemzeti és egyéb ünnepeinkről, több esetben a település közösségi életébe is bekapcsolódva.

Ezek a következők: Tanévnyitó ünnepély, október 23 online film készítése a 7.osztályos tanulókkal., karácsonyi ünnepély (a falu számára is felvételtől 2. és 6. osztály) Idősek napja (faluk számára online 4.osztály) – 6. osztály, aradi vértanúk ünnepe - rövid megemlékezés a kopjafánál. Március 15 1.a és 5. osztály)

Az ünnepélyeinken kívül a közösségek fejlesztését szolgálták a DÖT programjai: alakuló megbeszélése (ötletbörze a tanév során megvalósítandó osztály programokról), év indító diáknapi 8. osztály szervezésében, a diákközgyűlés, a DÖT értékelő megbeszélések, egész évben az iskola díszítése.

Hagyományos programjaink voltak még az ötödikesek befogadásai az új közösségbe.

Változatos szabadidős programokat szerveztünk a tanulóinknak osztálykeretben a higiéniai szabályokat betartva.

4. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

NETFIT mérésre a tanulók adatait feltöltöttük, a testnevelő kollégák beléptek a netfit rendszerbe, a tanulók fizikai állapotának felmérése januárban megkezdődött, sajnos a tantermen kívüli digitális oktatás bevezetésekor ezek a mérések nem folytatódhattak tovább.

a, Mindennapos testnevelés bemutatása

A tavalyi év során felújított tornaterem korszerű berendezésekkel várta az idén tanulóinkat. A felújítás mellett lehetőségünk nyílt több eszköz beszerzésére is. Az emeleten kialakított konditerem is többféle mozgási lehetőséget biztosított a gyerekeknek., itt gyakran végeznek tanulóink testtartásjavító tornát fitlabdákkal, törzsizomzat erősítő gyakorlatokat gimnasztikai labdákkal. Hetente használják a teremben lévő gépeket, erősítő szalagokat. Ezeket nagyon kedvelik a tanulók.

A 3.és 5. osztályosok úszás oktatása a Covid helyzet miatt elmaradt.

A mindennapos testnevelés keretébe órarendben délelőtt tudtuk elhelyezni a gyógytestnevelési foglalkozásokat is. Pozitívan értékeljük, hogy így a délutáni tanórákat nem bolygatja meg ez a tevékenység. A kezdeti szervezési problémák a későbbiekben megoldódtak.

Az idei tanévben főleg az udvaron, tartották az alsó tagozatosok a **néptánc** órákat. Ez az új helyszín,- és az, hogy mindhárom osztálynak egy napon volt órája, nagyon megkönnyítette a szervezési feladatokat. Sárközi település lévén iskolánk igyekszik megőrizni és ápolni hagyományainkat. A néptánc tanítása hozzájárul a magyarságtudat erősítéséhez, és fogékonnyá teszi a tanulókat a szomszéd és távolabbi népek táncai iránt. témához kapcsolódó filmet néztek és a testnevelés órán „érzékenyítő” sportjátékokat játszottak. A táncórák zárásaként az összes alsós tanuló bevonásával részt vettünk a Jerisalema Tánckihívásban. A gyerekek nagy lelkesedéssel tanulták be a táncot, amelyről kisfilm is készült, melyet az iskola Facebookjára is feltöltöttünk.

b, Egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

A testnevelés órák mellett a tömegsportot, tehetséggondozó foglalkozások a veszélyhelyzet miatt almaradtak, májusban indultak újra.



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

5. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Folyamatos és kiemelkedően szép és esztétikus az osztályok és a folyosók díszítése, amely mindig az alkalomhoz illő volt.

Az idei év ÖKO programjait is átírta és behatárolta a járványügyi helyzet, ennek ellenére egy jó hírrel kezdhettük a tanévet: iskolánk újra elnyerte az ÖKO iskola címet, melyre 2020. szeptember 1-től 2023. augusztus 31-ig jogosult.

Ökoiskola lévén, ennek szellemiségében tartottuk és bővítettük programjainkat, végrehajtva az ÖKO munkatervet pl. szelektív hulladékgyűjtés, Madárbarát udvar további fejlesztése, védnökségi vállalások körének bővítése, madáretetés, állatok világnapja. Októberben az állatok világnapja alkalmából kiállítást szerveztünk, és az év állatairól pedig rajzokat illetve plakátokat készítettek a diákok. A település környezetszépítési programjához csatlakozva iskolánk diákjai is virágos növényekkel díszítették az iskola előterét. A gyerekek kövekkel és virágfölddel töltötték meg a virágládákat, majd ültették bele a színpompás virágokat. A ládákat a tavalyi nyolcadikosok „ZöldSzív” kampányfilmjével nyert pályázati összegből sikerült beszerezni. Az egészségnevelő hetet is sikeresen zártuk. volt. A változatos programok közt szerepelt rajzverseny, védőnői előadások, mézes reggeli bemutató, kóstoló, előadás a méz útjáról, játékos vetélkedők egészséges táplálkozásról és mozgásos játékok a szabadban.

A programok közt szerepelt a teaház, előadások plakátkészítés, fitlabdás gyakorlatok, a méz hatásai, kiállítás.

Decemberben a diákok és pedagógusok is dekorációkat készítettek, főként újrahasznosított és természetes anyagokból, melyekkel iskolánk osztályait és ablakait díszítették fel.

A Fenntarthatósági Témahét, Erdők Hete és a Világ Legnagyobb Tanórója által meghirdetett „Mesélnek a fák” című országos irodalmi pályázaton Lakó Csenge 5. osztályos tanuló 1. helyezést ért el. A diákoknak az általuk választott erdei fa helyébe kellett beleképzelni magukat és arról verset vagy más, szabadon választott prózai művet alkotni. Januárban a zöld-felelősök segítségével az iskolai energiatakarékosságra, az iskolai zöld növények ápolására és a téli madáretetésre igyekszünk fokozottabban figyelni. A félévben a járványügyi helyzet előírásainak megfelelően napi szinten óvtuk, védtük egészségünket a maszk használatával, valamint folyamatos kézfertőtlenítéssel, szellőztetéssel.

A március fele, az egész április és a május eleje online oktatásban zajlott. Ezalatt a víz világnapján egy saját készítésű videóval hívtuk fel a figyelmet az édesvízkészletet veszélyeztetettségére és a tiszta víz fontosságára. A videóban öcsényi diákok rajzai, munkái jelennek meg, amit az online oktatás alatt erre az alkalomra készítettek. A fenntarthatósági témahét fő motívuma idén az erdők világa volt, ezért az erről készült videóban a diákok fákról írt versei és a természetről készített fotói szerepelnek. Mivel az alsó tagozaton már elkezdődhetett a jelenléti oktatás, a kisiskolások plakátokat készítettek, amivel az erdők védelmének fontosságára hívták fel a figyelmet. Az örökbe fogadott területeket rendbe tették: gyomláltak, szemetet szedtek.

Május második felében a jelenléti oktatás kezdetével a 7. osztály papírt gyűjtött. Az osztály példás szorgalommal és összefogással oldotta meg a feladatot, ami nem kis munka volt, főként az adott járványügyi helyzetben. A diákok és az iskola dolgozói is folytatták a szelektív hulladékgyűjtést. Az iskolában a diákok igyekeztek a már meglévő játékokat sokoldalúan használni.

Júniusban az 5. és 6. osztály egy kb. 12 km-es biciklitúrán volt, a decsi szőlőhegy állatsimogatóját látogatták meg, ahol nagy élmény volt mindenkinek az állatok közvetlen közelében lenni, életmódjukat tanulmányozni.

Az osztálykirándulásokat minden osztály a természet közelébe szervezte

6. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

Iskolánkban a kötelező orvosi és fogorvosi vizsgálatok rendben, szervezeten zajlottak le. A védőnővel folyamatosan egyeztettünk, az veszélyhelyzet második felében az elmaradt szűrések és a védőoltások megszervezésében segítséget nyújtottunk.

7. Panaszkezelés (szülők, diákok)

Szülői panasz írásban nem érkezett. A tanév során felmerült esetleges problémákat az osztályfőnökök és a vezetés megnyugtatóan megoldották.

8. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Iskolánk egyik fontos feladata, hogy tanulóink továbbtanulását segítse. Év elején az ezzel kapcsolatos feladatokat megbeszéltük. Munkatervet készítettünk hozzá.

A feladatok jelentős részét két pedagógus végezte. Steiner Gáborné a 8. osztály osztályfőnöke és Jaksa Jánosné a továbbtanulás segítő tanár. Természetesen minden pedagógus foglalkozott ezzel a feladattal is. Az idei tanévben is több rendezvénnyel, foglalkozással segítettük tanulóink pályaválasztását. Tartottunk pályaválasztási online szülőértekezletet hetedik és nyolcadik osztályban is. Sajnos a Munkaügyi Hivatal által szervezett pályaválasztási börze az idén elmaradt. én is, illetve nyolcadikos osztályfőnöki órákon lehetőséget biztosítottunk több középiskola online bemutatkozására is. A továbbtanulásban az osztályfőnök egyéni elbeszélgetésekkel segítette a szülőket a döntésben, közösen töltötték ki a továbbtanulási lapokat.

A félév során egy tanítás nélküli munkanap alkalmával pályaorientációs napot tartottunk.

Hetedik osztályban fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek megismerjék a különböző iskola típusokat. Osztályfőnöki órán beszéltünk nekik róla. Tartottunk erről szülői értekezletet a hetedikes szülőknek.

A pályaválasztás nagyon sok feladata a 8. osztályban van.

Iskolákat bemutató faliújságot készítettünk.

A középiskolai felvételre előkészítőt szerveztünk és tartottunk magyarból és matematikából.

A középiskolák bemutatkozása online módon történt.

Az Arany János Tehetséggondozó Programjáról tájékoztattuk a gyereket, beszélgettünk az érintett szülőkkel.

Minden tanulóval egyénileg elbeszélgetett az osztályfőnök a továbbtanulásról.

Jelentkeztettük a tanulókat az írásbeli felvételre.

Az adatbekérő lapokat kiosztottuk, a segítséget kérő szülőkkel együtt töltötte ki az osztályfőnök.

Továbbtanulási eredményeink:

Gimnázium	Szakgimnázium (technikum)	Szakközépiskola (szakmunkás)
3 fő	13 fő	8 fő

Beiskolázási eredményeink: 26 tanuló iratkozott be iskolánkba április folyamán. Ebből 16 fő öcsényi, és 10 fő bejáró tanuló Sárpilisről és Decsről.

9. Tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása:

Évindító diáknapi nap: 09.25. Tartalmas, jó hangulatú napot töltöttek el a gyerekek a szervezőknek köszönhetően. A 8. osztályos tanulók ügyesen szervezték a játékokat.

Pályaorientációs nap: 11.09. Az osztályoknak az iskolába szervezet amunkaközösség programot



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

erre a napra, a járványhelyzet miatt. Minden osztályban volt pályaismereti vetélkedő, kézműves tevékenység szakmákkal kapcsolatosan, önismereti teszt kitöltése. A 7. és 8. osztályosoknak a különböző iskola típusok bemutatása.

Nevelési értekezlet: 12.12. A Kréta új oktatást segítő Digitális Kollaborációs Tér felületével ismerkedett minden pedagógus. Kipróbálták az OpenBoard új tábla szoftvert. Nagyon hasznos volt minden pedagógus számára.

Félévi értekezlet 02.01. A tanítás nélküli munkanap lehetőséget adott arra, hogy részletesen megbeszéljük és elemezzük a félév eredményeit, főbb tevékenységeinket.

04.07-re tervezett továbbképzés a tantermen kívüli digitális oktatás bevezetése miatt megtartásra került.

1 tanítás nélküli munkanap a gyermeknapra lett tervezve, mivel az SZMK a gyermeknapot a pandémiára való tekintettel nem rendezte meg, ezt osztálykirándulásra használtuk fel június 14-én..

III. Az iskola tartalmi munkája

A nevelőtestület kiemelkedő feladatainak megvalósulása:

- Belső informatikai hálózat és levelező rendszer megismertetése az új kollégákkal, mindennapi alkalmazása az információáramlás hatékonyságának növelésére. *A tantestület megfelelően és hatékonyan használta a belső hálózatot és a levelező rendszert. Az információáramlás sokkal hatékonyabban működött*
- Szeptember hónapban informatika órákon a gyerekekkel megismertetjük a Microsoft Teams program használatát. A program segítséget nyújt az esetleges újbóli digitális távoktatás esetén online tanórák tartására *Felkészítettük a tanulókat az esetleges digitális oktatásra való átállásra, megismertettük velük platformokat. Szeptemberben osztályfőnöki és informatika órákon minden tanulóval a pedagógusok gyakoroltatták a Kréta és Microsoft Teams programot. Készültek az esetleges távoktatásra. A Kréta fejlesztése során megjelent a DKT felület. Novemberben a tanulókkal megismertették az osztályfőnökök. Szaktárgyi órákon kaptak a gyerekek ezen keresztül feladatokat. Március elején szintén átismételtük és gyakoroltattuk ezek használatát a járványügyi helyzet fokozódásakor.*
- *Kréta ellenőrző használatában segítették a szülőket és a gyerekeket az osztályfőnökök. Egyre jobban elterjedt a tanulók körében a telefonokon a Kréta applikáció használata. A félévi értesítőt viszont papír alapon is megkapták a gyerekek és szülők, ezzel is hangsúlyozva fontosságát.*
-
- A 2020-s NAT megismerése, alkalmazása az 1. és 5. évfolyamon. *Az új NAT-ra elkészült a helyi tanterv. A kollégák megcsinálták a tanmeneteket, az 1. és az 5. osztályban megkezdődött az új irányelvek szerinti oktatás.*
- Az új kollégák beilleszkedésének segítése team munka jelleggel- *Új kollégáink gyorsan beilleszkedtek, hatékony az együttműködés, mind az alsóban és a felsőben is.*
- Az iskolai lemorzsolódás nyomon követése, és a hátrányok csökkentése. *A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulókra külön odafigyelnek a kollégák, nagy segítség a KRÉTA ESL modulja.*
- A tanuló fejlesztésével kapcsolatos konzultációk erősítése gyógypedagógussal, logopédussal, szaktanárokkal. *A fejlesztő pedagógusokkal rendszeres volt tanév során a kommunikáció.*
- A belső önértékelések folytatása *Az ideai tanévre 4 önértékelést terveztünk. Ebből mindegyiket megvalósítottuk.*
- A napközis és tanulószobai rend átgondolása, ellenőrzése *A napközis és tanuló szobai foglalkozások ellenőrzése megtörtént, a felmerülő problémák megbeszélése folyamatos.*



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

- ÖKOISKOLA munkaterv végrehajtása Az Ökoiskolai beszámoló és a gyakorlati tapasztalatok alapján a munkatervben kitűzött célok teljesültek.
- A kollegialitás erősítése, a kollégákkal való együttműködés elősegítése Az együttműködés továbbra is jó a nevelők között. Összetartó, egymást segítő nevelőink vannak.
- A külső partnerekkel való kapcsolatok szorosabbá tétele A COVID járvány miatt az együttműködés kevésbé tudott megvalósulni az idén. De online módon tartottuk a kapcsolatot, ünnepélyek, ajándékozás stb
- Az óralátogatások számának megtartása A munkatervben kitűzött óralátogatások megvalósultak, dokumentáció készült róluk és közös megbeszélések követték mindegyiket.
- A nevelőtestület továbbképzése, csapatépítés és közös programok szervezése által. A tantestület minden tagja rész vett a TÁMOP 3.2.4. online továbbképzésen, és a tavaszi pedagógiai napokon is kivétel nélkül mindenki. Az OH-tól is kértünk egy továbbképzést a kompetenciamérés értékeléséhez kapcsolódóan, amin az egész nevelőtestület részt vett. Közös programokat a járványügyi helyzet miatt nem tudtunk szervezni.
- Iskolánk hagyományainak őrzése folyamatos a lehetőségekhez mérten.

A kiemelt célok, feladatok megoldása folyamatos volt a tanév során.

Az elmúlt években is kiemelt feladatunk volt az oktatási területén, hogy tanulóink olyan tudás birtokába jussanak, amely megalapozza továbbtanulásukat. Ezt a folyamatot állandó mérésekkel ellenőriztük, a félévre tervezett méréseket elvégeztük. (olvasástechnika, hangos olvasás)

A hátrányokkal küszködők felzárkóztatása, a tehetségek kibontakoztatása továbbra is célunk volt.

A hátrányok kompenzálására felhasználunk minden lehetőséget, melyet a köznevelési törvény megenged. Az alsó tagozaton 1-3 osztályban van matematika, 1-4. osztályban magyar felzárkóztató foglalkozás. Az 1-3 fős foglalkozásokon is a gyengébb tanulókat segítjük, a lemaradásukat igyekszünk csökkenteni. Ezekben az esetekben a nevelők fejlesztési tervek alapján dolgoztak.

A felső tagozaton nem volt minden osztályban felzárkóztató foglalkozás, itt a nevelők a tanórákon egyénre szabott követelményekkel segítik a lassabban haladó gyerekeket.

Magyar korrepetálást 5. és 6., 8. osztályokban szerveztünk. E mellett az IPR keretében egyéni fejlesztési tervek alapján dolgoztak a kollégák. Lemorzsolódást megelőző előadásokon is részt vettek a pedagógusok közül néhányan.

A csoportos tehetséggondozásra szakkörök formájában került sor, (táblajáték, énekkar, kézműves szakkör), e mellett középiskolai felkészítő foglalkozásokat (matematika, magyar tantárgyakból), tömegsport foglalkozásokat (heti 1 óra) nem tudtunk tartani, tehetséggondozó sportfoglalkozásokat szintén nem.

Nevelőink éltek az egyéni tehetséggondozás formájával is. Egy-egy versenyre készítettek fel egyénileg tanulókat.

Kiemelt céljaink, feladataink voltak nevelési területen is. Fontos számunkra az alapvető erkölcsi normák közvetítése, a szabályok, a fegyelem megtartása, a tanulók erkölcsi jellemzőinek megalapozása. Ebben a félévben is kiemelten figyeltünk az alábbiakra, és úgy értékeltük, hogy sikerült megvalósítanunk céljainkat. A teljesség igénye nélkül: környezetkultúra (osztályok, folyosók díszítettsége); számonkérés során a PP-ben lefektetett elvek betartása; közösségfejlesztés, kommunikációs képességek fejlesztése (osztályprogramok, rendezvények); tanulás tanítása (napköziben tervszerűen, életkori sajátosságok figyelembe vételével, tanórákon); ebédelés kultúrája (napköziben).



Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Ócsény Perczel Mór u. 1. · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

Havonkénti magatartás szorgalom megbeszélését átalakítottuk és a központi hálózaton közös táblázatban az osztályfőnökök javaslatához minden szaktanár oda írhatja véleményét, nyilván a személyes kommunikáció mellett.

Folyamatosan működik iskolánkban az integrációs pedagógiai rendszer. Az idei télvében 26 tanuló vett részt benne.

Elkészítettük az IPR ütemtervet, az IPR menedzsmet és a munkacsoportok feladattervét, a munkaköri leírásokat.

IKT eszközök használata: A nevelők folyamatosan használták tanórákon és szabadidős foglalkozásokon is. A digitális, tantermen kívüli oktatás során mindenki hatékonyan használta az IKTt eszközöket.

A felső tagozatban a tanulói laptopok elhelyezése külön teremben történt, ilyenkor az osztály átvonul az okos terembe. Sajnos az alsó tagozaton hely hiány miatt csak a laptopok hordozásával tudjuk ezt megoldani. Pedagógusaink mindennapi munkája során rendszeresen használják a tanári laptopokat, interaktív táblákat. A 35% IKT órát sikerült teljesíteni. Ez köszönhető annak, hogy minden osztályteremben van működő projektor és az idei tanévben nem volt sok gond az internet hozzáféréssel sem, illetve a digitális oktatás során minden óra így valósulhatott meg.



Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Ócsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Iskolánk a félévre betervezett szülőértekezleteket és fogadó órákat megtartotta, látogatottságuk átlagos volt. Az első alkalom még személyesen történt, a higiéniai szabályokat betartva. A második online a Teamsen keresztül.

A szülőket a Kréta faliújságon át tájékoztattuk az aktuális hírekről, tudnivalókról.

Jól működtek az osztály SZMK-i, a szülők többnyire támogatták az osztályfőnököket.

Szülői értekezletek látogatottsága:

2020-2021. tanév szülői értekezletek látogatottsága			
	1.szülői értekezet: 2020.szeptember	2.szülői értekezet 2021.február	3.szülői értekezet 2021 május
1.a (19)	17	11	9
1.b (20)	17	18	14
2.osztály (15)	11	7	11
3.osztály (16)	12	11	14
4.osztály (22)	15	11	11
5.osztály (21)	15	12	10
6.osztály (19)	11	7	8
7.osztály (20)	10	12	12
8.osztály (24)	23	11	14
Összesen:	131	89	93

Minden tervezett fogadóórát, szülői értekezletet megtartottunk. Az első szülői értekezletre terveztük a felső tagozatban a „Szülők iskolája” programot, ezt a félévi szülői értekezletre át toltuk, de ott megvalósult. Az első szülői értekezleten a Kréta naplót, a Teams működését mutattuk be a szülőknek. A májusi szülői értekezletet online tartottuk meg.

A pályaválasztási szülői értekezleteket megtartottuk.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás
- A szakszolgálatokkal való kapcsolatunk kimerült abban, hogy vizsgálatra küldtük tanulóinkat. Egyre gyakrabban vesszük fel a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálattal. Sajnos megnövekedtek a szociális, nevelési problémák, melyek megoldásában közösen próbálunk tenni. Személyes



Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Ócsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

találkozók alkalmával a családsegítővel meg tudjuk beszélni a felmerülő problémákat, az osztályfőnökök jellemzéseikkel segítik munkájukat. Negyedévente az igazgatóhelyettes esetmegbeszélési konferencián vesz részt a vidéki tanulókat érintően.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás
Településünkön működő civil szervezetek közül megfelelő a kapcsolatunk a nyugdíjasokat tömörítő Őszi Rózsa Egyesülettel, a Sportkörrel, Horgászegyesülettel. A járványhelyzet miatt jelenleg nem tudnak részt venni programjainkon.
Nagy támogatónk a Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Cigány Nemzetiségi Önkormányzat is. Karácsony előtt megajándékozták iskolánk összes tanulóját. A Német Nemzetiségi Önkormányzat még tanévnyitókor az első osztályosokat is kis meglepetéssel várta.
Év elején együttműködési megállapodást kötöttünk velük, így a német népismereti órák egy részének szervezésében is kivették részüket.
A települési önkormányzat IKSZT vezetője, valamint a községi könyvtár is havonta szervezne programokat, amit jelenleg nem tudunk igénybe venni

11 Egyéb foglalkozások a 2020/2021-es tanév tanév során

1. Tehetség gondozás, szakkörök, versenyek
Iskolánk pedagógusai mindent megtettek azért, hogy a tehetséges gyerekeknek lehetőségük legyen a megmérettetésre, versenyzésre, ehhez sok segítséget adtak.
A tanév során több szakkörön vehettek részt tanulóink, magyarból és matematikából biztosítottuk számukra az írásbeli felvételire való felkészítést.
A sportolni vágyókat negatívan érintette, hogy a tömegsport foglalkozások, sportversenyre való felkészítéseken nem vehettek részt.
A nevelők a meghirdetett levelezős és egyéb versenyekre egyéni felkészítést végeztek napi szinten.
2. **Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról**
Órarendbe épített korrepetálás, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások segítik a lemaradó gyerekeket matematikából, magyarból. Ezeken az órákon játékos feladatokkal, az IKT eszközök segítségével egyéni segítségnyújtásra, differenciálásra is van lehetőség.

12 Ellenőrzés a 2020/2021. tanévben

1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége
 - Óralátogatások
 - Tanügyi dokumentumok
 - Tanári ügyelet
 - Túlóra, óraadó elszámolások
 - KRÉTA
 - Haladási napló vezetése
 - Jegyek száma
 - Beírások
 - Pontos órakezdés, befejezés
 - Dokumentumok

Szeptemberben: törzslapok áttekintése, elektronikus napló bevezetése, tanmenetek, munkatervek, egyéni célkitűzések, balesetvédelmi oktatás tényének ellenőrzése.

Folyamatos (havonként): egyéni fejlesztési tervek, szabadidős osztályprogramok, nagy rendezvények, áttekintése, ellenőrzése.



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

Óralátogatások: ; A pedagógusok óralátogatásai az előzetes terv szerint lezajlottak az első félévben, a második félévben a digitális oktatás idején egy-egy tervezett látogatás elmaradt. Elsősorban az újonnan érkező kollégák látogatására, és az önértékelt pedagógusok óráinak ellenőrzésére koncentrált az iskolavezetés. Mindenki hozzáállása nagyon pozitív volt, az óratervet időben elkészítették, leadták a kollégák. Jó színvonalú, értékes órákat láthattunk, az azt követő óraelemzések néhány esetben időben kissé elcsúsztak, de fontosnak tartjuk, hogy ezekre mindig sor kerüljön. Itt tartalmaz tapasztalatcserére, önértékelésre, értékelésre került sor.

Vezetői látogatások:

Óralátogatások			
intézményvezető	intézményvezető helyettes	felső munkaközösségvezető	alsós munkaközösségvezető
11	6	3	4

A vezetői és munkaközösség vezetői óralátogatások

- A munkatervben rögzített látogatási időpontokat tartani tudtuk
- Időben megérkeztek az óravázlatok
- Többnyire Igényes tervezés jellemezte a látogatott pedagógusokat
- Többségében motiváló hatású órákat láthattunk
- Logikusan felépített, egymásra épülő órákat nézhettünk meg
- Néhány eset kivételével határozott óravezetés jellemezte a kollégákat
- Többnyire változatos módszereket, munkaformákat használt mindenki
- Legtöbb kollégánál igényesség tükröződött a munkában
- Eredményesség, hatékonyság jellemezte az órák nagy részét

Pedagógus önértékelés: Az idei tanévben 4 pedagógus önértékelésére került sor, amit az erre kijelölt felületen végeztünk. A dokumentumelemzés feladataihoz a kijelölt BECS tagok, vezetés és munkaközösség-vezetők sok adminisztratív feladatot végeztek. A 2. félévben még két kolléga önértékelésére kerül sor.. Pozitívumnak tartom, hogy a belső hálózaton kialakított BECS adminisztrációs rendszert és feladat kiosztást már mindenki magabiztosan végezte, ami nagyban megkönnyítette az önértékelések elvégzését, feltöltését, segítette a koordinációs munkámat és a kommunikációt is.

Önértékelt	Önértékelés dátuma	Önértékelés állapota
Póczáné Zsákovics Csilla	2020 októbere	lezárult
Vezenyi Ágnes	2020 októbere	lezárult
Mihályka-Dani Ildikó	2021 március	lezárult
Jaksa Jánosné	2021. március	lezárult



Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Ócsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

Versenyekre való felkészítés figyelemmel kísérése, eredmények nyomon követése

Nevelői, tanulói ügyelet folyamatos figyelemmel kísérése.

Épületek állagának, felújítások, tisztaságának napi szintű ellenőrzése. higiéniai feltételek biztosításának ellenőrzése a fennálló veszélyhelyzet higiéniai előírásainak megfelelően.

Karbantartó, iskolatitkár, takarítók munkájának napi szintű ellenőrzése.

A takarítóknak új munkaköri leírás és szakszerű technológiai leírás készült.

Naplóellenőrzések: Mindkét vezető végzett naplóellenőrzést, kevés be nem írt órát találtunk, inkább a külsős kollégák esetében fordult elő, hogy többször kellett figyelmeztetni őket. A határozatok, feljegyzések néhány esetben pótlólag kerültek be. Az IKT órák vezetése, a jegyek száma néhány esetben elmaradt az előírtól az első félévben, de később ezzel nem volt gond. A naplózárás időpontjáig mindenki pontosan beírta az óráit.

13 A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2020/2021. első félévben

1. **Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)**

Továbbképzések 2020/2021-es tanévben- felsőtagozat

név	helyszín	időpont	megnevezés	jellege (Szaktantárgyi, módszertani, informatikai)	szervező neve	időtartam a
Steiner Gáborné	Bátaszék(online)	2020.11.27.	„Mesterségek és munkák”	módszertani	Oktatási Hivatal Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ Zeyerné Hermann Henrietta	2 óra
Czakóné Bognár Tímea	Kaposvár (online)	2020. 11. 19.	Változó világ, alkalmazkodó ÖKO-iskola, ÖKO iskolák találkozója	módszertani	POK Molnár Imola Kata	2 óra
Jaksa Jánosné	Kaposvár (online)	2020.11.23.	Pályaorientációs mérő- és támogatóeszköz (POM) használatát bemutató tájékoztató	módszertani	POK Gyórfi Veronika	2 óra
Póczáné Zsákovics Csilla	Szekszárd online+ gyakorlati	2020. 11.24.	Újraélesztési iskolai oktatás	szaktantárgyi	OMSZ	2+4 óra
Farkas Lászlóné	online	2021.02.02-04.	Bűnmegelőzés az iskolában	kompetenciafejlesztő és módszertani	Bűnmegelőzési Központ	30 óra



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 • Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu • www.ocsenyiskola.hu

Felsőskollégák	online	2021.02-04.	A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban. EFOP-3.2.4-16 középfaladó.	digitális	Klebsberg Központ	30 óra
Felsőskollégák	online	2021.04.07.	Az országos mérések intézményi eredményei, értelmezésének, hasznosításának segítése	pedagógiai, mérési	POK	4 óra

Továbbképzések 2020/2021-es tanév- felsőtagozat

név	helyszín	időpont	megnevezés	jellege	szervező neve	időtartama
Mihályka-Dani Ildikó	online	2020.12.03.	Pedagógiai program elkészítése, bevezetése, módosítása	szakmai, pedagógiai	Oktatási Hivatal Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ	5 óra
Holczerné Guth Erzsébet	online (Dienes)	2020.11.26.	Az intézmény nemzetiségi arculata		POK Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ	2 óra
Alsóskollégák	online	2021.02-04.	A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban. EFOP-3.2.4-16 középfaladó.	digitális	Klebsberg Központ	30 óra
Alsóskollégák	online	2021.04.07.	Az országos mérések intézményi eredményei,	pedagógiai, mérési	POK	4 óra



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

			értelmezésének, hasznosításának segítése			
Holczerné Dombiné Kollerné Mihályka- D. I. Klingné	online	2021.	EFOP-3.2.15-VEKOP- 17-2017-00001 Tematikus informális és nem formális tanulási alkalmakhoz kapcsolódó tanulási formák módszertani megalapozása	módszertan i	Oktatási Hivatal	10 óra
Magyar- Acsádi Anikó	online	f	Tanulástámogatás digitális alapú módszerekkel	digitális	PTE	30 óra
Klingné, Kollerné	online	2021.03.02.	A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszeres használata a tanulási- tanítási folyamatban. EFOP-3.2.4-16	digitális	Klebelsberg Központ	30 óra

Kihhasználva a tantermen kívüli digitális oktatás időszakát a tantestület minden tagja részt vett a tavaszi továbbképzési napokon.

1. Dr. Tóthné	Az irodalom, az olvasás népszerűsítése az általános iskola 7-8. évfolyamán	04.14.	14.30-16
2. Jaksáné:	Digitális platformok a matematika oktatásban	03.18.	14.30-16
3. Czakóné:	Mélysegelvű témák feldolgozásának lehetőségei az általános iskolában	04.07.	14.30-16
4. Farkasné:	Mélysegelvű témák feldolgozásának lehetőségei az általános iskolában	04.07.	14.30-16
5. Steinerné:	Út a sikeres nyelvi méréshez	03.25.	14.30-16
6. Koleszár O:	Befejezett jelen vagy egyszerű múlt? - az igeidők tanítása	03.30.	14.30-16
7. Póczáné	Korszerű személyre szabott értékelés a testnevelésben	03.30.	14.00-16
8. Klingné	Nemzeti Köznevelési Portál, mint osztálytermi rendszer	04.08.	14:30-16
9. Hajnalné	Nemzeti Köznevelési Portál, mint osztálytermi rendszer	04.08.	14:30-16
10. Dombiné	Differenciált képességfejlesztés az egyéni bánásmód tükrében	03.24.	10-12.30
11. Mihályka-Dani	A kudarcmentes iskolakezdés támogatása	03.18.	14.30-16
12. Lovasné	Sokk a házi feladat? Egy napközis nevelő dilemmája. Gyerem megőrzés, tudás mélyítés	04.29.	9.00-10.30
13. Magyar	Hogyan csináljam? Interaktív tanulás szervezése a digitális pedagógia eszköztárával	03.18.	14-15.30
14. Deák István:	Kölyökatlétika a 2023-s VB tükrében	03.16.	14.00-16.
15. Kollerné	Kéttanítós modell a testnevelés-gyógytestnevelés órákon az alsó tagozatban	03.18.	14-15.30
16. Vezsenyi	Út a sikeres nyelvi méréshez	03.25.	14.30-16
17. Holczerné	A kudarcmentes iskolakezdés támogatása	03.18.	14.30-16



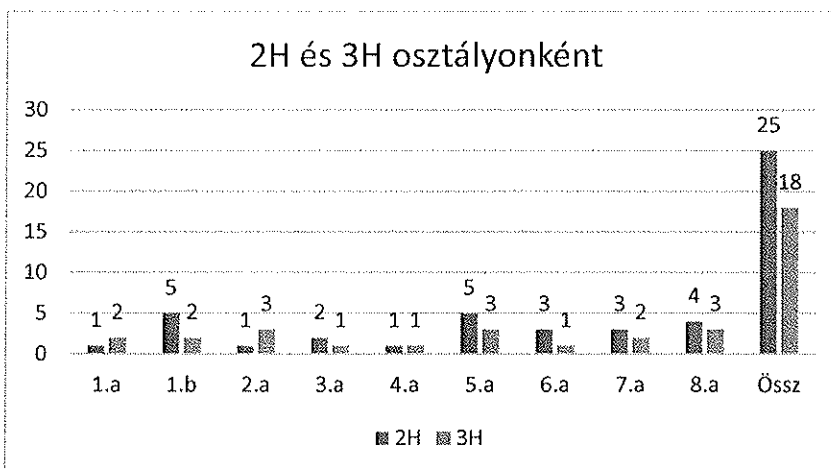
Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

2. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

A félév során fokozottan figyeltünk az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekekre.



Jelenleg intézményünkben 25 fő 2H-s tanuló, 18 fő 3H-s tanuló jár

Felhívtuk a szülők figyelmét, éljenek a törvény adta lehetőséggel, kérjék a HHH besorolás megállapítását.

Szükség esetén a családsegítő szolgálat, a gyermekjóléti szolgálat, és a gyámügy munkatársának segítségét kértük.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése:

- törvényi támogatások biztosítása
- fejlesztő foglalkozásokon való részvétel biztosítása (az oktatással foglalkozó törvények lehetőségeinek kihasználása)
- anyagi támogatáshoz juttatás segítése (alapítvány)

13 tanulóknk SNI-s, 20fő BTMN.

osztály	SNI	BTMN
1.a	1	2
1.b	2	2
2.a	1	0
3.a	1	3
4.a	0	3
5.a	3	4
6.a	1	3
7.a	2	0
8.a	2	3
Össz	12	20



Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Ócsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

SNI-s tanulók segítése:

- rendszeres szűrővizsgálatok
- gyógypedagógus által tartott fejlesztő foglalkozások (szakvélemény alapján)
- tanórákon történő egyéni fejlesztés, segítség a szakvéleményben foglaltak figyelembe vételével
- a tanulmányi előmenetel nyomon követése

BTMN-s tanulók segítése:

- rendszeres szűrővizsgálatok
- fejlesztőfoglalkozások
- a tanulmányi előmenetel nyomon követés

Veszélyeztetett tanulók segítése:

- a veszélyeztetettség kör pontos feltérképezése
- a veszélyeztetett tanulók fokozott figyelemmel kísérése

Iskolánkban régóta kiemelt figyelmet kap a sokrétű, változatos, jó színvonalú szabadidős tevékenység. Rendszeresek az osztályprogramok, az egész iskolát érintő rendezvények. Ezeket rendszeresen részt vesznek HHH-s, SNI-s, BTMN-s tanulóink is.

Az IPR lehetővé tette, hogy a programban részt vevő HHH-s tanulók fejlődését folyamatosan nyomon kövessük, megbeszéljük a szülővel; esetmegbeszélésen értékeljük a tanulók fejlődését; ötleteket, tanácsokat adjunk egymásnak a jobb eredmények eléréséhez.

3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az iskolának nincs külön gyermekvédelmi felelőse.

4. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

14 Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

Az év indítására rányomta bélyegét a pandémia okozta bizonytalanság. Az 1. a osztály márciusban került karanténba, március 8-tól pedig elkezdődött a digitális tantermen kívüli oktatás. Gyorsan hozzá kellett szokni az új helyzethez és kisebb megszorításokkal ugyan, de folytatódhatott a tanítás. Az iskola korszerűsítése, felújítása által a diákok barátságos, jó körülmények között tanulhatnak. A tárgyi eszközökkel való ellátottság jó és a vezetőség törekszik azok folyamatos szinten tartására illetve bővítésére. A 2010-2021-s tanévet eredményesnek ítélem. Tanulmányi eredményünk a tavalyihoz hasonló. Lemorzsolódási mutatónk az első félévhez hasonlóan alakult.

Az iskolai hiányzás majdnem 2-szerese a tavalyinak: 6507-ről 11 123-ra nőtt. A dicséretes és fegyelmező intézkedések száma a tavalyihoz hasonló átlagot mutat.

A kollégák eredményesen dolgoztak. A tanév során fokozottan figyeltünk az új kollégák beilleszkedésére, munkájuk segítése. probléma volt még a tanári álláshely betöltése, pótlása, mert pályázatunk nem hozott eredményt, De szerencsére óraadó kollégával pótolni tudtuk a hiányt.

A vezetés és a munkaközösség-vezetők kiválóan együtt tudtak dolgozni, A belső informatikai hálózat és levelező rendszer rutinszerű használata meghozta az eredményét, az IKT kompetencia



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 · Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu · www.ocsenyiskola.hu

fejlesztése hatékonyan megvalósult mindenkinél. Az információ áramlás más útjainak használatát is megszokták a kollégák. A fenntartót jóvoltából több sporteszköz, számítógépek, laptopok, projektorok kerültek beszerzésre, és az felsős épület emelete és annak tetőszerkezete, tornaterem tetőszerkezete is megújultak, amit nagyon köszönünk a Tankerületnek! Az iskola minden dolgozójának nagy öröme megtörtént az iskola tetőcseréjének folytatása és a felsőszint teljes felújítása. Két tanteremben parketta csiszolása. A gyerekek betartották a balesetvédelmi szabályokat. Példamutató volt a technikai dolgozók, pedagógusok, és a gyerekek munkája a rendrakáskor.

A belső levelezési rendszer használata is a gyors információáramlást segítette.

Bár a COVID helyzet miatt a délutáni foglalkozásokra nem volt mód, és a tanórán kívüli programok egy része is elmaradt, illetve online módon lett megtartva, a járványügyi helyzethez képest kihoztuk a legjobbat mindenből.

15 A beszámoló mellékletei

1. Intézményvezető-helyettes beszámolója
2. Az alsós munkaközösség-vezető beszámolója
3. A felsős munkaközösség beszámolója
4. DÖK beszámoló
5. ÖKO iskola beszámoló

1. melléklet

Ócsényi Perczel Mór Általános Iskola
Intézményvezető helyettes beszámolója
2020/2021. tanév

A tanév során felmerült és elvégzett feladatok

1. Javítóvizsgák

A tavalyi év végén 4 fő nem teljesítette a követelményeket. Egy fő javítóvizsgát tett, az augusztusi javítóvizsga végrehajtása, adminisztrációja sikeresen megtörtént.

Két fő évisméltásra bukkott, egy fő pedig a 16 életévét betöltötte, tankötelezettsége megszűnt.

2. Tantárgyfelosztás

A tantárgyfelosztás megoldása az idei évben sem volt egyszerű. A nyugdíjba vonuló pedagógusok helyére egyre nehezebb utánpótlást találni. Év végén távozott két gyakornok iskolánkból, akik a földrajz biológia tantárgyakat látták el, egy évet tanítottak itt. A már tavasszal meghirdetett álláshelyek esetében a felső tagozatos természettudományos tantárgyak tanítására nem volt jelentkező, így a kémia, biológia, földrajz tantárgyak oktatását óraadók látják el idén. Sikerült a felső tagozat nyelvoktatásának megoldására angol és német nyelvet is oktató pedagógust alkalmazni, ami segíti a nyelvi csoportok, nyelvi bontások kivitelezését.

Az idei tanévet két első osztály kezdte meg 39 fővel, ami miatt növekedett a tanítói státuszok száma, egy helyi fiatal agilis kolléga alkalmazásával biztosított ez a feladat. A Gyeseen lévő tanító helyére egy tapasztalt, aktív pedagógus felvételével bővült az alsós munkaközösség. A két első osztály nagyobb létszáma, a tanítás-tanulás hatékonysága miatt, valamint az első osztályban oly fontos szokásrend kialakítása és az állandóság érdekében, két napközis csoport indult, aminek kivitelezéséhez, a tavaly is alkalmazott és jól bevált nyugdíjas óraadó további foglalkoztatására került sor. Sajnos a második félévben kiderült, hogy csak napközis órák ellátására nyugdíjas pedagógus alkalmazását nem engedélyezik, így a jövőben más megoldást kell keresnünk.

Változást jelentett még, hogy Póczáné Zsákovics Csilla az idei évtől testnevelés, természettudomány és tanulószobai órák tanításával a felsős munkaközösséghez került át. 2. osztályban a magyar és napközi tanítását az új kolléga Kollerné Illés Gabriella vette át, míg 4. osztályban a napközis feladatok Holczerné Guth Erzsébethez kerültek. Az informatika tantárgy tanítása a felsős nevelők közt került kiosztásra. Ezzel a felsős munkaközösség 7 főből és 2 óraadóból, az alsós munkaközösség 10 főből és 1 óraadóból áll.

A pedagógusok óraszámát 23-24 órára próbáltuk beállítani, de a tantárgyi óraszámok különbözősége okozta többletórák miatt az egyenletes elosztást nem tudtuk teljes mértékben megvalósítani. Az első félévben egy pedagógus 26 óra felett túlórában látta el a tanítási órákat.

3. Órarend

Az órarend összeállításában több változás is végrehajtásra került az előző évek tapasztalatait, problémáit felhasználva. Az egyenletes terhelést mind tanulóit mind pedagógus részéről igyekeztem szem előtt tartani. Az új NAT is változásokat hozott az óraszámokban 1. és 5. évfolyamokon. A

tankerületi ajánlásnak megfelelően a gyógytestnevelés a testnevelés órákkal párhuzamosan jelenik meg az órarendben, ezáltal a gyerekek nem a délutáni szabadidő és tanóra terhére vesznek részt a gyógytestnevelés foglalkozáson. A második félévben kis változtatásokkal az órarend tovább vihetővé vált. Szeptemberben egy olyan órarend is elkészült, ami online oktatásra való átállás esetén alkalmazható.

Az online oktatás idejére készült órarend összeállításánál fő szempont volt, hogy az órák kétharmada (sok esetben száz százaléka) online óráként megvalósítható legyen. Az átállás előtt rendkívül értekezleten a technikai és szervezési feladatokat megismerte a tantestület.

4. Délutáni és egyéb foglalkozások

Az év elején tervezett szakkörök, délutáni foglalkozások közül a több évfolyam együttes jelenlétét érintő foglalkozások (énekkar, tömegsport, sport tehetséggondozás) a járványügyi helyzet miatt elmaradtak a tanév nagy részében, a táblajáték és kézműves szakkör egy osztályon belül valósult meg, így működni tudott. Ezek a szakkörök csak az online oktatás idején szüneteltek, így a kézműves szakkörön készült munkákból egy kiállítást is tudtak rendezni az év végére.

Szeptember első heteiben a gyógypedagógiai, logopédiai és gyógytestnevelés foglalkozások is elindultak, a foglalkozást tartó pedagógusokkal együtt alakítottuk ki az órabeosztásukat. Idén új gyógypedagógus kapta meg az SNI csoportokat, akivel az osztályfőnökök, szaktanárok egyeztettek. A hiányzásokat, elmaradásokat a gyógypedagógusok időben jelezték. Az első osztályosok számának növekedése is befolyásolta, valamint a tavalyi évben az óvoda bezárása miatt nem volt logopédiai fejlesztés, így ez is eredményezhette, hogy az elsős évfolyamon nagy a logopédiai foglalkozást igénylők száma, 10 fő két csoportra osztva vettek részt a foglalkozásokon. Sajnos a második félévben a foglalkozások nagy része elmaradt, így a tanulóknak biztosan szükségük lesz további fejlesztésre a következő tanévben is.

A Humánszolgáltató Központ szociális segítő munkatársa is meghatározott időpontban tartott fogadó órát, valamint alsó tagozaton egy-egy osztály számára délutáni program keretében foglalkozást az első félévben. Ezeket a foglalkozásokat a programszolgáltató listáról kiválasztva, a munkaközösségekkel egyeztetve féléves terv szerint valósította meg. A járványhelyzetre való tekintettel egyéb külső szolgáltató által tartott programok száma szinte teljesen lecsökkent, egy-egy könyvtári foglalkozás, író-olvasó találkozó valósult meg a járványügyi szabályok betartása mellett.

A második félévben a járványhelyzet miatt a digitális oktatás idejére a délutáni foglalkozások egy része elmaradt, a gyógypedagógiai és logopédiai foglalkozások is szüneteltek. A Humánszolgáltató és Családsegítő munkatársaival telefonos konzultációkkal egyeztettünk a problémás tanulók kapcsán.

5. Helyettesítések

A helyettesítések alakulását a tanév első félévében leginkább a covid járvány miatti hiányzások (fertőzés és karantén) befolyásolták. Említésre méltó még, hogy a pótszabadságok, hozott szabadságok nagy részének kiadása november végére, decemberre tolódott, ami nehezítette a szervezést. Ezek időarányos kiadása a következő évben nagyobb odafigyelést, előre tervezést igényel. A kiírások során próbáltam, próbáltuk megvalósítani, a helyettesítések egyenletes elosztását, de teljes mértékben ez nem

volt megvalósítható. Nyelvi órák esetén sok esetben a csoportösszevonás mellett döntöttünk, a többi óránál a szakos ellátottság meglétét, és az addigi helyettesítések számát vettük figyelembe a kiírásnál.

Tanév	Elmaradt	Helyettesített órák
2020/21. 1.félév	114	222
	<ul style="list-style-type: none"> - énekkar, tömegsport, sport teh.f. - járvány miatt - hittan, gyógypedagógiai, logopédiai foglalkozás- külsősök hiányzása magas - napközi, tanulószoba, utolsó óra-minimális 	
2020/2021. 2. félév	217 óra	56
	<ul style="list-style-type: none"> - logopédia 41 óra - gyógyped. 12 óra - sport teh.gond. 15 óra - óraadó órái dig. oktatás alatt 58 óra - tömegsport 14 óra - énekkar 19 óra - ref.hittan 17 óra - táblajáték 10 óra - kézműves szakkör 6óra - napközi és tanóra minimálisan maradt el 25 óra 	

Az első félévben a tavalyi évhez képest növekedett a helyettesített és elmaradt órák száma, ami elsősorban a járványhelyzetnek tudható be. A második félévben az online oktatás időszaka miatt az elmaradt órák száma elég magas, de látható, hogy ez nagy óraszám elsősorban az online oktatás időszakában a külsős kollégák és óraadók óráinak elmaradásából jön össze. A második félévben kevesebb volt a helyettesítések száma. A nyelvtanárok hiányzása esetén a nyelvi órák összevonásra kerültek. A helyettesítések számáról folyamatosan készült kimutatás, így akinek kevesebb helyettesítése volt, azokat próbáltuk beosztani, ha ez lehetséges. Törekedtem a helyettesítéseket minél előbb eljuttatni az érintettekhez, e-mailben, a táblán, személyesen is.

Név	szept	okt	nov	dec	jan	1.félév	febr	márc	ápr	máj	jún	összesen
Czakóné	10	0	0	2	1	13	3	0	0	0	0	16
Deák	10	0	4	6	0	19	0	0	0	2	0	21
Dombiné	2	2	7	2	1	14	0	0	0	1	0	15
Dr. Tóthné	3	2	1	3	1	10	5	0	0	2	0	17
Farkasné	4	0	2	0	0	6	2	1	0	0	0	9
Hajnalné	3	0	8	5	0	16	0	0	0	3	0	19
Holczerné	3	1	1	5	4	14	0	0	0	4	1	19
Jaksáné	6	0	1	2	1	10	1	0	0	2	0	13
Klingné	3	2	2	2	2	11	1	0	0	3	0	14
Koleszár	4	0	1	0	1	6	4	0	0	1	0	11
Kollerné	5	1	3	4	2	15	1	0	0	4	0	20
Lovasné	5	2	5	2	3	15	0	0	0	3	0	18
Magyar-A	5	1	7	3	2	14	0	0	0	1	0	15
Mihályka-D	6	0	5	5	1	15	1	0	0	1	0	17
Póczáné	0	0	7	7	1	15	2	0	0	1	0	18
Steinerné	4	1	1	2	1	9	1	0	0	3	0	13
Vezsenyi	3	1	3	2	2	11	0	0	0	2	0	13
	76	13	58	52	23	222	21	1	0	33	1	268

6. Tanmenetek

Az augusztusi tanévelőkészítés feladatai között szerepelt az elkészített tanmenetek ellenőrzése a munkaközösség vezetők által, és a még hiányzók elkészítése. Az idei évben az új NAT bevezetésével az új helyi tantervek és tanmenetek is elkészültek. A tantervek és tanmenetek elkészítésében az egységességre is törekedett a tantestület, tartalmi és formai megjelenésben egyaránt. A tanmenetét mindenki elektronikusan leadta, a határidőket tartotta, a belső hálózat közös munkáiban ezek elérhetőek.

7. Elektronikus napló KRÉTA

Az elektronikus napló használatában, már nagyobb rutint szerzett a tantestület, lassan mindenki megbarátkozik vele, s több funkciója is nagyban segítette a pedagógusok munkáját. Az idei évben nagyobb változás a Kréta adminisztrációban, hogy egy osztályon belül a kétféle tantervű csoport óráit párhuzamos óráként kellett felvinni, ezeket az órákat kétszer adminisztrálta mindenki. Kisebb átalakítást igényelt még, hogy az új Nat szerint tanuló 1. és 5. osztályban több tantárgynév változott. Változtatni kellett a szöveges értékelés mondatbankját is.

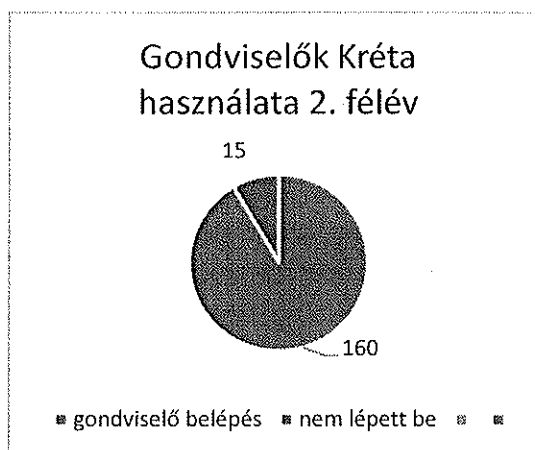
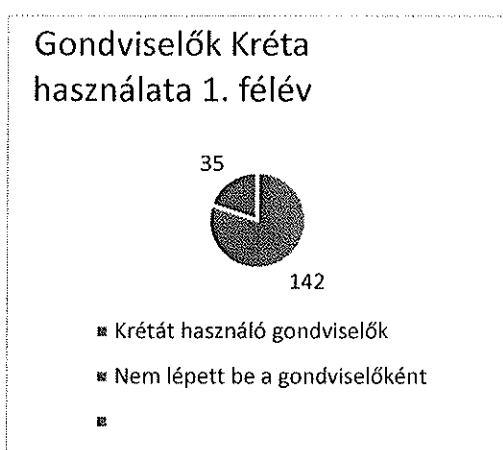
Már év elején készült iskolánk az esetleges online oktatásra való átállásra, s hogy ne érjen váratlanul, ezért az első félévben alsó tagozaton a szülőknek készült egy tájékoztató, és kipróbálásra került a használata, a felső tagozat tanulói pedig informatika órákon ismerték meg az alkalmazását.

Márciusban iskolánk is átállt a tantermen kívüli digitális oktatásra. A tavalyi évhez képest ez sokkal nagyobb hatékonysággal valósult meg. Az online órákhoz a Teams felületét használtuk, a többi óránál

a Kréta DKT felületét, ami az első hét nehézségei után már jól működött, és segítségével szolgált a pedagógusoknak és diákoknak szülőknek egyaránt. A felület átláthatóbb, könnyebben kezelhető lett.

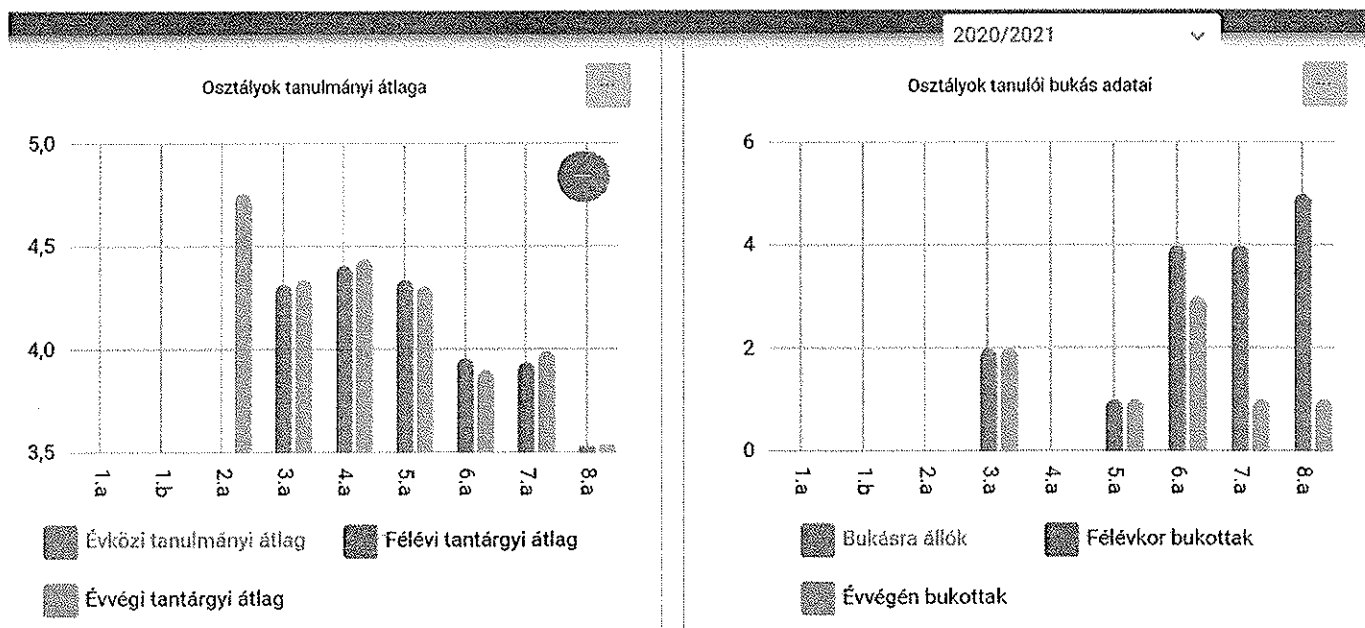
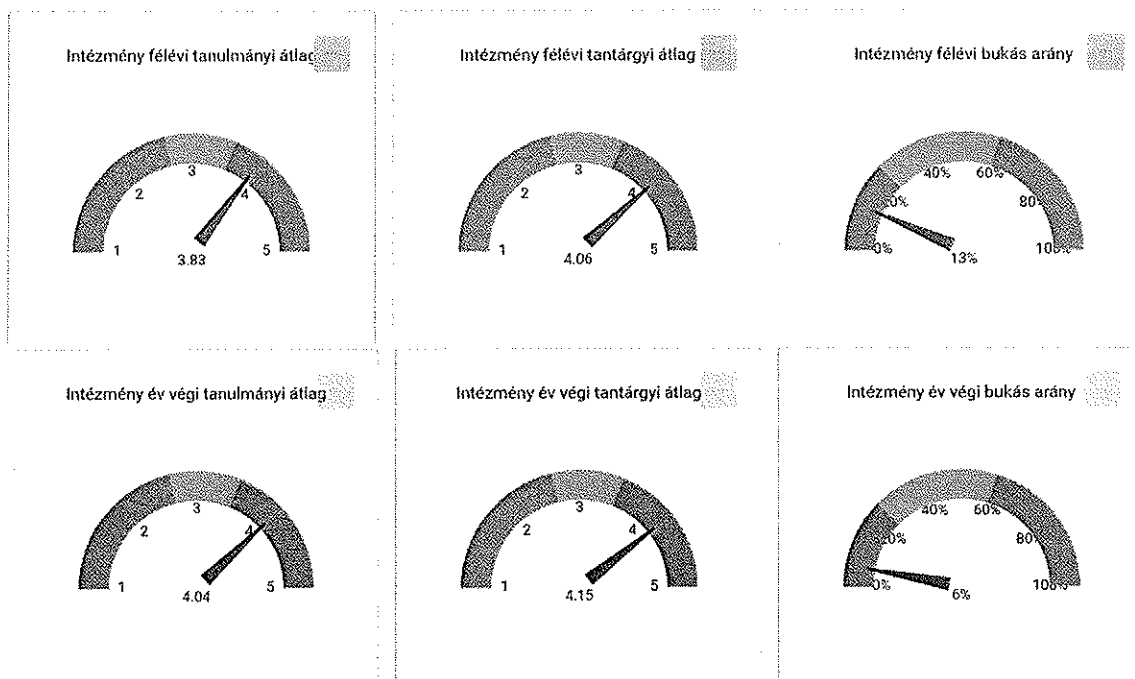
A digitális oktatás eredménye vagy hozadéka, hogy a szülők is rákényszerültek a Kréta rendszer használatára, így az e-ellenőrző nyomon követése nem okozott már gondot nekik, egyre többen rendszeresen nézik. Az e-ügyintézés is egyre több szülő választotta. A Kréta faliújság, elektronikus üzenetek funkció is nagy segítség a szülőkkel való kommunikációban.

A tavalyi tanévben még gondot okozott, hogy a mobilos belépéseket nem jelezte a rendszer. Ezt a hiányt pótolták, így az osztály tanulói adatok menüben az osztályfőnök ezt nyomon követhették. Vannak szülők a nem belépettek közül, akik a gyermek oldaláról nézik a naplót, de fontos, hogy a szülői értekezleten az osztályfőnökök buzdítsák a szülőket a gondviselői belépésre, hiszen ebből kaphat visszajelzést az iskola, hogy a szülők mennyire követik gyermekük tanulmányi tevékenységét. A félévi szülői értekezleten ezt megtették a pedagógusok, s ennek is köszönhető, hogy év végére a 80%-os látogatottság növekedett, s a szülők 91%-a tájékozódik már a Kréta napló felületén.



A Kréta gondviselői oldal nézettsége				
	rendszeresen látogatja	nem lépett be ebben a tanévben	rendszeresen látogatja	nem lépett be ebben a tanévben
1.a	17	2	18	1
1.b	17	3	19	1
2.a	12	3	14	1
3.a	15	1	16	0
4.a	19	3	20	2
5.a	18	4	18	4
6.a	12	7	19	0
7.a	15	5	16	3
8.a	17	7	20	4
	142	35	160	15

A Kréta rendszerben egyre több olyan funkció érhető el, ami a pedagógusok és az iskolavezetés munkájához nyújt segítséget statisztikai adatok, kimutatások, információk gyors eléréséhez. Az ASL modul és a Kréta fókusz is hasznos segítség ezen a téren.



8. Hivatalos dokumentumok

A tanügyi nyomtatványok rendelését központilag a Tankerület intézi. Idén már minden osztályban a gépi törzslapra tért át az iskola, ami nagyban megkönnyítette az osztályfőnökök munkáját. A januári rendelés után június elején érkeztek meg a dokumentumok. Az új NAT bevezetésével egyes dokumentumok változtak, illetve idő közben kiderült, hogy van olyan hivatalos dokumentum, mely már nem használható. Erre a következő tanévben, illetve rendeléskor fokozottan ügyelni kell.

9. Ellenőrzések

A tanév során elvégzett ellenőrzések tapasztalatai:

- **Óralátogatások:** A pedagógusok óralátogatásai az előzetes terv szerint lezajlottak az első félévben, a második félévben a digitális oktatás idején egy-egy tervezett látogatás elmaradt. Elsősorban az újonnan érkező kollégák látogatására, és az önértékelt pedagógusok óráinak ellenőrzésére koncentrált az iskolavezetés. Mindenki hozzáállása nagyon pozitív volt, az óratervet időben elkészítették, leadták a kollégák. Jó színvonalú, értékes órákat láthattunk, az azt követő óraelemzések néhány esetben időben kissé elcsúsztak, de fontosnak tartjuk, hogy ezekre mindig sor kerüljön. Itt tartalmas tapasztalatcserére, önértékelésre, értékelésre került sor.

Óralátogatások			
intézményvezető	intézményvezető helyettes	felső munkaközösségvezető	alsós munkaközösségvezető
11	6	3	4

- **Pedagógus önértékelés:** Az idei tanévben négy pedagógus önértékelésére került sor, amit az erre kijelölt felületen végeztünk. A dokumentumelemzés feladataihoz a kijelölt Becs tagok, vezetés és munkaközösség-vezetők sok adminisztratív feladatot végeztek. A határidőket mindenki betartotta, a feladatvégzést pozitív hozzáállás jellemezte. Az utolsó önértékelés a digitális oktatás miatt elkezdődött februárban, de a befejezésére csak májusban került sor. Az idei évben az ötévre tervezett önértékelési ciklus lezárult.

ÖNÉRTÉKELÉS 2020-2021.		
Önértékelt	Önértékelés dátuma	Önértékelés állapota
Vezsenyi Ágnes	2020.10.	lezárult
Póczáné Zsákovics Csilla	2020.10.	lezárult
Jaksa Jánosné	2021.05.	lezárult
Mihályka-Dani Ildikó	2021.02.	lezárult

Naplóellenőrzések: Az órabeírásokat az iskolavezetés folyamatosan ellenőrizte, ami alapján megállapítható, hogy a tantestület folyamatosan, nagyon gyorsan végezte az adminisztrációt az órabeírások és értékelések tekintetében is. A második félévben a külsős munkatársak adminisztrációjával, elsősorban a református hittan esetén többször volt probléma a naplózással és értékelésekkel egyaránt.

A határozatok, feljegyzések néhány esetben pótlólag kerültek be. A naplózás időpontjáig a tantestület tagjai pontosan beírták az óráikat.

10. Belső hálózatban hozzáférhető anyagok:

A belső hálózat használata tavaly gördülékenyebb volt, idénre már rutinszerűvé vált. A munkaközösségek a közös és egyéni feladatok dokumentálását is itt végezték. Az információszerzést megkönnyítette, hogy minél több anyag hozzáférhetővé már a rendszerben. A mappák felépítésében néhány változtatást hajtottunk végre, a minél könnyebb és egyszerűbb hozzáférés érdekében. A változtatásokról a tantestület értesítést kapott. A digitális oktatás idején is jó szolgálatot tett a belső hálózat, mely nagyban segítette a tantestület munkáját.

- A hátrányos tanulók folyamatos vezetéséhez a belső hálózatban elérhető, az iskolatitkár által vezetett kimutatás nyújt segítséget.
- Az SNI BTMN tanulók tantárgyi felmentéseinek, könnyítéseinek figyelembevételéhez a hálózatra feltöltött szakvélemények adnak támpontot. A vizsgálatok időpontjait, a szakvélemények meglétét nyomon kísérem, a beérkezett új szakvélemények feltöltéséről gondoskodom. Fontos, hogy a szaktanárok és osztályfőnökök is kísérik ezt figyelemmel a tantárgyi könnyítések, mentességek miatt. A tantárgyi mentességekhez szükséges határozatok is a közös munkákban keresendők.
- IPR dokumentáció vezetése, mindenki számára elérhető.
- Belső önértékelés dokumentumai az önértékelt és Becs tagok munkáját könnyíti.
- Létrejött egy mappa a továbbképzéseken szerzett tapasztalatok, tudnivalók belső tudásmegosztására.
- Létrejött egy mappa a tavalyi év digitális oktatása alatt keletkezett online tananyagok, linkek, feladatok megosztása, a tudásátadás érdekében.

11. Nem rendszeres feladatok a félév során

Orvosi vizsgálatok: A járványügyi szabályokat betartva, időpontokat egyeztetve, védőnő elvégezte a tanévben esedékes tisztasági és egyéb vizsgálatokat, a szükséges oltásokat is megkapták a tanulók. Az iskolafogászati vizsgálatra ebben a tanévben nem került sor.

Tűzriadó: A tanév első napjaiban tűzvédelmi és balesetvédelmi tájékoztatásra sor került, de a járványhelyzetre való tekintettel a tűzriadó idén elmaradt.

Kimutatások:

- OSA: az októberi statisztika elkészítéséhez a tavalyi év tapasztalatai alapján módosított adatkérő lapot az osztályfőnökök pontosan kitöltöttek, ezzel sokat segítettek az adatgyűjtésben.
- Egyéb kimutatások: a félév során sok kimutatást, adatszolgáltatást kértek az iskolától, amit igyekeztem határidőre teljesíteni.

További feladatok:

- KIR rendszerben tanulókkal, alkalmazottakkal kapcsolatos feladatok elvégzése.
- Országos kompetenciamérés, idegennyelvi mérés, netfitt mérés, difer mérés elindítása, adminisztrációs feladatainak elvégzése közösen az intézményvezetővel történt.
- OH felületén önértékelés adatgyűjtő feladatok ellátása
- IPR csoportok koordinálása, IPR feladatok IPR munkaterv elkészítése.
- határozatok elkészítése
- helyettesítések szervezése

Kapcsolattartás, koordinátori feladatok

- kapcsolattartás heti rendszerességgel a szociális segítővel, problémajelzés, a Humánszolgáltató Központtal való kapcsolattartás, pedagógiai vélemények szervezése
- a vidéki tanulók esetén esetszabeszelések, egyeztetések, problémajelzés a járvány miatt idén telefonon történtek, a jelzőrendszer működtetése
- SNI és BTMN tanulók nyomon követése, adminisztrálása, vizsgálatok kérésének koordinálása, kapcsolattartás a Szakszolgálattal
- Napközis táborok szervezése, összefogása

12. Járványügyi intézkedések

A tanév során új, eddig ismeretlen feladat volt intézményi szinten a járványügyi intézkedések és szabályok kialakítása, betartása és betartatása. Mind a gyerekek, mind a pedagógusok részéről különös odafigyelést igényelt, s olykor megterhelő feladat volt az évfolyamok közti keveredés elkerülésének megoldása, az ebédli rend biztosítása, a maszkhasználat, lázmérés, a maszkban tanítás, távolságtartás. Ebben a helyzetben az egész tantestület összefogással, egymást segítve, a bizonytalanságot és a vírustól való félelmet legyőzve próbált nap mint nap megfelelni ennek a kihívásnak.

13. A digitális oktatás tapasztalatai

A digitális oktatásra való átállás nem érte váratlanul a tantestületet. Már szeptembertől tettünk olyan intézkedéseket, hogy az átállás gördülékeny legyen. A pedagógusok, diákok és szülők felkészítése a Kréta DKT illetve a Teams használatára, eredményesnek mondható. Az online oktatás idejére összeállított órarend alkalmazásával a fő tantárgyak online oktatására koncentráltak a pedagógusok. A tanulók felügyeletét is biztosította az iskola.

14. Évzárás

Az év zárása sikeresen lezajlott. A pedagógusok részletes leírást kaptak az elvégzendő teendőkről, technikai segítséget a Kréta adminisztrációs feladatokhoz. A szükséges teendőket időben elvégeztük – mivel minden pedagógus pontosan, határidőre elvégezte a lezárásokat – az újfajta adminisztrálásból adódó problémákat is sikerült megoldani, így az évvégi értékelések is sikeresen kinyomtatásra kerültek. Az osztályfőnökök munkájának megkönnyítése érdekében nyomtatva kapták meg törzslapokat, bizonyítvány pótlapokat.

15. Összegezve

A tanév egyik fontos feladata, nagy kihívása volt a járványügyi előírásoknak való megfelelés, ami talán a legnagyobb terhet rakta az iskolavezetésre, a pedagógusokra. Ebben, s minden más feladatban is a jó és hatékony együttműködés, munkamegosztás, egymás támogatása jellemezte mind a vezetőség mind a tantestület munkáját, hozzáállását. A digitális oktatás ugyan már nem volt új, de a Teams használatával sikerült hatékonyabbá tenni ezt az időszakot. A pedagógusok digitális kompetenciáinak nagymértékű fejlődését is hozta ez a tanév, ennek ellenére abban mindenki egyetértett, hogy a következő tanévben hagyományos keretek közt, járványmentesen szeretnénk dolgozni.

Ócsény, 2021. június 18.

Mihályka-Dani Ildikó
intézményvezető-helyettes

2. melléklet

2020-2021. tanév

1. Munkaközösségi tagok

Munkaközösség tagjai	Képzettség
Farkas Lászlóné	történelem, magyar,
Czakóné Bognár Tímea	történelem, etika, tanító
Dr Tóthné Gulyás Tímea	magyar
Steiner Gáborné	ének, nemzetiségi német tanító
Póczáné Zsákovics Csilla	testnevelés, tanító
Koleszár Orsolya	angol, német
Jaksa Jánosné	matematika, fizika, számítástechnika

Szakos ellátottság a munkaközösségben

Alsós munkaközösségi tag:

Vezenyi Ágnes: angol

Két óradadó tanít még a felsőben:

Pilisi Edit kémia, biológia

Fenyves Ferenc: földrajz

Nem szakosként tanít szaktárgyat:

Dr Tóthné Gulyás Tímea: technika és tervezés, természetismeret

Czakóné Bognár Tímea: rajz, digitális kultúra,

Póczáné Zsákovics Csilla: informatika, természettudomány

Steiner Gáborné: informatika,

• Megbízások:

Munkaközösség vezető: Jaksa Jánosné

Diákmozgalmat támogató tanár: Vezenyi Ágnes

Intézményi tanács tagja: Czakóné Bognár Tímea

Közalkalmazotti tanács vezetője: Dr Tóthné Gulyás Tímea

Pályaválasztási felelős: Jaksa Jánosné

Folyosódekorálás: Czakóné Bognár Tímea és Dr Tóthné Gulyás Tímea

Tanulói ügyelet megszervezése, működtetése: Steiner Gáborné

Hittan tanárokkal kapcsolattartó: Czakóné Bognár Tímea

Levelezős versenyek szervezője: Dr Tóthné Gulyás Tímea

Hangosítás: Póczáné Zsákovics Csilla

Honlap anyagok előkészítése: Steiner Gáborné

Pontvelem.hu kapcsolattartó tanár: Steiner Gáborné

ÖKO programtámogató: Czakóné Bognár Tímea

- **Szakkörök:** Matematika és magyar felvételi előkészítőt tartottak a szakos tanárok az érintett tanulóknak. Énekkar és tömegsport a járvány helyzet miatt nem volt.
- **Továbbtanulása, továbbképzés**
Technika, rajz, informatika, természetismeret tantárgyakat nem szakos tanár tanít. Matematikaműveltségi terület elvégzése segít az informatika tantárgyak szakos ellátásában.

2. Továbbképzés, továbbtanulás

név	helyszín	időpont	megnevezés	jellege	szervező neve	időtartam
Steiner Gáborné	Bátaszék (online)	2020.11.27.	„Mesterségek és munkák”	módszertani	Zeyerné Hermann Henrietta	2 óra
Czakóné Bognár Tímea	Kaposvár (online)	2020. 11. 19.	Változó világ, alkalmazkodó ÖKO-iskola, ÖKO iskolák találkozója	módszertani	Molnár Imola Kata	2 óra
Jaksa Jánosné	Kaposvár (online)	2020.11.23.	Pályaorientációs mérő- és támogatóeszköz (POM) használatát bemutató tájékoztató	módszertani	Gyórfi Veronika	2 óra
Póczáné Zsákovics Csilla	Szekszárd online+ gyakorlati	2020. 11.24.	Újraélesztési iskolai oktatás	szaktantárgyi	OMSZ	2+4 óra
Farkas Lászlóné	online	2021.02.02-04.	Bűnmegelőzés az iskolában	kompetencia-fejlesztő és módszertani	Bűnmegelőzési Központ	30 óra
Felsőskollégák	online	2021.02-04.	A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban. EFOP-3.2.4-16 középfaladó.	digitális	Klebelsberg Központ	30 óra
Felsőskollégák	online	2021.04.07.	Az országos mérések intézményi eredményei, értelmezésének, hasznosításának segítése	pedagógiai, mérési	POK	4 óra

3. Célok, feladatok:

Vizsgák:

Augusztusban egytanuló pótvizsgáját rendszerben lebonyolította a munkaközösség.

Mérések:

Országos mérések

- NETFIT: a járványügyi helyzetre való tekintettel elmaradt.
- Kompetenciamérés szövegértés és matematika: a következő tanévben elemezzük az eredményeit, és hasznosítjuk.
- Kiegészítő kompetenciamérés

Belső mérések

- Szövegértés tanév elején és végén. A szakos kollégák azt tapasztalták, hogy a kulcsszó keresés okozott problémát. A következő tanévben a többi szaktárgyi órán is lehetőség szerint gyakorolni kell.
- Számolás mérés félévkor és év végén. A tanulók nagy része ismeri a művelet végzések algoritmusát. Az okozott gondot, hogy a kitartó, pontos számolásra figyeljenek. Az előjeles tizedes törtekkel végzett műveleteket többet kell gyakorolni.

A mérési eredmények mellékletben csatolva vannak a beszámolóhoz.

Egyéb mérési feladatok

- A belső értékelési rend alapján, évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést végezt minden tanár. Szükség esetén a minimum beépítésre került a témazárókba.

Tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása:

Évindító diáknapi: 09.25. Tartalmas, jó hangulatú napot töltöttek el a gyerekek a szervezőknek köszönhetően. A 8. osztályos tanulók ügyesen szervezték a játékokat.

Pályaorientációs nap: 11.09. Az osztályoknak az iskolába szervezet amunkaközösség programot erre a napra, a járványhelyzet miatt. Minden osztályban volt pályaismereti vetélkedő, kézműves tevékenység szakmákkal kapcsolatosan, önismereti teszt kitöltése. A 7. és 8. osztályosoknak a különböző iskola típusok bemutatása.

Nevelési értekezlet: 12.12. A Kréta új oktatást segítő Digitális Kollaborációs Tér felületével ismerkedett minden pedagógus. Kipróbálták az OpenBoard új tábla szoftvert. Nagyon hasznos volt minden pedagógus számára.

Pedagógus továbbképzés: a kompetenciamérés eredményeinek elemzése volt a téma. A következő tanévekben jól lehet hasznosítani.

Osztálykirándulások:

5. osztály Baja
6. osztály Tolna
7. osztály Pörböly
8. osztály Balaton.

A kirándulások célja az volt, hogy az online oktatás után lehetőséget kapjanak a gyerekek a vidám, tartalmas társas programokra.

Ünnepségek, megemlékezések:

Szép volt az Aradi vértanúkra megemlékezés a kopjafánál, amit a 6. osztályosok készítettek.

Október 23. megemlékezésre a 7. osztályosok filmet készítettek.

Karácsonyi műsort a 6. osztályosok készítették. A műsor filmfelvételét az osztály közösségekben nézték meg.

Március 15-i műsort az 5. osztályosok készítették. Nagyon szép volt. A műsorról felvétel készült, amelyet az iskola tanulói otthon, a távoktatásba beépítve nézhetnek meg.

Összetartozás napja: ebben az évben Ócsény és a testvér települések összetartozásának megismertetésével emlékezett a felső tagozat. Minden felsős osztály a falu tájhozát megtekintette a nap folyamán. Projekt órán az osztályok a testvér települések életével, történetével foglalkoztak. A tanítási nap végén a 8. osztályosok rövid műsorral emlékeztek meg a nap eseményeire.

Sporttevékenység (mindennapos tesi megvalósulása, úszás, tánc, versenyek,):

A koronavírus elleni védekezés nehezíti a testnevelés órák megtartását. Az átöltözést kiscsoportokban oldották meg a nevelők. A testnevelő tanárok, ha az idő engedte szabadban szervezték a testnevelés órákat. Sajnos a délutáni tömegsportot, tehetséggondozó sportfoglalkozásokat nem tudták megtartani. A sport versenyek, egy foci kivételével elmaradtak.

Pályaválasztással kapcsolatos események, rendezvények:

A pályaválasztással nyolcadik osztályban fokozottan foglalkoztak az érintett pedagógusok. Az Internet és írásos szóró anyagok segítségével megismertedtek a gyerekek a környező iskolák kínálatával. A pályaválasztási felelős megtartotta a nyolcadikos szülők számára a pályaválasztási, a 7. osztályos szülőknek az továbbtanulást előkészítő szülői értekezletet. Írásbeli felvételre az osztályból 9-en jelentkeztek, 01.23-án megírták. A felvételi eredmények elmaradtak az országos átlagtól, 42,3 lett az iskola tanulóinak, az országos 47,2 volt.

Megtörtént a jelentkezési lapok kitöltése. Szükség esetén az osztályfőnök telefonon segítséget nyújtott a szülőknek. Egy tanuló kivételével mindenkit felvettek az általa megjelölt iskolába. Az az egy tanuló is megtalálta a számára megfelelő iskolát. Szakképző iskolába 8, technikumba 13, gimnáziumba 3 tanuló nyert felvételt.

Fogadó órák, szülők látogatottsága, tapasztalatai:

Szeptember elején az első szülői értekezletet még az iskolában, fertőtlenítéssel és maszkban megtartották az osztályfőnökök. Hasznos volt a tanév indításakor.

A többi fogadó órát online szervezte meg az iskola. A szülők Microsoft Teamsban, Messengeren vagy telefonon beszélhettek a tanárokkal.

A félévi és év végi szülőértekezleteket online, a Microsoft Teamsban tartották meg az osztályfőnökök. A félévi szülői értekezleteken a szokásos témákon kívül minden osztályfőnök megtartotta a szülők iskolája kijelölt témájáról az előadást, beszélgetést.

Témahetek:

Pénz7: a 6. osztály megtartotta. Technika és osztályfőnöki órákon a családi költségvetéssel foglalkoztak. Matematika órán pénzügyi ismereteket tartalmazó számolási feladatokat oldottak.

Fenntarthatósági témahét: a digitális távoktatásának időszakában volt. A téma az erdő volt. A tanulók online feladatokat kaptak etika, rajz órákon. A beküldött alkotásokból igényes film készült, amelyet az iskola honlapján és a facebookon minden tanuló és szülő megnézhetett.

Digitális témahét: sajnos a távoktatására esett, elmaradt. Aktuális téma lett volna, az Internet veszélyei. A következő tanévben fokozottan foglalkozni kell vele, hiszen a digitális távoktatás egyik veszélye, hogy a gyerekeket magába rántja az Internet.

Kiemelt feladatok a munkaterv szerint és azok megvalósulása oktatás terén.

- Tanulási nehézséggel küzdők felzárkóztatása: a kitérő feladatokat folyamatosan végezték a szaktanárok. Minden tanár az óra anyagában hangsúlyozta, kiemelte a lecke minimum anyagát, amivel segíti a nehézségekkel küzdők tanulását.
- Kompetencia fejlesztési terv elkészítése és a leírtak megvalósítása megtörtént.
- Hátrányos helyzetű tanulók segítése. IPR programot megszervezésre került. Folyamatosan foglalkoznak a tanárok a hátrányos helyzetű tanulók segítségével.
- Helyi-tantervek felülvizsgálata az új NAT alapján az elmúlt tanévben megtörtént. Az 5. osztályos tanmenetek a tanév elején kidolgozták az érintett szakos tanárok. A tanévfolyamán az érintett szakos kollégák folyamatosan elmélyültek az új tanterv feldolgozási lehetőségeiben. Keresték az új tananyaghoz tartozó segédanyagokat, módszereket. A tanév végén a munkaközösség megbeszélte a tapasztalatokat.
- Érintőképernyős tábla használatának további megismerésére a második félévben sem került sor, a távoktatás miatt. A félév során az iskola kapott új számítógépeket, ezeket az érintőképernyős táblákhoz csatlakoztatták, így könnyebb volt a használatuk.
- Szeptemberben osztályfőnöki és informatika órákon minden tanulóval a pedagógusok gyakoroltatták a Kréta és Microsoft Teams programot. Készültek az estleges távoktatásra. A Kréta fejlesztése során megjelent a DKT felület. Novemberben a tanulókkal megismertették az osztályfőnökök. Szaktárgyi órákon kaptak a gyerekek ezen keresztül feladatokat. A digitális távoktatás előttiutolsó két napban minden szaktanár, osztályfőnök újra gyakoroltatta a tanulókkal. A következő tanévben a jelenléti oktatásban is próbálják a tanárok alkalmazni.
- Kréta ellenőrző használatában segítették a szülőket és a gyerekeket az osztályfőnökök. Egyre jobban elterjedt a tanulók körében a telefonokon a Kréta applikáció használata. A félévi értesítőt viszont papír alapon is megkapták a gyerekek és szülők, ezzel is hangsúlyozva fontosságát.
- IKT eszközök használata folyamatos az órákon.

Kiemelt feladatok a munkaterv szerint és azok megvalósulása nevelés terén

- A kialakult járványhelyzet miatt ki dolgozta a tantestület a védekezés szabályait. A szabályokat a gyerekekkel meg ismertették és figyelték a betartására. Az ebédeltetéshez tanári felügyeletet szerveztek a felsős tanári kar.
- Havi egy alkalommal az osztályfőnökök osztályprogramot szerveznek. A jelentősége a kialakult járványhelyzetben megnövekedett.
- Felnőtt és gyermekügyelet megszervezte az ügyeletszervező tanár, működött. A reggeli láz mérés az ügyeletes nevelő feladata volt.
- Szociális munkás bevonása a nevelési problémák megoldásában konzultációs jelleggel megvalósult. A kialakult járvány helyzet miatt osztályfőnöki órákra nem jött.
- Magatartás, szorgalom értékelése. Táblázatot az iskolai hálózaton elkészült, az osztályfőnök javaslatot tett, a szaktanárok véleményezték. A félév közepén egy alkalommal munkaközösségi foglalkozáson személyesen végig beszéltek a pedagógusok a gyerekek magatartását, szorgalmát, problémáikat. A munkaközösség tervezi, hogy a következő tanévben is félévente egy alkalommal megbeszéli a tanulók magatartás és szorgalom értékelését, hogy egységes legyen a nevelés.
- A tanulószobás nevelők folyamatosan konzultáltak a szaktanárokkal. A következő tanévben fokozottan figyelni kell a lecke füzet vezetésére.
- Ebben a tanévben magas volt a hiányzási átlag. Az osztályfőnökök folyamatosan konzultáltak a szülőkkel hiányzások esetén. Minden osztályban nagyon jól működő Messenger csoport segítette a hiányzó tanulóknak a pótlásban. Nagyobb létszámú hiányzáskor néhány órán hibrid oktatással segítettek a kollégák a hiányzó tanulóknak.
- Osztálydekoráció folyamatos és igényes volt. A folyosó évszakknak megfelelő dekorálása megtörtént. A bejárati ajtók is évszakknak megfelelően voltak dekorálva.

9. Problémák:

- A legnagyobb problémát az elmúlt tanév digitális távoktatásának következményeinek kezelése jelentette. A gyerekek nagyon nehezen álltak vissza a jelenléti oktatásra. Nehéz volt őket „visszaszoktatni” a rendszeres tanulásra. Újra kellett tanítani nekik, hogy mit jelent a tanulás. A tanulás nem csak kitűzött feladat megoldását jelenti, hanem a megtanult tananyag visszaadását is. Minden pedagógus igyekezett segíteni, irányítani az otthonitanulást. Motiválással, rendszeres számonkéréssel próbálták a gyerekeket „visszahozni” az iskolába. Az osztályfőnökök több esetben konzultáltak az érintett szülőkkel. Pár tanulónál az iskolai viselkedés, egymás és tanárai iránti tiszteletadás is gondot jelentett. A pedagógusok folyamatos konzultációval, az osztályfőnökök fokozott figyelemmel próbálták kezelni.
- Az online távoktatás 2 hónapja nagy terhet rótt a gyerekekre, szülőkre, pedagógusokra. Órarend szerint minden osztálynak, minden nap 3 órát online megtartottak a szaktanárok. Nehéz volt megtalálni a megfelelő módszereket. A Kréta DKT-ben kapták a többi órára az órai és házi feladatokat. A tanulók nagy része megoldotta ezeket. Azok a tanulók, akik kevésbé teljesítettek az osztályfőnökök ösztönözték. A legnagyobb problémát a tanulók motiváltságának csökkenése okozta.
- Az iskola minden dolgozójának nagy öröme megtörtént az iskola tetőcseréjének folytatása és a felsőszint teljes felújítása. Két tanteremben parketta csiszolása. A gyerekek betartották a balesetvédelmi szabályokat. Példamutató volt a technikai dolgozók, pedagógusok, és a gyerekek munkája a rendrakáskor.

10. Versenyeek:

Időpont	Megnevezés	Helyszín	Felkészítő tanár	Résztevő tanulók fő	Osztály	Eredmény
2020.09.10.	Kenguru matematika verseny (tavaly elmaradtverseny)	Ócsény	Jaksa Jánosné	1 2 2 2	5. 6. 7. 8.	Kófiás Míra 6. megyei
2020/2021	Tudásbajnokság	Ócsény	Pilisi Edit Koleszár Orsolya	Biológia 1 fő angol 1 fő	7. 8.	Nemes Jázmin megyei 1. hely országos 12. hely Nem volt helyezett
2021.01.15.	Nyelvész	Ócsény	Farkas Lászlóné, Dr. Tóthné	1 1	7. 8.	Gellért Fanni megyei 4. helyezett
2020.02.26.	Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny	Ócsény	Farkas Lászlóné, Dr. Tóthné	5 3 5 2	5 6 7 8	Nem volt helyezett
2020.10.15.	Kisiskolák megyei labdarúgó döntője IV.kcs.	Ócsény	Deák István	10	7-8.	2. hely
2021.05.12.	Zrínyi matematika verseny	Szekszárd	Jaksa Jánosné	5	5.6.7.	Kófiás Míra megyei 10.
2020/2021.	Internetes matematika verseny	Ócsény online	Jaksa Jánosné	5	5.6.7.	folyamatos

	gyermekek számára							
2020. október	Országos Tűzmegeelőzési Bizottság alkotói rajz pályázat	Ócsény	Czakóné Bognár Tímea	17	5.6.7.8.	megyei 1. hely		
2020./21	Ópusztaszeri Nemzeti Történeti Emlékpark KerekEmese határtalan vetélkedő	online	Czakóné Bognár Tímea	4	8.	Csapattagok: Kordé Anasztázia, Gellér Marcell, Nagy Réka, Bencsik Alex 27 csapatból 13. helyezés/ az első 12 döntős		
2020/2021.	Titok német nyelvi levelező verseny	levelező	Steiner Gáborné	3	5.	még nem érkezett eredmény		
2020/2021.	Géza-tusa: angol	2 levelező forduló döntő:	Koleszár Orsolya	1	8.	Mindkettőből döntőbe jutott		
	Géza-tusa: német	Bátaszék	Steiner Gáborné					

11. **Ellenőrzések:**

- Tanévelején a leadott tanmeneteket a munkaközösség vezető ellenőrizte. Az ötödikes tanmeneteket a helyitantervvel egyeztette.
- Két kolléga belső ellenőrzése megtörtént.
- A óralátogatási terv szerint megtörténtek az óralátogatások.

12. **Egyéb megjegyzés, javaslat.**

13. **Összegzés,**

A munkaközösség jól végezte feladatát. Mindenki igyekezett maximálisan megoldani a feladatokat. Rendszeresen kedd reggelenként egy gyors megbeszélés volt a soron következő feladatokról. Folyamatos volt az egymás közötti párbeszéd. Hasznos volt a belső hálózat és levelezési rendszer használata. Apró, gyors problémák megoldása a Messenger csoportban történt.

14. **Tantárgyi eredmények.**

Minden pedagógus összegezte a tantárgyi eredményeket. Külön dokumentumban van összegezve és a beszámolóhoz csatolva.

Ócsény, 2021.06.18.

Jaksa Jánosné
munkaközösség vezető

3. melléklet

Alsós munkaközösségi beszámoló 2020-2021.

1. Munkaközösségi tagok

Munkaközösségünk tagjai	Képzettség
Deák István	tanító testnevelés műveltségi terület
Dombiné Mihályi Edit	tanító ének-zene műveltségi terület
Hajnalné Ládi Katalin	tanító, óvodapedagógus
Holczerné Guth Erzsébet	tanító könyvtár műveltségi terület, német nemzetiségi tanító
Klingné Molnár Rebeka	tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi terület
Kollerné Illés Gabriella	tanító testnevelés műveltségi terület, gyógy testnevelő
Lovasné Bakó Livia	tanító-óvodapedagógus
Magyar-Acsádi Anikó	tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi terület
Mihályka-Dani Ildikó	tanító
Vezensyi Ágnes	angol nyelvi tanító, német nemzetiségi tanító

A szakos ellátottság 100%-os az alsó tagozaton.

Flieg Györgyi óraadó pedagógusként dolgozott, az 1. b osztályban technika órát, fejlesztő foglalkozást és napközis tanórákat tartott. Foglalkoztatása lehetővé tette, hogy a napköziben az osztályfőnök mellett állandó napközis nevelő dolgozzon. A tagozaton folyó munkát különböző szakemberek is segítették: gyógypedagógus, logopédus, gyógy testnevelő.

A gyógytestnevelést sikerült a délelőtti órarendbe beiktatni, így a gyerekek sokkal szívesebben vettek részt a foglalkozáson.

Az idei évben, talán a magasabb elsős létszámnak is tudható, illetve a tavalyi évben az óvodák szünetelése miatt az óvodai logopédiai foglalkozások elmaradása is hozzájárult, hogy magas volt a beszédhibás tanulók száma az évfolyamon. Az 1.a osztályból 3 fő, az 1.b osztályból 7 fő kezdett szeptemberben, így két csoportban folyik a fejlesztés. A logopédussal az elsős nevelők többször is egyeztettek a felmerülő problémákról, kölcsönös volt a kommunikáció. A tanulók közül többen fejlődést mutattak. Néhány gyermek esetében további logopédiai megsegítésre lesz szükség a következő tanévben.

- 2. Megbízások:** Munkaközösség vezető: Holczerné Guth Erzsébet
Felnőtt ügyelet: Holczerné Guth Erzsébet
DÖT segítő tanár: Vezensyi Ágnes
Honlap: Magyar-Acsádi Anikó
ÖKO faliújság: Lovasné Bakó Livia
Programok faliújság: Holczerné Guth Erzsébet
Folyosó dekoráció: Ősz: Dombiné M. E., Vezensyi Á.
Tél: Kollerné I. G., Deák I.

Tavaszy-nyár: Klingné M. R., Flieg Gy.
 Osztálytábló: Magyar-Acsádi Anikó
 Levelezős versenyek: Hajnalné. L. K., Holczerné Guth E.
 Rajzversenyek: Mihályka D. I., rajzolt tanítók
 Sportversenyek: Kollerné I. G., Deák I.

3. Szakkörök:

Szakkör	Osztály	Létszám	Szakkörvezető
Táblajátékok	2. osztály	9 fő	Magyar-Acsádi Anikó
Táblajátékok	3.osztály	8 fő	Lovasné Bakó Livia
Kézműves	4. osztály	9 fő	Kollerné Illés Gabriella
Sport tehetséggondozás	1-4. osztály		Deák István

A táblajáték szakkörben részt vett tanulók sokat ügyesedtek, logikai gondolkodásuk fejlődött. Szabadidőben is szívesen nyúltak a játékokhoz.

A kézműves szakkör tagjai nagyon szívesen jártak a foglalkozásokra, sokféle technikával ismerkedtek meg. Az év végén az elkészült munkákból kiállítást rendeztek, amit iskolánk minden tanulója megtekinthetett. A kiállítást az iskolai Facebook segítségével a szülők és érdeklődők is megtekinthették.

Az idei évben a sport tehetséggondozás szakkör csak időszakosan működött, a kialakult járványügyi helyzet miatt.

4. Továbbtanulás, továbbképzés szükségessége

A munkaközösség szakos ellátottsága jó volt. Az iskola szakos ellátottságának javítása céljából a következő tanévben két kollégánknak tervezi kiegészítő képzésben az informatika illetve a természetismeret vagy matematika műveltségi terület elvégzését.

2. Továbbképzés, továbbtanulás

Az idei tanévben személyes otlétet kívánó továbbképzés nem volt. A kötelező 120 óras továbbképzést szem előtt tartva többféle továbbképzésen vettünk részt. Sok online továbbképzés közül lehetett választani. A nem mindenkit érintő továbbképzésekről a kollégák beszámoltak egymásnak. Jelenleg tovább tanuló tagja a munkaközösségnek nincs.

<u>név</u>	<u>helyszí</u> <u>n</u>	<u>időpont</u>	<u>megnevezés</u>	<u>jellege</u>	<u>szervező</u> <u>neve</u>	<u>időtarta</u> <u>m</u>
Mihályka -Dani Ildikó	online	2020.12.0 3.	Pedagógiai program elkészítése, bevezetése, módosítása	szakmai, pedagógiai	Oktatási Hivatal Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ	5 óra
Holczern é Guth Erzsébet	online	2020. 11. 26	Az iskola nemzetiségi arculata 2020	online előadás, konzultáció	Oktatási Hivatal Nemzetiségi	2 óra

				<u>módszertan</u> <u>i</u>	Pedagógiai Oktatási Központ Szekszárdi Dienes ValériaÁltalá nos Iskola Ea.: Weigert József	
Magyar- Acsádi Anikó		<u>folyamatb</u> <u>an</u>	Tanulástámogatás digitális alapú módszerekkel			
<u>alsós</u> <u>kollégák</u>	<u>online</u>	2021. 02. 01.- 04. 30.	<u>A pedagógusok</u> <u>digitális</u> <u>kompetenciáján</u> <u>ak megújítása.</u> <u>IKT eszközök</u> <u>rendszerű</u> <u>használat a</u> <u>tanulási-tanítási</u> <u>folyamatban.EF</u> <u>OP 3.2.4-16</u> <u>középfaladó</u>	<u>digitális</u>	<u>Klebelsberg</u> <u>Központ</u>	<u>30 óra</u>
<u>alsós</u> <u>kollégák</u>	<u>online</u>	2021. 04. 07.	<u>Az országos</u> <u>mérések</u> <u>intézményi</u> <u>eredményei,</u> <u>értékelésének,</u> <u>hasznosításának</u> <u>segítése</u>	<u>pedagógiai</u> <u>, mérési</u>	<u>POK</u>	<u>4 óra</u>
<u>Klingné</u> <u>Molnár</u> <u>R.</u> <u>Hajnal</u> <u>é Ládi</u> <u>K.</u>	<u>online</u>	2021. 04. 08.	<u>Nemzeti</u> <u>Köznevelési</u> <u>Portál, mint</u> <u>osztálytermi</u> <u>rendszer</u>	<u>módszerta</u> <u>ni,</u> <u>digitális</u>	<u>POK</u> <u>Kaposvár</u>	<u>1,5 óra</u>
<u>Dombin</u> <u>é</u>	<u>online</u>	2021. 03. 24.	<u>Differenciált</u> <u>képességfejleszt</u> <u>és az egyéni</u> <u>bánásmód</u> <u>tükrében</u>	<u>pedagógiai</u> <u>a</u> <u>módszerta</u> <u>ni</u>		<u>1,5 óra</u>
<u>Lovasné</u>	<u>online</u>	2021.04. 29.	<u>Sokk a házi</u> <u>feladat? Egy</u> <u>napközis nevelő</u> <u>dilemmája.</u> <u>Gyermekmegőr</u> <u>zés, tudás</u> <u>mélyítés</u>	<u>nevelési</u>		<u>1,5 óra</u>
<u>Magyar-</u> <u>Acsádi</u>	<u>online</u>	2021. 03. 18.	<u>Hogyan</u> <u>csináljam?</u>	<u>módszerta</u> <u>ni,</u>		<u>1,5 óra</u>

<u>A.</u>			<u>Interaktív tanulászervezés a digitális pedagógia eszköztárával</u>	<u>digitális</u>		
<u>Deák I.</u>	<u>online</u>	<u>2021. 03. 16.</u>	<u>Kölyökatlétika a 2023-s VB tükrében</u>	<u>pedagógiai módszertani</u>		<u>2 óra</u>
<u>Kollerné</u>	<u>online</u>	<u>2021. 03. 18.</u>	<u>Kéttanítós modell a testnevelés-gyógytestnevelés órákon az alsó tagozatban</u>	<u>pedagógiai módszertani</u>		<u>1,5 óra</u>
<u>Vezenyí Á.</u>	<u>online</u>	<u>2021. 03. 25.</u>	<u>Út a sikeres nyelvi méréshez</u>	<u>mérési</u>		<u>1,5 óra</u>
<u>Mihálykai Dani I. Holczerné</u>	<u>online</u>	<u>2021. 03. 18.</u>	<u>A kudarcmentes iskolakezdés támogatása</u>	<u>módszertani</u>		<u>1,5 óra</u>
<u>Holczerné Dombiné Kollerné Mihálykai-D. I. Klingné</u>	<u>online</u>	<u>2021.</u>	<u>EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 Tematikus informális és nem formális tanulási alkalmakhoz kapcsolódó tanulási formák módszertani megalapozása</u>	<u>módszertani</u>	<u>Oktatási Hivatal</u>	<u>10 óra</u>

3. Célok, feladatok:

- **Vizsgák:** -
- **Mérések:** DIFER mérés 1. a osztály
1. b osztály
Hangos olvasás 1-4. osztály
Olvasástechnika 2-4. osztály
Számolási készség 1-4. osztály
Szövegértés 4. osztály

Az erre az évre tervezett mérések megtörténtek, az értékelések külön dokumentumokban találhatóak.

A DIFER mérés 3 területén jól teljesítettek a gyerekek, a tapasztalati következtetés területén voltak bizonytalanságok. A következő évtől kezdve a 7 területet felölelő RÖVID DIFERrel szeretné az alsós munkaközösség a mérést elvégezni.

Az olvasástechnikai felmérésben az 1. évfolyamosok gyengébben teljesítettek. Ennek oka az, hogy az online oktatás időszakában a betűtanítás hatékonysága csorbát szenvedett. A többi évfolyamokon a mérés eredményével a pedagógusok elégedettek voltak, folyamatos fejlődés mutatkozott.

A számolási készség mérése megfelelő, jó eredményt hozott. A matematikát tanítók nagy hangsúlyt fektettek az alapszámítások biztos begyakoroltatására, szinte minden órán szántak erre időt.

A szövegértési felmérés jól sikerül, egyedül a dokumentum típusú szövegnél volt gondjuk a gyerekeknek. Jövőre új, központilag bemért szövegekkel szeretnék a pedagógusok lemérni a tanulók tudását.

A 4. osztályosok két nem tervezett megmérést is átettek:

MATALENT mérés

Közlekedési alapvizsga

A közlekedési alapvizsgát minden tanuló teljesítette, a Matalent mérés eredménye még nem érkezett meg.

- Tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása:

2020. szeptember 25. Évindító diáknapi

2020. november 09. Pályaorientációs nap

Időpont	Osztály	Program	Felelős
2020. 11. 09.	1.a osztály	- Mi leszek, ha nagy leszek? - Könyvtárlátogatás - Kézműves foglalkozás: Foglalkozásokat jelképező fejdíszek	Dombiné M. E.
2020. 11. 09.	1.b osztály	- Mi leszek, ha nagy leszek? - Könyvtárlátogatás - Kézműves foglalkozás	Klingné M. R.
2020. 11. 09.	2. osztály	Mi leszek, ha nagy leszek? Virágbolt látogatás, előadás a bolt előtt Ablakdísz, ajtódísz készítése	Magyar-Acsádi A.
2020. 11. 09.	3. osztály	- Mi leszek, ha nagy leszek? Interaktív tanóra - Látogatás a Rózsa tanyára - Kézműves foglalkozás: Papírtányér állat készítése	Lovasné Bakó L.
2020. 11. 09.	4. osztály	-Nemzeti Pályaorientációs Portál – foglalkozásbemutató film - Pályaorientációs vetélkedő: szakma activity, foglalkozás képkirakó, pályaorientációs ország- város, szakma TOTO, szakmamontázs -Kézműves foglalkozás: varrás	Hajnalné L. K.

2020. december 12. Nevelőtestületi továbbképzés

2021. április 07. Nevelőtestületi továbbképzés
2021. június 14.

- **Ünnepségek, megemlékezések:**

Időpont	Esemény	Osztály	Felkészítő tanár
2020. 09. 30.	Idősek napja	4. osztály	Hajnalné L. K. Holczerné G. E.
2020. 12. 16.	Karácsonyi műsor	2. osztály	Magyar-Acsádi A. Kollerné I. G.
2021. 03. 05.	Március 15.	1.a osztály	Dombiné M. E. Vezsenyi Á.
2021. 05. 04.	Nemzeti összetartozás napja	1-4. osztály	of. Mihályka-D. I.

A pandémia az iskolai ünnepségeket is átírta, a műsorok, megemlékezések a virtuális térbe kerültek fel. Az idősek napi, a karácsonyi és a március 15-ei ünnepségre az osztályok nagy energia ráfordításával készültek fel, szép, tartalmas és megható előadások születtek. A felvételeket osztályprogram keretében nézhették meg az iskola diákjai, míg a szülők és a község lakossága a honlapról, Facebookról vagy a helyi TV csatornán tekinthette meg az előadásokat. Bár az élő előadás varázsát nem tudta visszaadni a videófelvétel, így is sok pozitív visszajelzést és dicséretet kaptak a gyerekek és természetesen felkészítőik is.

- **Sporttevékenység (mindennapos tesi megvalósulása, úszás, tánc, versenyek,):**

A **mindennapos testnevelés** keretébe lett beépítve a gyógytestnevelési foglalkozás az 1-3. osztályosok részére, ez pozitív hatással volt a gyerekek hozzáállására.

Az idei tanévben a testnevelés és **táncórák** – a járványügyi előírások miatt - ha az időjárás engedte, akkor a szabadban lettek megtartva. A tornaszoba épületének felújítása befejeződött, sok új tornaszor állt rendelkezésre a változatos testedzéshez.

A korona vírusos helyzet miatt a 3. osztályosok nem részesültek **úszásoktatásban**.

Ebben a tanévben **sportversenyre** nem került sor az alsó tagozaton.

A PARASPORT napján, 2021. 02. 22-én lélekmozgató program keretében az osztályok a témához kapcsolódó filmet néztek és a testnevelés órán „érzékenyítő” sportjátékokat játszottak.

A táncórák zárásaként az összes alsós tanuló bevonásával részt vettünk a Jerisalema Tánckihívásban. A gyerekek nagy lelkesedéssel tanulták be a táncot, amelyről kisfilm is készült, melyet az iskola Facebookjára is feltöltöttünk.

- **Pályaválasztással kapcsolatos események, rendezvények: -**

- Fogadó órák, szülőik látogatottsága, tapasztalatai:

osztály	szülői értekezlet (2020. 09. 15.)	fogadó óra (2020. 11. 23.)	szülői értekezlet (2021. 02. 01.)	fogadó óra (2021.02. 01.)	szülői értekezlet (2021. 05. 03.)	fogadó óra (2021. 05. 03.)
1. a osztály	17 fő	16 fő	11 fő	7 fő	9 fő	9 fő
1. b osztály	17 fő	7 fő	18 fő	9 fő	14 fő	12 fő
2. osztály	11 fő	9 fő	7 fő	6 fő	11 fő	11 fő
3. osztály	12 fő	18 fő	11 fő	15 fő	14 fő	13 fő
4. osztály	15 fő	15 fő	11 fő	5 fő	11 fő	7 fő

Az 1. szülői értekezlet és fogadóóra lebonyolítása még hagyományos módon történt, látogatottsága jónak mondható volt.

A későbbiekben telefonon, Messengeren vagy a TEAMS-en keresztül valósult meg a szülőkkel való kommunikáció. Örömmel tapasztalhattuk, hogy a szülők nem idegenkedtek ettől az új formától és sokan érdeklődtek gyermekük teljesítménye után.

Az osztályfőnökök az érintett tanulók esetében értesítették a szülőket a „gyenge tanulmányi eredmény” és a „magas hiányzási óraszám” miatt.

A leendő 1. osztályosok szüleinek 2021. 05. 31-én tartott a leendő osztályfőnök szülői értekezletet, melynek látogatottság majdnem 100%-os volt.

- **Témahetek:**

A PÉNZHÉT rendezvény a 4. osztály közreműködésével, online kapcsolatban megvalósult. Nagyon jó volt a szekszárdi NAV munkatársnője által tartott foglalkozás.

A Digitális témahét a nem tantermi oktatás idejére esett, így ez nem valósult meg.

A Fenntarthatóság témahét a 2. osztályt érintette elsősorban, ők minden nap oldottak meg feladatokat a témával kapcsolatban. A témahét egy programjának megvalósításában pedig az egész alsó tagozat részt vett.

- **Kiemelt feladatok a munkaterv szerint és azok megvalósulása oktatás terén.**

A tanév megkezdésekor minden alsós nevelő határidőre elkészítette a tanmeneteit az ÚJ NAT-ra épülő helyi tanterv szem előtt tartásával. A formai szempontok figyelembe vételénél használták az egységesített kezdőoldalt.

Különös figyelmet fordítottak az 1. évfolyamon tanító pedagógusok arra, hogy az ÚJ NAT alkalmazása során szerzett tapasztalataikat, problémáikat összegyűjtsék, ezzel megkönnyítve a kollégák jövőbeli munkáját. Az év végi munkaközösségi foglalkozás keretén belül erre a tájékoztatásra sor került.

Megtörténtek a tervezett mérések. /Kéértékelése külön dokumentumban található./

A tapasztalatok szerint a DIFER mérést másik változatban (RÖVID DIFER) szeretnék az elkövetkező évben elvégezni.

A 4. osztály szövegértési mérését a jövőben másik feladatsorral szeretnék lebonyolítani, ennek kiválasztása a magyar tanító kollégák feladata lesz.

A munkaközösség valamennyi tagja külön hangsúlyt fektetett a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására. Velük az elkészített fejlesztési tervek és az IPR-es egyéni fejlesztési tervek szerint történt a munka. Az órákon sokszor alkalmaztak a pedagógusok differenciált munkát, sajnos az idei évben csoportos és kooperatív munkaformát – a járványügyi helyzet előírásai miatt - nem alkalmazhattak.

az idei évben megvalósult a folyamatos konzultáció a gyógypedagógussal és logopédussal. Az iskolai lemorzsolódás csökkentésére irányuló program megvalósulásánál a pedagógusok éltek a felzárkóztatási lehetőségekkel. De sajnos nem minden tanuló esetében valósult meg a kívánt eredmény. Az első évfolyamon két tanuló számára az év előkészítő évnek bizonyult. Nekik elsősorban a tavalyi évben - a járványügyi helyzet miatt - elmaradt óvodai foglalkozások és az iskolaéretlenség miatt nem sikerült az elvárt követelményeket teljesíteni. A két 3. évfolyamos 1-1 tárgyból pótvizsgára kötelezett tanulónál a magas hiányzási szám és az online oktatás alatt tapasztalható passzivitás nagyban befolyásolta a teljesítményt. Az egyes osztályokban folyó tantárgyi munka értékelését, annak eredményességét illetve nehézségeit a pedagógusok külön dokumentumban foglalták össze. A digitális kompetencia fejlesztésében újabb eredmények voltak tapasztalhatók. A szeptemberi munkaközösségi foglalkozáson Jaksáné Mariann kolléganő segítségével a munkaközösség tagjai megismerkedtek a Microsoft Teams alkalmazásával, így készülve az esetleges online oktatásra. A szülőket az osztályfőnökök ezzel az online felülettel az 1. szülői értekezleten ismertették meg, ami igen hasznosnak bizonyult a későbbiekben. A KRÉTA Digitális Kollaborációs TÉR elnevezésű felületének használatára a pedagógusok felkészítették a gyerekeket és a szülőket is. A belső informatikai rendszer használata jól működött. A 35% IKT órákat sikerült teljesíteni. Minden osztályteremben van már az iskola tulajdonában lévő projektor és az idei tanévben nem volt gond az internet hozzáféréssel sem. Kellőszámú tablettel és lappal is rendelkezik az alsó tagozat. A tanárban új számítógép került bekötésre, amin már az iskolai hálózat is elérhető. Az érintőképernyős tábla használatára elsősorban a nyelvi órákon került sor, mivel a „németes” teremben van ez az eszköz elhelyezve és mozgatása eléggé nehézkes. A laptopok és tabletek használatát elsősorban kiscsoportos foglalkozásokon történik, ezen eszközök töltése még mindig technikai nehézségekbe ütközik. A „Belső tudásmegosztás” mappába folyamatosan gyűjtötték össze a pedagógusok az oktatómunka során jól alkalmazható digitális anyagokat. Az új kollégák felvétele az iskolai illetve az alsós munkaközösség Facebook csoportba megtörtént. Valamennyi alsós osztály rendelkezik zárt Facebook csoporttal, ami gyors kommunikációt tesz lehetővé a szülőkkel.

- **Kiemelt feladatok a munkaterv szerint és azok megvalósulása nevelés terén**

Az osztályfőnökök az év elején nevelési tervet készítettek, amikben látszik, hogy jól ismerik a tanítványaikat, reális a helyzetelemzésük, a gyerekek életkorának megfelelő fejlesztési célokat tűztek ki.

Egész évben nagy gondot fordítottunk a megfelelő magatartás, viselkedés kialakítására és betartására. Az idei tanévben magatartási gondok az 1. évfolyamon jelentkeztek gyakrabban. A magasabb évfolyamokon is előfordult még nem megfelelő viselkedés, de ott javulás tapasztalhattunk. Bár az 1. osztályos tanulók szinte állandó tanári felügyelet alatt voltak, magatartás kultúrájukat állandóan csiszolták nevelőik, mégis voltak problémák. Ennek oka az iskolaéretlenségben és a „megengedő” szülői nevelésben kereshető. Pozitívumként könyvelhetjük el, hogy a gyerekek nevelői az év végén javulásról számoltak be. Nagyon elharapódzott a gyerekek körében a „csúnya” beszéd, aminek visszaszorításának lehetőségeivel foglalkoznunk kell.

Az idei tanévben a 3. osztályos gyerekek bevonásával gyerekügyelet szerveződött, ami nagyon jól működött. Reggel a gyerekek fogadásánál, a szünetekben pedig a folyósói rend

megtartásában vannak az ügyeletes nevelők segítségére. Ezt az elkövetkező időkben is szeretnénk megtartani.

A Humánszolgáltató Központ munkatársa, a járványügyi szabályok betartása mellett, minden osztály számára tartott foglalkozást, aminek célja a viselkedési problémák háttérbe szorítása volt.

A napközis csoportokban napi váltásban 2-2 tanító dolgozott, együttműködésük jó volt. A napközis tanórákon tapasztalható volt az egységesített tanórai munkarend megvalósulása.

A munkaközösség tagjai figyeltek rá, hogy a gyerekek törekedjenek a kulturált környezet megőrzésére és vigyázzanak az iskola és saját felszerelésük tisztaságára, megővésére. Az osztályterem és a folyosó hangulatossá tételéről a pedagógusok folyamatosan gondoskodtak. Az idei tanévben ősszel és az adventi időszakban a gyerekeket kedves dekoráció fogadta a bejáratnál. Az alsó tagozat is csatlakozott a községi „Élő adventi ablak” elnevezésű programhoz, az ablak az idén is elismerő kritikát kapott. A kézműves szakkör tagjai, Kollerné Gabi kolléganő irányításával újjávarázsolták a betonos udvarra festett játékokat. ÖKO program keretében a diákok ősszel rendet tettek az iskola környékén. A 3. osztályosok, Lovasné Lívi néni vezetésével gondoskodtak az iskola előtti téren madáretetők elhelyezéséről és folyamatosan, szorgalmasan etették a madarakat.

Nagy kihívást jelentett és jelentett a COVID-19 járványügyi előírások betartása és betartatása. A folyosón elhelyezett „Higiéniái etikett” ismétető táblát a gyerekek érdeklődéssel nézegették, hisz ők is elszennvedői voltak a kialakult helyzetnek. A tanév elején hozott helyi döntések nagy része életképesnek, jónak bizonyult. A lázmérés, kézfertőtlenítés, maszkviselés rutinszerűen működött. A folyosó, a mosdói tumultus elkerülése érdekében került bevezetésre az 1. évfolyamosok 5 perces csúsztatott órakezdése illetve órabefejezése. A szülők megértően fogadták, hogy nem jöhetnek be az épületbe. Ennek egyik pozitív hozománya az elsősök zökkenőmentes beszoktatása volt.

A tanulói hiányzásokat folyamatosan figyelemmel kísérik az osztályfőnökök, sajnos egy tanuló elérte a 200 órás hiányzást. A magas hiányzási számot mutató tanulók esetében a szülők értesítése és a szükséges hivatalos lépések is megtörténtek.

4. Problémák

A 4. osztályosok átkerülése a felső tagozatos épületbe új helyzetet hozott a munkaközösség életébe. A gyerekek és osztályfőnökük jól érezték magukat az új helyen, hamar megbarátkoztak az új körülményekkel. Ugyanakkor a szaktanárok állandó napi ingázása, a 7 órakor érkező gyerekek átkísérése, a délutáni buszkíséret megoldása szervezési feladatot vetett fel.

Az 1. évfolyamon tanító új kolléganő párja volt az óraadó pedagógus, így ő sokszor maradt magára a délelőtti rendezvényeken. Szerencsésebb lett volna egy iskolánkban régebb óta dolgozó kollégát mellé tenni, aki a felmerülő kérdéseiben, gondjaiban gyorsabban tudott volna segíteni.

A járványhelyzet egyik fájdalmas vonzata, hogy sok hagyományos, értékes rendezvényt (1. osztályosok befogadása, pecázás, német nemzetiségi napos kirándulás, Márton nap, Mikulás délután, adventi gyertyagyújtás, farsang, gyereknap...) nem valósulhatott meg. De érték a gyerekeket kellemes meglepetések is, ilyen volt az 1. osztályosok „Schultüte” ajándéka az

ÖNNÖ-től, minden tanuló kapott Mikulás csomagot az ősényi nemzetiségi önkormányzatok jóvoltából és karácsonyi csomagot a református egyház segítségével.

A járványügyi előírások miatt elmaradt nagy rendezvényeket osztálykeretben próbáltuk pótolni (osztályfarsang, játékdélután, író-olvasó találkozó, Lázár Ervin program...).

A tavaszi online oktatás bevezetése természetesen nem tudta pótolni a jelenléti oktatást, de a TEAMSes órák előrelépést jelentettek a tavalyi tanévhez képest.

Bár az idei évben is elmaradt a nyíltnap, de a szülő betekintést nyerhetett az online oktatás alatt gyermeke munkájába.

Az Iskolacsalogató rendezvényünk is online formában került megvalósításra, szép bemutatkozó kisfilmet készített a leendő 1. osztályos tanítónő, kollégái közreműködésével.

A félév során 1-1 esetben tapasztalható volt, hogy a szülők valós vagy vélt sérelmek során nem megfelelő hangnemet használnak a pedagógusokkal szemben, ilyen probléma a 2. félév során nem jelentkezett.

5. Versenyek, pályázatok

Időpon t	Megnevezés	Helyszi n	Felkészítő tanár	Résztev ő tanulók fő	Osztál y	Eredmény
2020/21	Kaméleon szövegértési verseny	levelező	Hajnalné L. K.	5 fő	4.	könyvjutalom
2020/21	TITOK német	levelező	Holczerné G. E.	4 fő	4.	19. (82,2%) és 20. (81,6%) helyezés
2021.01 .07.	Szépírás	helyi		17 fő	2-4.	évfolyamonké nt 1-3. helyezett
2020.09 .30.	SIÓ rajzpályázat		rajzot tanító pedagóguso k	25 fő	1-4.	-
2020.12	Humánszolgáltató Központ „ A tél csodái ” rajzpályázat		Hajnalné	8 fő	4.	3. helyezés
2020/21	Tudásbajnokság	levelező s	Hajnalné	1 fő	4.	ezüst fokozat, könyvjutalom, oklevél
2021.	Tolna Megyei Katasztrófavédel mi Igazgatóság „Tűzmelegelőzés”	megyei	Hajnalné	12 fő	4.	
2021.03	Tolna Megyei Kereskedelmi és Iparkamara „Mutasd be, mi a szüleid szakmája!”	megyei	Hajnalné	2 fő	4.	tárgyjutalom

2021.04.	Zrínyi mat.verseny	országos	Hajnalné	2 fő	4.	megyei 29. és 34. helyezés
2021.04.	Kenguru mat.verseny	országos	Hajnalné	2 fő	4.	megyei 16. és 67. helyezés

6. Új feladatok

Az érintőképernyős tábla használatának felelevenítése.

A magyart tanító kollégák foglalkoznak a Meixner-féle módszer beépítésének lehetőségével az olvasástanítás eredményesebbé tétele érdekében.

Ebben az évben megfigyelhető volt, hogy a 2-4. évfolyamokon a gyerekek szívesen olvastak. Ennek megerősítése céljából közös könyvtári beiratkozást szerveznénk tanulóinknak.

A Költészet napja alkalmából író-olvasó találkozót kívánunk szervezni.

Az 1-2. évfolyamon a délutáni tanórák elején szeretnénk néhány percet szánni arra, hogy a gyerekeknek egy-egy mesét olvassunk fel.

A 4. évfolyamon történő szövegértési méréshez új szövegek keresése.

7. Ellenőrzések

Időpont	Ellenőrzött pedagógus	Osztály	Óra	Ellenőrző pedagógus
2020. 10. 15.	Kollerné Illés Gabriella	2. osztály	Magyar nyelv és irodalom	Farkas Lászlóné Mihályka- Dani I.
2020. 11. 04.	Flieg Györgyi	1.b osztály	Napközis tanóra	Holczerné G. E.
2020. 11. 04.	Vezsenyi Ágnes	1.a -1.b osztály	Német nyelv és irodalom	Farkas Lászlóné Mihályka-Dani I.
2020. 11. 10.	Kollerné Illés Gabriella	2. osztály	Napközis tanóra	Holczerné Guth E.
2020. 11. 17.	Klingné Molnár Rebeka	1.b osztály	Magyar nyelv és irodalom	Farkas Lászlóné Mihályka-Dani I.
2021. 01. 14.	Klingné Molnár Rebeka	1.b osztály	Magyar nyelv és irodalom	Holczerné Guth E.
2021. 02. 24.	Mihályka-Dani Ildikó	1.a osztály	Magyar nyelv és irodalom	Farkas Lászlóné Holczerné Guth E.

A tervezett óralátogatások kis időbeli csúszással, de nagyrésztük megvalósult. Az ellenőrzött pedagógusok vagy a BÉCSben érdekeltek, vagy a munkaközösség új tagjai. Az ellenőrzést végzők azt tapasztalták, hogy a pedagógusok eredményesen, változatos módszerekkel dolgoznak. Az órákon jól kialakított szokásrend, megfelelő tanulási rend, jó tantárgyi tudás volt tapasztalható, ami a pedagógusok folyamatos, tudatos munkáját tükrözi.

Két látogatás az online oktatás időszakára esett volna, ezért ezek az ellenőrzések elmaradtak.

8. Egyéb megjegyzés, javaslat

Az év indítására rányomta bélyegét a pandémia okozta bizonytalanság. Szerencsére helyi iskolabezárásra nem kelt sor, a tavaszi országos digitális oktatás után 8 héttel az alsósok újból jöhettek iskolába.

Az iskola korszerűsítése, felújítása által a diákok barátságos, jó körülmények között tanulhattak. A tárgyi eszközökkel való ellátottság jó és a vezetőség törekszik azok folyamatos szinten tartására illetve bővítésére. Az új beszerzéseknek köszönhetően a következő évben új bútorok között, nagyobb teremben lesz a tanári szoba, ez nagymértékben fogja komfortérzetünket növelni.

9. Összegzés

Az idei tanévben új tagokkal bővült a munkaközösség, ők hamar beilleszkedtek. Kollerné Gabi nagy rutinnal, sokévi tapasztattal rendelkezik, ugyanakkor még mindig lelkes pedagógus. Klingné Rebeka jól kamatoztatta az előző évben szerzett tapasztalatait az elsőseinél, akik bizony sokszor feladták a leckét, de ő sok törődéssel, odafigyeléssel terelgette őket a helyes irányba. A munkaközösség valamennyi tagja kivette részét a munkából, hatékonyan, egymást segítve, jól együtt tudott dolgozni. A munkáját mindenki lelkiismeretesen, tudásának legjavát nyújtva végezte. A pandémia miatt kialakult helyzet miatt gyakran került a pedagógusok új problémák, feladatok elé, amiket sikerült megoldaniuk. A munkaközösség tagjai mindig a gyerekek érdekeit tartották szem előtt, rugalmasan alkalmazkodtak az új helyzetekhez.

Az alsó tagozaton hatékony munka folyt, amire a felső tagozaton majd lehet építeni.

Ócsény, 2021. június 21.

Holczerné Guth Erzsébet
alsós munkaközösség vezető

4. melléklet

DÖT éves beszámoló

2020-2021-es tanév

Az év elején az osztályfőnökök 2. osztálytól kezdve megválasztották az osztályok képviselőit: osztálytitkárt, helyettest és egy ÖKO tagot. Az első osztályosok közül nem szoktunk választani tagokat. Az év során megrendezésre kerülő gyűlésekre mindig felkészülten érkeztek az osztályok képviselői, ügyesen beszámoltak a programjaikról. Ötleteket adtak egymásnak, kérdeztek egymástól, érdeklődve hallgatták végig egymás osztályprogramjait.

Az ügyeleti munkát az alsós épület legnagyobbjai vállalták, a 3. osztályosok. Ők figyelték a folyosó rendjére, a mosdók helyes használatára, a villanyok fel-és lekapcsolására. A felsőben a megszokott, bevált módon folyt a munka, szintén kevesebb diákügyeletest mozgatva, de sokkal eredményesebben, munkájukra odafigyelő tanulókkal.

A járványügyi helyzetre való tekintettel több szabadidős program nem került megrendezésre vagy határidejük eltolódott vagy pedig más formában kerültek megrendezésre.

Az évindító diáknap, a Perczel Olimpia nagyon tetszett az iskola diákjainak, jók voltak a feladatok, színesek, sokrétűek. A szervezők külön figyelmet fordítottak a különböző korosztályok életkori sajátosságaira differenciált feladatokkal. Ezt a hagyományt szeretnénk folytatni.

Az állatok világnapja alkalmából rajzokat készítettek a gyerekek és a legszebb alkotások kiállításra kerültek, melyek abban a hónapban megtekinthetőek voltak az iskola folyosóján.

Sajnos a Márton napi felvonulás község szintjén nem kerülhetett megrendezésre, de a német órákon osztályonként megismertettük velük Szent Márton történetét, dalokat tanultunk, alkottak a gyerekek. Iskola bejáratú dekoráció készült.

Az egészségnevelő hét egy nagyon színvonalas program keretén belül megvalósult. Kollégáinknak köszönhetően egy nagyon érdekes programsorozaton vehettek részt a gyerekek. Sok érdekességet hallhattak és láthattak. Nagy élmény volt a gyerekeknek a sütőtök és mézkóstolás, a filmvetítés, a védőnői előadás, a testnevelés órák fittlabdás gyakorlatai!

Az adventi gyertyagyújtások osztálykeretben megvalósultak. Részt vettünk a falu által meghirdetett élő adventi ablak akcióban, díszített az iskola alsó-és felső tagozata is egy-egy ablakot.

A Mikulás délután a meghívott vendéggel nem valósult meg a vírushelyzet miatt, de a Nemzetiségi Önkormányzatoknak köszönhetően minden gyermek egy Mikulás csomagot kapott. Nagyon örömet okoztak a gyerekeknek.

Karácsony közeledtével az iskola mindkét intézménye ünnepi díszítést kapott és felállításra került az iskola karácsonyfája is a felső tagozatban. A diákok nagy öröme a református

egyháznak köszönhetően ezen az ünnepen is szép ajándékcsomaggal térhettek haza tanulóink.

A farsangi bál nem kerülhetett megrendezésre a járványügyi előírások miatt, de az alsóban rendeztünk a gyerekeknek egy farsangi délutánt, ahol játékos vetélkedők, táncos feladatok, arcfestés került megrendezésre. A lelkes tanulók jelmezbe is bújhattak.

Ezután bekövetkezett az online tanulás, így az ez alatti időszakban a programok értelemszerűen nem kerültek megrendezésre, illetve más módon kerültek megrendezésre. Kollégáink digitális formában is a maximumot nyújtva színesítették nemcsak a tanulást, hanem különböző kisfilmek, bemutatók megszerkesztésével a tanórán kívüli programokat is bemutatták.

A digitális tanulás után ismét megkezdődött a hagyományos oktatás. Így az elmaradt diákközgyűlés egy másik időpontban megrendezésre került, ahol megválasztottuk iskolánk jövő évi diákküldöttjét is.

Az idei évben újítás volt az alsóban az Együtt szaval az alsó elnevezésű program. Ezen a napon a Nemzeti összetartozás nap keretén belül együtt szavaltak az alsós tanulók. Ezt a hagyományt szeretnék folytatni a jövőben is. A felsős tanulók pedig szintén a hagyományokat folytatva, de ismét újabb oldalról – a testvértelépülések – oldaláról mélyíthették el ismereteiket és ellátogathattak az ősényi tájházba is. Sőt a 8. osztályosok még egy kis záró műsorral tették emlékezetessé ezt a napot.

A hon-és népismereti nap keretén belül pedig minden osztály a falu különböző pontjain ismerkedett a régi hagyományokkal. Nagyon tartalmas és érdekes napnak volt mondható ez a nap, a gyerekek nagyon élvezték.

Év végén iskolánk azon diákjai, akik egész évben kiemelkedő közösségi munkát végeztek, jutalmazásban részesültek. Az alsó tagozatos gyerekek tárgyjutalmat kaptak, a felsős tanulók pedig egy jutalomkiránduláson vehettek részt Tamásiban.

Végül a műsorokra, megemlékezésekre térnék ki. Minden tervezett műsor megvalósult, viszont többségük csak online kerülhetett bemutatásra a vírus miatt. Viszont mindegyikük nagyon színvonalas, megható és emlékezetes volt. Nagyon nagy munkák vannak mögöttük.

Nagyon örülünk annak, hogy programjainkba az aktív, érdeklődő, segítőkész szülők, a civil szervezetek és az önkormányzatok is bekapcsolódtak. Segítségüket köszönjük!

Köszönöm mindenkinek az egész éves aktivitását és lelkiismeretes munkáját, mellyel hozzájárult a diákok tanórán kívüli programjaihoz!

Vezsenyi Ágnes

5. melléklet

Az ÖKO iskola éves beszámolója

Az idei év ÖKO programjait is átírta és behatárolta a járványügyi helyzet, ennek ellenére egy jó hírrel kezdte az iskola a tanévet: újra elnyerte az ÖKO iskola címet, melyre 2020. szeptember 1-től 2023. augusztus 31-ig jogosult.

A **szeptemberben** az első DÖT- gyűlésen az ökoiskolát segítő pedagógus elmondta az öko munkaterv programjait. Az osztályok képviselői itt megválasztották a zöld öko vezetőt is.

Az Évindító diáknapot hagyományosan szeptember végén rendezte a nyolcadik osztály. A falu területén belül különböző állomásoknál feladatokat kaptak a diákok, majd az eredményhirdetésen kiderült, melyik osztály lett az iskola legjobbjá. Bár a nap főként az olimpiáról és a mozgásról szólt, a nyolcadikosok kreatív csapata az újrahasznosítás jegyében maradék papír- és műanyag hulladékot is használt alapanyagként egy-egy állomás feladatánál. Ebben a hónapban megalakult a DÖT és Zöld DÖT tagokat is választottak a gyűlésen, valamint elkezdődött a szelektív hulladékgyűjtés is.

Októberben a Földünkért világnap keretében az intézmény védnökségi programot indított, osztályonként. Ez a tevékenység folyamatos, egész tanévben tartó. Ez alatt az osztályok feladata a védnökségük alá tartozó iskolai területek rendben tartása. Elindult az alsó tagozatban a kézműves szakkör, ahol a gyerekek a lelkes és találékony pedagógus vezetésével sokszor készítenek tárgyakat újrahasznosított hulladékból.

Az állatok világnapja alkalmából interaktív rajzkiállítást rendeztek a tanulók. Az ötödik osztály fotók készítésével csatlakozott a "Szelektívenjobb" országos környezetvédelmi mozgalomhoz, a szelektív hulladékgyűjtés és környezetünk védelmének érdekében.

A település környezetszépítési programjához csatlakozva az iskola diákjai is virágos növényekkel díszítették az iskola előterét. A gyerekek kövekkel és virágfölddel töltötték meg a virágládákat, majd ültették bele a színpompás virágokat. A ládákat a tavalyi nyolcadikosok „ZöldSzív” kampányfilmjével nyert pályázati összegből sikerült beszerezni. Külön köszönet még a segítségért az Ócsényi Polgármesteri Hivatalnak, Propszt Gábor ócsényi vállalkozónak, a Zágonyi-Virág Kft.-nek és Onokáné Sára néninek.

Novemberben a fő projekt az egészségnevelőhét volt. A változatos programok közt szerepelt rajzverseny, védőnői előadás, mézes reggeli bemutató, kóstoló, előadás a méz útjáról, játékos vetélkedő az egészséges táplálkozásról és mozgásos játékok a szabadban.

Az 5. osztályosok ŐKO-filmmel neveztek a PontVelem Okos Programba a Kedvenc zöld osztály kategóriában. Munkájukat a zsűri megdicsérte.

Az alsó tagozatban novembertől rendszeresen etetik a tanulók az iskola előtt a madarakat. Készült madáretető fából, újrahasznosított műanyagból és PET-palackból is. Madáreleségként cinkegolyók, szalonna. Mindegyik osztály ablaka elé került valami, így a gyerekek a gondoskodás mellett, szívesen figyelik a madarak szokásait, életmódját is.

Decemberben a diákok és pedagógusok is dekorációkat készítettek, főként újrahasznosított és természetes anyagokból, melyekkel iskolánk osztályait, a fenyőfát és -újításként- az iskolai bejáratokat kívülről is díszítettük. A Fenntarthatósági Témahét, Erdők Hete és a Világ Legnagyobb Tanórája által meghirdetett „Mesélnek a fák” című országos irodalmi pályázaton Lakó Csenge 5. osztályos tanuló 1. helyezést ért el. Feladatként a pályázónak az általa választott erdei fa helyébe kellett beleképzelnie magát és arról verset vagy más, szabadon választott prózai művet alkotni.

A munkatervben felsorakoztatott programok megvalósultak, az iskola sikeresen zárta a különböző projekteket.

Januárban és februárban a zöld-felelősök segítségével a diákok iskolai energiatakarékosságra, az iskolai zöld növények ápolására és a téli madáretetésre igyekeznek fokozottabban figyelni. Ezt új faodúk elkészítésével és kihelyezésével biztosították.

A félévben a járványügyi helyzet előírásainak megfelelően az intézmény dolgozói és tanulói napi szinten óvták egészségüket a maszk használatával, valamint folyamatos kézfertőtlenítéssel, szellőztetéssel. az alsó tagozat épületében egy figyelemfelhívó falíjság segítette a gyerekeknek a szabályok betartását. Tavaszi dekorációt készítettünk a folyosókra és a bejáráthoz, vártuk, hátha a gólyák elhozzák a tavaszt, de helyette a vírus 2. hulláma érkezett.

A március fele, az egész **április** és a **május eleje** online oktatásban zajlott. Ezalatt a víz világnapján egy saját készítésű videóval hívtuk fel a figyelmet az édesvízkészletet veszélyeztetettségére és a tiszta víz fontosságára. A videóban öcsényi diákok rajzai, munkái jelennek meg, amit az online oktatás alatt erre az alkalomra készítettek. A fenntarthatósági témahét fő motívuma idén az erdők világa volt, ezért az erről készült videóban a diákok fákról írt versei és a természetéről készített fotói szerepelnek. Mivel az alsó tagozaton már elkezdődhetett a jelenléti oktatás, a kisiskolások plakátokat készítettek, amivel az erdők védelmének fontosságára hívták fel a figyelmet. Az örökbe fogadott területeket rendbe tették: gyomláltak, szemetet szedtek.

Május második felében a jelenléti oktatás kezdetével a 7. osztály papírt gyűjtött. Az osztály példás szorgalommal és összefogással oldotta meg a feladatot, ami nem-kis munka volt, főként az adott járványügyi helyzetben. A diákok és az iskola dolgozói is folytatták a szelektív

hulladékgyűjtést. Az iskolában a diákok igyekeztek a már meglévő játékokat sokoldalúan használni.

Júniusban az 5. és 6. osztály egy kb. 12 km-es biciklitúrán volt, a decsi szőlőhegy állatsimogatóját látogatták meg, ahol nagy élmény volt mindenkinek az állatok közvetlen közelében lenni, életmódjukat tanulmányozni.

Az osztálykirándulásokat minden osztály a természet közelébe szervezte: az ötödikesek egy 10 km-es gyalogtúrán vettek részt a bajai Ökoparkhoz. Közben megismerkedtek a város nevezetességeivel és a Sugovica partmenti növény- és állatvilágával. A hatodikosok a tolnai MAG-HÁZ malomtörténeti kiállítását és a Duna parti Alta-Ripa szabadidőparkot látogatták meg és ismerkedtek a Duna természetes élővilágával is. A hetedikesek a pörbölyi Ökoturisztikai Központot választották úticélul, ahol izgalmas interaktív kiállításon a Gemenc vadvilágát ismerhették meg. A nyolcadikosok a Balatonhoz mentek kirándulni: sétahajózás, vízikalandok és gasztronómiai élmények mellett az utolsó együtt töltött órák emlékét viszik magukkal. A kirándulás során sátrakban aludtak és nagyon ügyeltek a takarékos víz használatra is, ezzel is hozzájárulva az ökológiai lábnyom csökkentéséhez. A felső tagozatosok jutalomkiránduláson vehettek részt, az úti cél: a tamási DámPont Ökoturisztikai Látogatóközpont. Itt aztán nyomozhattak a fák aljában, bokrok sűrűjében megbújó faállatok után, az érintés térképen megtapasztalhatták, miben különböznek a fák kérgei és a talajszelvény azt is bemutatta, mi van a lábuk alatti láthatatlan mélységben. A ballagáson az újrahasznosítás és a környezetvédelem jegyében papírvirágokkal is színesítettük a tantermi dekorációt és a folyosódíszítést.

Iskolánk az idei fokozott járványügyi helyzet ellenére is tartalmas és szép programokkal járult hozzá az itt tanuló gyerekek környezet-tudatos szemléletének formálásához és a lakóhely közelében lévő természeti értékek felfedeztetéséhez.

2021. 06. 16.

Czakóné Bognár Tímea

