

3. melléklet**Felső munkaközösségi félévi beszámoló 2025/2026. tanév****1. A munkaközösségi tagok, végzettségük, megbízások, szakkörök****Tagok, végzettségük:**

Farkas Lászlóné	történelem, magyar szakos tanár
Czakóné Bognár Tímea	történelem tanár, tanító könyvtár speciális kollégium
Dr. Tóthné Gulyás Tímea	magyar szakos tanár, tanító
Vezsenyi Ágnes	angol és nemzetiségi német tanító
Molnár Brigitta	testnevelés műveltségterület tanító
Lukács Zsuzsanna	német, testnevelés műveltségterület tanító
Jaksa Jánosné (részmunkaidős)	matematika, fizika, számítástechnika szakos tanár
Máté-Deáki Dorottya	ökológus, természettudomány, környezettan tanár

Alsós munkaközösségi tag:

Patyiné Kispál Judit: ének

Kollerné Illés Gabriella: matematika

Magyar-Acsádi Anikó: digitális kultúra

Deák István: testnevelés

Szabóné Dittrich Katalin: tanulószoba

Óraadó:

Pilisi Edit kémia, biológia

Nem szakosként tanít szaktárgyat:

Dr Tóthné Gulyás Tímea: technika és tervezés

Czakóné Bognár Tímea: vizuális kultúra

Máté-Deáki Dorottya: fizika, földrajz, angol

Flieg Györgyi: ének-zene

Megbízások:

Munkaközösség vezető: Lukács Zsuzsanna

Diákmozgalmat támogató tanár: Vezsenyi Ágnes

Intézményi tanács tagja: Czakóné Bognár Tímea

Pályaválasztási felelős: Jaksa Jánosné, Dr. Tóthné Gulyás Tímea

Folyosódekorálás: Czakóné Bognár Tímea és Dr Tóthné Gulyás Tímea

Hittan tanárokkal kapcsolattartó: Czakóné Bognár Tímea és Dr Tóthné Gulyás Tímea

Levelezős versenyek szervezője: Dr Tóthné Gulyás Tímea

Hangosítás: Jaksa Jánosné, Máté-Deáki Dorottya

ÖKO programtámogató: Máté-Deáki Dorottya

Német nemzetiségi Önkormányzattal kapcsolattartás: Vezsenyi Ágnes

Sport versenyek szervezése: Molnár Brigitta

Állatvédelmi koordinátor: Lukács Zsuzsanna, Máté-Deáki Dorottya

Felső hírközlés, média felelős: Molnár Brigitta Az iskolai programok felkerülnek az iskola honlapjára.

A munkaközösség minden tagja aktívan részt vesz a közös oktatási és nevelési célok megvalósításában.

Szakkörök:

Természetbarát szakkör: Máté-Deáki Dorottya

Felsős tömegsport: Molnár Brigitta

Felsősport-tehetséggondozás: Deák István

Szakkörök: Tömegsport az érdeklődő tanulók számára volt. Testnevelésből tehetséggondozó foglalkozás volt, a versenyekre felkészítés céljából. Nagy volt az érdeklődés a természetbarát szakkör iránt, szívesen vettek részt rajta a gyerekek. Nagyban segítette a szakkör az Állatbarát Iskola pályázaton belül a kisebb pályázatok megvalósítását. Kiemelkedő helyezést ért el iskolánk a Készítsd el Herman Ottó instáját!, a Magyar fajták jóléte és védelme, és az Állatvédelmi terepasztal pályázatokon.

2. Továbbképzés, továbbtanulás

Az idei tanév első félévében 6 online és 3 jelenléti továbbképzésen vettek részt a pedagógusok összesen 14 órában. Módszertani továbbképzés 9 szaktárgyi 2 módszertani továbbképzés volt. A jelenléti képzések Szekszárdon voltak.

TOVÁBBKÉPZÉSEK 2025/2026. I. FÉLÉV

NÉV	HELY SZÍN	IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	JELLEGE	SZERVEZŐ NEVE	IDŐ-TARTAM
Czakóné Bognár Tímea	online	2025.10.07.	Forrás, térkép, fogalom, hogyan készítsük fel diákjainkat a digitális mérésre történelemből	módszertani	Kaposvári POK	1,5 óra
Dr. Tóthné Gulyás Tímea	I. Béla Gimnázium	2025.10.14.	Kognitív gondolkodás fejlesztése magyarórákon	módszertani	Kaposvári POK	2 óra
Jaksa Jánosné	online	2025.10.14.	Szövegelő matematika	módszertan	Kaposvári POK	1,5 óra
Lukács Zsuzsanna	online	2025.10.21.	Ismerd meg a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modult (IFM)	módszertan	KRÉTA IFM	1,5 óra
Kollerné Illés Gabriella	online	2025.10.20.	Olvasóvá nevelés a digitális világban	módszertani	Kaposvári POK	1 óra

Magyar-Acsádi Anikó	online	2025.10.22.	MI készítette el a házi feladatot	szaktárgyi	Kaposvári POK	1 óra
---------------------	--------	-------------	-----------------------------------	------------	---------------	-------

Máté-Deáki Dorottya	online	2025.10.15.	AI az iskolában – mesterséges intelligencia a tanítás szolgálatában	módszertani	Kaposvári POK	1,5 óra
Molnár Brigitta	I. Béla Gimnázium	2025.10.14.	Sportmanji-a hasznos kutyüidő	módszertani	Kaposvári POK	2 óra
Vezsenyi Ágnes	online	2025.09.25.	KRÉTA Idegennyelvi Fejlesztő Modul- Tudásmegegerősítés	módszertani	KRÉTA IFM	1,5 óra
Patyiné Kispál Judit	I. Béla Gimnázium	2025.10.14.	A kognitív gondolkodás fejlesztése magyarórákon és magyarórán kívül	szaktárgyi	Kaposvári POK	2 óra

Továbbtanulás:

A tantestületből 1 fő Molnár Brigitta a Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Karán tanul tovább testnevelő tanári szakon.

3. Célok, feladatok, vizsgák, mérések (belső, külső)

Vizsgák:

Augusztusban egy tanuló pótvizsgáját rendben lebonyolította a munkaközösség.

Mérések

Tervezett mérések

Országos mérések (ezek a II. félév feladatai lesznek)

Belső mérések

- a.) Szociometriai mérés: Osztályfőnök döntése alapján. (Új osztály, probléma érzékelhető az osztályközösségben)
- b.) Számolási készség mérés
- c.) 5. osztály éveleje: Természetes számokkal végezhető műveletek
- d.) Pályaorientációs mérés a 8. osztályban
- e.) MaTalent Matematikai Tehetségazonosítási mérés

f.) Szövegértés: évi három alkalommal, tanévelején, félévkor és tanév végén.

Egyéb mérési feladatok

A belső értékelési rend alapján. Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést kell végezni. Szükség esetén minimum beépítése a témazárókba.

A kiegészítő mérések, dolgozatok anyagát nagyban segítette a feladatbank kialakítása.

Tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása:

Évindító diáknap: 09.26.

Az idei évben Disneyland volt a témája a diáknapnak. Az állomásos feladatok helyszínei az iskola és a falu egy-egy pontja voltak. A 8. osztályos tanulók szervezeten, odafigyeléssel valósították meg a programot. A nap folyamán nemcsak mozgásban volt részük a gyerekeknek, hanem sok-sok új ismeretet is szereztek. Beleélhették magukat a mesehősök világába, jókat játszhattak csapatban vagy akár párokban.

Pályaorientációs nap: 11.21.

5. 6. 7. osztály: Ebben az évben a három osztálynak közösen szervezték meg az osztályfőnökök a nap programját. Forgószínpad szerűen vettek részt az osztályok a programokon. Népi kismesterségekkel ismerkedtünk meg.

Sárközi hímzés: sárközi hímzésminták, technikák bemutatása

Szövés: szövőszék működése, sárközi szőttesfajták bemutatása

Gyöngyfűzés: sárközi gyöngyös nyakláncok, a gyöngyfűzés technikája, fűzésminták

Kovácsmesterség: a kovácsműhely és a kovácsszerszámok bemutatása, a patkolókovács munkája

8. osztály: A 8. osztály számára a következő iskolák adtak továbbtanulással kapcsolatos előadást:

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Bátaszéki II. Géza Gimnázium

Pécsi Tudományegyetem Kelemen Endre Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola

Déli ASC Csapó Dániel Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Nevelési értekezlet: 2025. 12.13.

Nagyon hasznos volt minden pedagógus számára. Az egyéni TÉR feladatok megbeszélése történt meg. A pedagógusok beszámoltak a TÉR célokhoz feltöltött dokumentumokról.

Ünnepségek, megemlékezések:

Október 23. megemlékezésre a 7. osztályosok nagyon szép ünnepi műsort készítettek.

Karácsonyi műsort a 2. és 6. osztályosok készítették. A műsort a Falu karácsonyán is bemutatták. Újításként a német nemzetiségi oktatás és a népi hagyományok is megjelentek az előadásban. A 2. osztályosok Kollerné Illés Gabriella vezetésével a népi hagyományokat elevenítették fel a karácsonyi ünnepkörön belül. Bozzay Izabella

nemzetiségi német tanító német nyelven szóltatta meg a tanulókat. A 6. osztályosok előadásában a Melyiket a kilenc közül című Jókai Mór által írt novella színpadi változatát tekinthették meg.

Sporttevékenység (mindennapos tési megvalósulása, úszás, tánc, versenyek,):

A testnevelő kollégák legfontosabb feladatuknak tartották a tanulók fizikai állóképességének növelését és az egészséges életmódra nevelését. Lehetőség szerint az udvaron, a falu focipályáján, friss levegőn voltak az órák.

Sport versenyen a tanév folyamán több alkalommal részt vettek a tanulók, szép eredményekkel.

Pályaválasztási tevékenység:

A pályaválasztással nyolcadik osztályban fokozottan foglalkoztak az érintett pedagógusok. Az Internet, írásos szóró anyagok, iskolák képviselőinek fogadásával megismerkedtek a gyerekek a környező iskolák kínálatával. Szekszárdon rendezvény keretében megismerkedtünk a szakmákkal. A pályaválasztási felelős megtartotta a nyolcadikos szülők számára a pályaválasztási szülői értekezletet. Írásbeli felvételire az osztályból 11-en jelentkeztek.

Az intézményi tanfelügyelet fejlesztendő területként írta elő az előző évben végzett osztály nyomon követését. A továbbtanult diákok félévi eredményei megérkeztek a közép fokú intézményekből, melyeket a pályaválasztási tevékenységet végző pedagógusunk táblázatba foglalt és elérhetővé tette a szaktanárok számára.

Fogadó órák, szülőik látogatottsága, tapasztalatai:

A fogadóórák látogatottsága a félévhez közeledve magasabb szintet mutatott. Az osztályfőnökök a fogadóórákra behívták az alul teljesítő tanulók szüleit, majd a jól teljesítőket is, hogy versenyekkel, plusz feladatokkal motiválják őket.

A szülői értekezleteket a munkatervben tervezett időpontokban minden osztályban az osztályfőnökök megtartották.

Szülői értekezletek látogatottsága osztályonként a 2025/2026. tanév I. félévében:

5.a	6.a	6.b	7.a	8.a	Pályaválasztási	Átlag
79%	53%	60%	60%	94%	94%	73,3%

Szülői értekezlet látogatottsága osztályonként a 2024/2025. tanévben I. félévében:

5.a	5.b	6.a	7.a	8.a	Pályaválasztási	Átlag
74%	68%	56%	94%	48%	57%	66,2%

A két táblázat összehasonlításából kiderül, hogy 7%-kal tudtunk javítani a szülői értekezletek látogatottságán a tavalyi félévi értékekhez képest.

Függetlenül az eredmények javulásától még mindig kitűzött feladat, hogy törekedni kell a megjelenő szülők számának növelésére.

1. Szülői értekezlet szeptember: tanéveleji és a szülők iskolája témák feldolgozása fejlesztendő terület

- 5.osztály: Tanulási stratégiák a felsőben
- 6.osztály: Iskolai bántalmazás, zaklatás
- 7.osztály: Iskolai bántalmazás, zaklatás

- 8.osztály: Iskolai bántalmazás, zaklatás

A belső hálózaton lévő anyagok felhasználása, szükség esetén kiegészítése

2. Fogadóóra november: az osztályfőnökök a jobb képességű tanulók szüleit hívják be. Közös célok megfogalmazása, versenyzési lehetőségek.

4. Pályaválasztási szülői értekezlet a 8. osztályos szülőknek.

Szülők iskolája témái:

- 5. osztály: Iskolai bántalmazás, zaklatás
- 6. osztály: Tomboló kamaszkor
- 7. osztály: Függőségeink
- 8. osztály: Internet veszélyei

A kapcsolattartás a szülőkkel megvalósult a félév során.

Témahetek:

Állatvédelmi témahét: 2024. szeptember 30-október 4.

- **Máté-Deáki Dorottya és Lukács Zsuzsanna 5. osztály:** Az idei évben már harmadik alkalommal csatlakozott az iskola az állatvédelmi témahéthez. Nagyon sok és színvonalas programon vehettek részt a tanulók: A Szekszárdi Kutya-menhelynek és az Őcsényi Rózsa Tanyának gyűjtés, átadás, Fiath Szilvia előadása és chipbemutató, a főállatorvos bemutatója a felelős állattartásról, Idegen nyelvi órán állatokkal ismerkedés, Osztályállat tartása, Osztályfőnöki órán állatvédelemmel, állattartással kapcsolatos tananyag feldolgozása, kerákpártúra a Gemencbe szülőkkel és gyerekekkel és az ehhez kapcsolódó vadon élő állatokkal ismerkedés. Természetbarát szakkör keretében az állatvédelmi pályázat feladatainak teljesítése, Iskolában az Erdő bemutató, Csatlakozás az országos állatvédelmi témahéthez, Csatlakozás az állatvédelmi kódexhez. Az iskola saját állatvédelmi üzeneteinek megfogalmazása. Kiemelkedő helyezést ért el iskolánk a Készítsd el Herman Ottó instáját!, a Magyar fajták jóléte és védelme, és az Állatvédelmi terepasztal pályázatokon.
- **Magyar Diáksport napja:** 09.26. Mint minden évben az ideiben is csatlakozott iskolánk a Magyar Diáksport Napjához., 2025 méter futással. Tanulóink minden évben lelkesen vesznek részt ezen az eseményen.

Egészségnevelő hét:

2025. november 10-14. között volt az Egészségnevelési hét. Sok témával, mozgással, vendégekkel tarkítva. Tanulóink jógázhattak, majd részt vehettek védőnői, családsegítői interaktív bemutatókon. Az alábbi témák kaptak helyet az idei egészségnevelő héten:

Védőnői előadás keretében: Védőoltások, Egészséges táplálkozás, Elsősegélynyújtás
Gyermekjóléti munkatárs által megtartott foglalkozások keretében: Barátkozz, ne háborúzz, Kütyük helyett, Felnőtté válás, Röppálya

A Tolna Vármegyei Vakok és Gyengénlátók Szervezetétől egy igazán humoros megközelítésben ismerhettük meg a vakok életét.

Az UNICEF magyarországi képviselői a gyermekek jogairól tartott interaktív előadást.

4. Kiemelt célok, feladatok (oktatás, nevelés területén):

OKTATÁS TERÜLETÉN

1. Tudásmegosztás fejlesztése: A tudásmegosztás érdekében az intézményi közös dokumentumok között mindenki számára elérhetőek a továbbképzések anyagai. Ezek mellett az értekezletek alkalmával szenteltünk időt a továbbképzések bemutatására. Továbbképzések információinak megosztása a pedagógusok között. Szaktárgyi továbbképzéseken és módszertani továbbképzésekre vettek részt a pedagógusok.
Feladatbank létrehozása, bővítése tantárgyanként, évfolyamonként, tanulócsopontonként. A feladatbank létrehozása megvalósult. A feltöltött dokumentumok közt találunk: PPT, dolgozatokat, feladatlapokat.
2. Tehetséggondozás támogatása: A feladatbankunkban a többi pedagógus számára is elérhetőek a sokrétű feladatok, ezek mellett versenyeken való részvétellel, differenciálással támogattuk a tehetséges tanulókat. Az idei évben sokrétű versenyen vettek részt a tanulóink, kimagasló eredményekkel. MaTalent mérés a matematikában tehetséges tanulók kiszűrése szolgál. Az idei 5. osztályban a mérés alapján nincs tehetséges tanuló. Tehetségkibontakoztatás támogatása, fejlesztése tantárgyi versenyeken való részvétellel. A tehetséges tanulók beazonosítása. Az idei tanévben is rengeteg versenyen indultak diákjaink. DartsMatekra megkaptuk a technikai feltételeket, pedagógusaink továbbképzéseken is részt vettek. Beépítették a matematika órákba és sikeresen alkalmazzák. Nyelvi órákon a KRÉTA IFM Nyelvtanuló modulját alkalmazzuk sikeresen. A tanulókkal együtt is tudunk haladni a DKT-ben kiküldve számukra az adott nyelvi feladatot. A modulban tanulás segít a szókincsbővítésben, a levélírásban, a kiejtésben és a különböző nyelvtani szabályok gyakoroltatásában.
3. Mentorálás, az új pedagógus kollégák segítése: Egy mentorált van az évben, aki megfelelő szakmai támogatást kap mentorától. 2026. májusban lesz a minősítő vizsgája. A portfólióját időben feltöltötte, a szaktanácsadó is segítette javaslataival. Mentorálás, az új pedagógusok beilleszkedésének, tudásbővítésének segítése óralátogatásokkal, hospitálással.
 - Mentorálási dokumentumok elkészítése.
 - A gyakornok munkatársi közösségünkbe való beilleszkedésének segítése
 - Bevezetés az intézmény dokumentációs rendszerébe
 - A pedagógusi szerep képességeinek és készségeinek fejlesztése
 - A módszertani ismeretek gazdagítása
 - Az elméleti és gyakorlati ismeretek összehangolása
 - Pedagógiai programunknak megfelelő szemléletformálás
 - Intézményünk szokás- és szabályrendszerének megismertetése
 - Szabályok követése, elfogadtatása
 - Óralátogatások, hospitálások
 - Gyakorlati tudás megalapozása: A felsorolt szempontok megvalósultak a tanév során.
4. Hatékony tanulási technikák elsajátítása és alkalmazása: A tanulási technikákat a szülőkkel is megismertettük a Szülők Iskolája keretei közt. A tanulószobák alkalmával

és tanórákon is kerestük a tanulók számára leghatékonyabb tanulási módszereket. Mindezek érdekében továbbképzéseken is részt vettünk. Laptop héten gyakorlati feladatokkal is megismerkedhettek. Folyamatos DKT feladatokkal segítettük a tanulást. Tanulóink elsajátították a KRÉTA IFM rendszer használatát, így nemcsak tanórán, hanem egyéni ütemben is haladhatnak a választott nyelv tanulásában.

5. Mindennapos testnevelés biztosítása: A szaktanár biztosította, így a mindennapos testnevelés is biztosított minden évfolyamon az egészségfejlesztési kritériumok teljesítésével, kiegészítő testmozgásokkal. Probléma a sportsarnok hiánya. Több udvari testnevelés megtartásával segítjük elő a célfeladatok elvégzését.
6. Szülő-iskola kapcsolattartás erősítése: A kapcsolatot az idei félévben is erősítettük programokkal, pl.: közös kerékpártúra szervezése, lebonyolítása a Gemenci Szabadidőközpontba, Halloween, karácsonyi ajándékozás szervezésében nagy szerepet játszottak a szülők. A szülő-iskola kapcsolatának szorosabbra fűzése, javítása. Szülőkkel közös kirándulás szervezése. Fogadóórák, szülői értekezletek látogatottságának növelése. Szülők Iskolájának bemutatása, egyéni vélemények, problémák meghallgatása a szülői értekezleteken,
7. Tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatása: A felzárkóztatás az IPR program keretein belül valósítjuk meg. A program jól működik, a tanulók fejlődnek, pozitív a visszajelzés a szülőktől és a gyerekektől is. Ezen kívül tanórákon és tanulószobán is differenciáltan segítjük az előrehaladásukat. Korrepetálások alkalmával sok segítséget kapnak a tanulók a szaktanárok által. Tanulási nehézséggel küzdők felzárkóztatása:
 - IKT eszközhasználat, módszerek, feladatok tapasztalatcseréje
 - Tanulói Notebookok használata tanórán
 - fejlesztéssel kapcsolatos konzultációk gyógypedagógussal, logopédussal, szaktanárokkal
 - felzárkóztató foglalkozások szervezése
 - az órakeretbe beépítésre került plusz órák matematikából és magyarból, a hiányosságok pótlására szolgál
8. Tanulói kompetenciák fejlesztése: Az egyik legfontosabb szempont az oktatás területén. Ennek érdekében folyamatosan képzik magukat a pedagógusok, hogy megfelelőképpen tudják a kompetenciákat fejleszteni. Nagy hangsúlyt fektetünk: digitális, szociális környezettudatosság, pályaaorientáció kompetenciákra. A tanulói kompetenciák fejlesztése
 - Minden szaktanár tanítása során folyamatosan kihasználja a tantárgyi lehetőségeket a szövegértési kompetencia fejlesztésére. A tankönyvi és munkafüzeti feladatok nagy segítségre vannak ebben minden tantárgyból.
 - Minden tantárgyból témazárókba egy a témához köthető szövegértési feladat beillesztése.
 - Az előző évi mérési eredmények nyilvánosságra kerülése után munkaközösségi foglalkozáson az eredmények elemzése. A mérési eredményekről a szülők írásban tájékoztatást kapnak. Az eredmények alapján a tanulók pozitív, motiváló szóbeli értékelést kapnak.
9. Hátrányos helyzetű tanulók segítése: Az IPR programnak köszönhetően átfogóan tudjuk a tanulókat segíteni. A tanév során nemcsak a tanulásban az egyéni fejlesztési tervek alapján segítettük az előre menetelüket, hanem a közösségi életben is rengeteg programban vehettek részt. Hátrányos helyzetű tanulók segítése, IPR program. IPR Szolga Program, 2. félévben két foglalkozás lesz a felső tagozaton iskolánkban. Az idei

évben tervezzük, hogy az IPR-ben részt vevő tanulókkal meglátogatjuk a Babits házat, és tartunk egy játékos vetélkedőt, melyen szülők, tanulók, pedagógusok vesznek részt.

- szociális kompetenciák fejlesztése
- képesség fejlesztése az önálló ismeretszerzésre
- programok szervezése
- kooperatív tanulás támogatás

Folyamatos kapcsolattartás a nevelőszülői hálózattal. Egyes esetekben online esetmegbeszélés valósult meg.

10. Tanulószoba fejlesztése: A tanulószoba fejlesztését az év eleji értekezlettel kezdtük, ahol a tanulószobát vezető pedagógusok megszervezték és megtervezték a tanulószoba időbeosztását, szerkezeti felépítését, majd ezt igyekeztek betartani. Házi feladat felelősök vannak. A tanév során több alkalommal kellett differenciálni, amely segítette a tanulók haladását. A szülők részéről pozitív volt visszajelzés. A szaktanárok folyamatosan konzultálnak.

11. Hátrányos helyzetű tanulók segítése, IPR program.

- szociális kompetenciák fejlesztése
- képesség fejlesztése az önálló ismeretszerzésre
- programok szervezése
- kooperatív tanulás támogatás

Folyamatos kapcsolattartás a nevelőszülői hálózattal. Egyes esetekben online esetmegbeszélés valósult meg.

A szaktanárok folyamatosan tájékoztatták a tanulószobás nevelőket a tanulók gyenge teljesítményéről, akik ott folyamatos segítséget nyújtanak. 5-6. osztályban legyen tanulószobás lecke füzet, a szaktanárok írják be a leckét és tanulni valót. Továbbra is fontos feladat, hogy a szaktanárok segítség a tanulószobás nevelők munkáját.

NEVELÉS TERÜLETÉN

1. Osztályközösség erősítése: Minden osztályban az osztályfőnökök lehetőleg havi egy alkalommal osztályprogramot szerveznek.

- Közös tervezési tevékenységek
- Aktív részvétel erősítése

Az osztályokban megvalósultak az osztályprogramok:

5.a	6.a	6.b	7.a	8.a
Táska készítése Játékos délután Kedvenc könyv és film bemutatása az osztálynak Háziállat bemutatása	Játékos verseny Töklámpás készítés Karácsonyi műsor próbái Karácsonyi ajándékozás Linzersütés Karácsonyi műsor	Osztálydíszítés: őszi Gesztenye gyűjtés és figurák készítése, Kézműves program Film nézés közös Osztálydíszítés: tél,	Hol laknak az osztálytársak? - Lakóhelyünk megismerése-séta a faluban Október 23.- műsor megrendezése, próbák Planetárium látogatása Pécs	Évindító diáknapi: Perczel-nap megtervezése, összeállítása, 8 állomás feladatainak kitalálása, kellékek begyűjtése, állomások bejárása „Jövőd záloga” Pályaválasztási Börze bejárása

		karácsonyi kihívás, Karácsonyi ajándékozás	Popcorn-os moziprolátán: Az emlékek öre mézeskalács sütés- Bendegúz fogyatékkal élők napközijének látogatása Decsen	Márton napi lámpás készítése Tablófényképeszke dés
--	--	---	---	---

2. Nevelési problémák megoldása: Szociális munkás bevonása

- minden osztályban legalább egy alkalommal osztályfőnöki órára meghívjuk a kínált témákban.
- Konzultáció a szociális munkással a foglalkozások menetéről.

A szociális munkás vezetésével megvalósultak az iskolai foglalkozások:

5.a	6.a	6.b	7.a	8.a
Kütyük helyett	Barátkozz, ne háborúzz	Barátkozz, ne háborúzz	Kütyük helyett	Röppálya

című foglalkozásokat választottuk az idei első félévében.

3. Magatartás, szorgalom értékelése: Táblázatot az iskolai hálózaton elkészítjük, az osztályfőnök javaslatot tesz, a szaktanárok véleményezik.

Félévente egy alkalommal munkaközösségi foglalkozás keretében értékeljük a tanulók magatartás, szorgalmát.

A közös felületen minden szaktanár megtette a javaslatát.

4. A hiányzások szinten tartása: Az osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérik a hiányzásokat.

Az első szülői értekezleten a szülők tájékoztatást kapnak a hiányzások igazolásáról, és hogy a tanulni valók pótlása a hiányzó tanuló kötelessége.

A magas hiányzási óraszámra a szülőket írásban értesítést kap a következményeiről.

Mindezeket megtettük, mégis volt minden osztályban, aki kimagaslóan sokat hiányzott.

5. Egészséges életmódra nevelés erősítése: A tanulók megismertetése az egészségüket veszélyeztető szerek használatának következményeiről.

- Kiegyensúlyozott életmód, életvitel erősítése
- Pozitív és eredményes interakcióra törekvés fejlesztése

Az Egészségnevelő héten mindezt összefoglalva is meghallgathatták, kipróbálhatták a gyerekek.

Az idei egészségnevelő hét célja az volt, hogy a tanulók minél több területen bővíthessék ismereteiket az egészséges életmódról, a testi-lelki jólétről, valamint a felelős döntéshozatalról. A hét folyamán változatos és élményszerű programokon vehettünk részt, amelyek mind hozzájárultak ahhoz, hogy tudatosabban figyeljünk önmagunkra és egymásra.

A programokat egy védőnői előadássorozat nyitotta meg, amelyben több fontos témáról hallhattunk:

- a védőoltások szerepéről és fontosságáról,
- az egészséges táplálkozás alapelveiről,
- az elsősegélynyújtás alapvető lépéseiről,

- valamint a felnőtté válás testi-lelki változásairól.
6. Magatartás, szorgalom javítása: A tanulók magatartásnak, közösségi viselkedésének javítása.
 - Szabályokat ismertettük osztályonként osztályfőnöki órákon, és a faliújságon megjelentek a szabályok. Byllinggal kapcsolatos pályázaton vettünk részt a Paksi Rendőrkapitányság által, ahol az 5. osztály munkája kiemelkedő helyezést ért el. A tanulóink által készített pályamunkákból az iskolai bántalmazás megelőzése érdekében faliújságot készítettünk.
 - Az eredmények rendszeres hirdetése a tagozat minden tanulója előtt.
 7. A tanulók telefonhasználatának ésszerűsítése: A tanulók telefonhasználatának ésszerűsítése.
 - Tanórákon a mobiltelefonokat, kizárólag tanári utasítással, engedéllyel az oktatás céljára lehet használni. Kivételt képezhet az, ha a digitális témahét keretében diákjaink a különböző feladatok megoldásához használják az iskolai és saját digitális eszközeiket.
 8. Kommunikáció fejlesztése: A tanulók internetes kommunikációjának és beszédkultúrájának fejlesztése, javítása.
 - Digitális Témahét programjainak segítségével
 - Laptop-hét megtartása havi rendszerességgel.
 9. Környezettudatos életszemlélet kialakítása: Környezettudatos életszemlélet kialakítása a tanulóknál
 - környezetvédelem, ÖKOISKOLA céljainak megvalósítása.
 - Környezettudatos viselkedés és környezettudatos fogyasztás erősítése, fejlesztése.
 - Tantárgyi kapcsolódások (természettudomány, földrajz)
 - Szelektív hulladékgyűjtés gyakorlata az iskolában és otthon
 10. Állatvédelmi szabályok tudatosítása: Az állatvédelem
 - az állatokkal való helyes bánásmód
 - a felelős állattartás megismertetése tanulóinkkal.
 - globális-lokális gondolkodás erősítése az állat-és növényvédelem, a fenntarthatóság területén

Az Év Állatvédő Iskolája címet az idei tanévben is megpályázzuk. Egy pályázat alkalmával megalkottuk az iskola állatvédelmi szabályzatát gyermeknyelven, ami kikerült az iskola folyosójára.

 - Külső kapcsolatok erősítése: Polgárőrség, Wosinsky Mór Múzeum, Szekszárdi Tudásközpont, UNICEF, Babits Mihály Emlékház, Könyvtár, Gemenci Erdészeti Központ, Rendőrség, Népi kismesterségek előadói, Védőnő, Orvos, Családsegítő munkatárs, Gyermekvédelem munkatársai, Középiskolák. A gyógypedagógus és a logopédus félévi értékelését minden osztályfőnök megkapta, akiknek van az osztályában, aki jár fejlesztésre. Az értékelések a KRÉTA rendszeren keresztül érkeztek.
 - A tanév során a külső kapcsolatok erősítése
 - Jutalomkirándulás szervezése
 - HH és HHH tanulók részére kirándulás szervezése
 11. Népi hagyományok ápolása, a minket körülvevő szűkebb környezetünk megismerése a Pályaorientációs hét keretein belül.

Népi mesterségekkel ismerkedtünk meg.

Sárközi hímzés: sárközi hímzésminták, technikák bemutatása

Szövés: szövőszék működése, sárközi szöttesfajták bemutatása

Gyöngyfűzés: sárközi gyöngyös nyakláncok, a gyöngyfűzés technikája, fűzésminták

Kovácsmesterség: a kovácsműhely és a kovácsszerszámok bemutatása, a patkolókovács munkája

- Pályaorientáció erősítése
- A népi hagyományok megismerése, ápolása, megtartása
- Élményközpontú tanulás

5. Problémák:

1. A hiányzások kezelése. Minden osztályban volt több tanuló, akinek nagyon sok volt a hiányzása. Ennek a problémának a kezelése a következő tanévben is fontos feladat lesz.
2. A tanulók motiváltságának növelése.
 - Szülők behívása fogadóórára megtörtént, folytatni szeretné a munkaközösség.
 - Az osztályfőnökök a magatartás szorgalom havi értékelésnél, minden tanulóval a tanulási problémákról is beszélt.
 - Írásbeli számonkérés javítása után, kiosztáskor szóban is értékelték a szaktanárokat.
 - Laptop hetet sikeresen bevezettük, mely változatossá tette a tanórákat és a házi feladatokat. A DKT felületén a laptop-hét bevezetésével megnőtt a házi feladatok száma is.
2. A tanulók szabadidejének tartalmas eltöltésének fejlesztése.
 - Osztályfőnöki órákon beszélgettek a tanulók a lehetőségekről
 - A tanulók egyre ügyesebben alakítanak ki helyes napirendet maguknak.
 - Szülői értekezleteken az osztályfőnökök közös probléma megoldásra ösztönözték a szülőket.
 - Az első félévben egy játék délutánt szerveztek a pedagógusok, majd az IPR-ben részt vevő tanulók és szüleik számára is fogunk tartani egy délutáni foglalkozást a második félévben.

6. VERSENYEK:

TANULMÁNYI VERSENYEK:

VERSENY	FELELŐS
Kenguru matematika verseny	Jaksa Jánosné
Zrinyi matematika verseny	Jaksa Jánosné
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	Dr. Tóthné Gulyás Tímea, Farkas Lászlóné
Tudásbajnokság levelezős	Dr. Tóthné Gulyás Tímea
Ex-Libris olvasóverseny	Dr. Tóthné Gulyás Tímea
Országos honismereti levelezős verseny	Czakóné Bognár Tímea
TITOK nyelvi levelezős verseny	Lukács Zsuzsanna Vezsenyi Ágnes
Német szavalóverseny	Lukács Zsuzsanna Vezsenyi Ágnes

Sport versenyek	Molnár Brigitta
Fotó és rajz versenyek	Czakóné Bognár Tímea
Okostányér	Dr. Tóthné Gulyás Tímea
Helyi versmondó verseny	Farkas Lászlóné, Dr. Tóthné Gulyás Tímea
Angol verseny	Lukács Zsuzsanna
Német fotó- és rajzverseny	Vezsenyi Ágnes, Lukács Zsuzsanna

A tervezett versenyek az I. félévben indultak, folytatódnak az tanév végéig.

Verseny eredmények 2025/2026. I. félév

Időpont	Megnevezés	Helyszí n	Felkészít ő tanár	Résztvev ő tanulók fő	Osztál y	Eredmény
2025 szeptember -május	Országos Honismereti Tanulmányi Versenyen	online	Czakóné Bognár Tímea	Torma Bence Fehér Krisztián Almási Sándor Szűcs- Müller Enea Angyal Luca Kalányos Benjamin Juhász Veronika Torma Dominik	5. o. 6.o. 7. o. 8. o	folyamatba n
2025. november	Babits rajzverseny	beküldés	Czakóné Bognár Tímea	Kulcsár laura Rojer Miléna Gyuricza Adrienn Almási Sándor Sereg Richárd Tornóczy Marcell Müller Gerda	5. o. 6. o.	nincs helyezés

Sportversenyek: A félév során rengeteg sportversenyen vettek részt a tanulóink egyéniben és csapatban is. A versenyek között atlétika, floorball voltak. Nagyon szép eredményeket értek el tanulóink. Diákolimpián vármegyei döntőbe jutottunk.

Időpont	Megnevezés	Helyszín	Felkészítő tanár	Résztevő tanulók száma	Osztály	Eredmény
2025.09.17.	Atlétikai Ügyességi Csapatbajnokság Vármegyei Döntő	Szekszárd	Deák István	18	6-8.	Magasugrás : 2. hely (Cooper Bence, Kövecses Noel, Kutasi Noel, Nagy Zsombor, Csikós Csongor, Takács Kevin) Távolugrás: 2. hely (Cooper Bence, Kövecses Noel, Kutasi Noel, Nagy Zsombor, Csikós Csongor) 4. Magasugrás lány
2025.10.15.	Városkörnyéki Mezei Futóverseny	Szekszárd	Deák István	40	1-8.	Egyéni: I. kcs. lány : 1. hely Berényi Lili II. kcs. lány: 1. hely Visnyei Adél III. kcs. fiú: 1. hely Cooper Bence I. kcs. lány 2.hely

					Figler Adrienn I. kcs .fiú : 2. hely Bukovics Máté Csapat: I. kcs lány 1. Őcsény (Berényi Lili, Figler Adrienn, Lepp Lara, Horváth Mirjam, Várkonyi Zoé) III. kcs. fiú: 2. Őcsény (Cooper Bence, Mechtl Benjamin, Oláh László, Rácz Noel I. kcs. fiú: 3. Őcsény (Bálint Pál, Komjáti Barnabás, Révész László, Bukovics Máté, Szerecz Zétény) II. kcs. lány 3. Őcsény (Bálint Polli, Gyuricza Szkarlett, Ignác Jázmin, Kovács Jázmin, Visnyei Adél)
--	--	--	--	--	---

						IV. kcs. lány 3. Ócsény (Bordás Eszter, Cserekleai Emma, Kulcsár Lilien, Mózes Dorka, Tóth Mira
2025. 10.21.	Floorball városkörnyéki döntők	Tolna	Deák István	18	3-8.	III. kcs. fiú: 3. Ócsény IV. kcs. fiú : 3. Ócsény III. kcs. lány: 2. Ócsény
2025.11.04 .	Floorball vármegyei lány döntők	Paks	Deák István	24	1-8.	I. kcs. lány: 3. Ócsény (Berényi Lili, Figler Adrienn, Lepp Lara, Várkonyi Zoé) III. lány: 3. Ócsény (Ancsin Adél, Berényi Fanni, Fang Natasa, Gyuricza Szkarlett, Ignác Jázmin, Kráncz Emma) II. kcs. lány: 4. Ócsény IV.kcs. lány: 4. Ócsény

2025.11.06 .	Floorball vármegyei döntők	fiú	Paks	Deák István	12	2-5.	I. kcs. fiú: 3. Őcsény (Bálint Pál, Bercsányi Patrik, Szerecz Zétény, Bukovics Máté)
2025.11.25 .	Labdarúgás Futsal		Bátaszék	Deák István	7	6-8.	IV.kcs. Vvk. döntő 1. hely Cooper Bence, Domokos Benjamin, Janiri Benett, Kutasi Noel, Sereg Richárd, Takács Kevin

Sportág		Csapat	A verseny jellege	Helyezés
Magasugrás		fiú csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegye i 2.
Távolugrás		fiú csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegye i 2.
Magasugrás		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegye i 4.
Kislabda		fiú csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegye i 7.
Távolugrás		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegye i 8.
Kislabda		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegye i 9.
Váltófutás		vegyes csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegye i 7.
I. kcs floorball		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegye i 3.
III. kcs. Floorball		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegye i 3.
II. kcs. Floorball		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegye i 4.
IV. kcs.Floorball		lány csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegye i 4.
I. kcs floorball		fiú csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegye i 3.

II. kcs. Floorball		fiú csapat	Atlétika vármegyei döntő	vármegye i 6.
--------------------	--	------------	--------------------------	------------------

7. Új feladatok megvalósulása az első félévben:

- Megszerveztük a Zöld Kommandót (zöld örök részvételével) a tanulók között, akiknek a feladata az ÖKO célok, feladatok betartatása. Félévente 2 alkalommal tartanak beszámolót Máté-Deáki Dorottya vezetésével.
- Fontos feladat a hetesek munkájának a tisztázása és erősítése, ennek érdekében egy egységes hetesi szabályrendszert hoztunk létre, mely megjelenik az osztályfőnöki munkatervekben és az osztályokban kifüggesztésre kerültek.
- IPR Szolga program használata: Az IPR Szolga egy számítógépes program, amelyben a programban végzett tevékenységeket, adatokat, fejlődéskövetést tudunk adminisztrálni. A program használatát a pedagógusok elsajátították. Az idei félévben már ennek a segítségével jellemezzük az IPR-ben részt vevő tanulókat.
- A tantestület közösségformálása, csapatépítés: Részt vettünk egy csapatépítő programon az Öcsényi Reptéren, amely különleges élményt nyújtott és erősítette az együttműködést a kollégák között. A karácsonyi időszakban közösen ünnepeltünk, ami tovább javította a csapatszellemet. Emellett több megbeszélést is tartottunk, ahol átbeszéltük az aktuális feladatokat és a jövőbeli terveket.
- HH-s tanulók segítése: Részt veszünk az IPR-programban. A családsegítő munkatárssal napi kapcsolatban vagyunk és előadásokat is tart tanulóink számára. Támogatásuk kiemelt feladat, amely tudatos odafigyelést és sokoldalú segítségnyújtást igényel. Fontos a személyre szabott fejlesztés, a tanulási nehézségek korai felismerése, valamint a felzárkóztató foglalkozások szervezése. Emellett nagy szerepe van a bizalomteljes tanár-diák kapcsolat kialakításának, a motiválásnak és az önbizalom erősítésének. A szülőkkel való együttműködés, valamint a szociális és érzelmi támogatás szintén hozzájárul ahhoz, hogy ezek a tanulók sikeresebben be tudjanak illeszkedni az iskolai közösségbe és kibontakoztathassák képességeiket.
- Logikai, matematikai gondolkodás fejlesztése a Darts Matek feladataival: A logikai gondolkodás fejlesztésére kiváló lehetőséget nyújt a darts matematika alkalmazása. A játék során a tanulóknak folyamatosan számolniuk kell, tervezniük a dobásokat, kombinálni a számpárokat, és előre gondolkodniuk az elérni kívánt eredmény érdekében. Ez fejleszti a fejben számolást, a problémamegoldó képességet és a stratégiai gondolkodást. A darts matek emellett játékos, motiváló formában segíti a matematikai készségek fejlődését, így a tanulók élményszerűen sajátíthatják el a logikus gondolkodás alapjait.
- Nyelvi kompetenciák fejlesztése az IFM rendszerben tanulói és szülői szinten: A KRÉTA rendszer IFM Xeropan modulja innovatív digitális tanulási lehetőséget biztosít a diákok, pedagógusok, szülők számára. A modul játékos, interaktív feladatokon keresztül támogatja az idegennyelvi készségek fejlesztését, különös hangsúlyt fektetve a szókincs bővítésére és a nyelvtani ismeretek gyakorlására. A Xeropan alkalmazkodik a tanulók egyéni haladásához, így differenciált tanulást tesz lehetővé, miközben motiváló, modern környezetet biztosít az önálló és tanórai tanuláshoz egyaránt.

- Külső kapcsolatok erősítése: Polgárőrség, Wosinsky Mór Múzeum, Szekszárdi Tudásközpont, UNICEF, Babits Mihály Emlékház, Könyvtár, Gemenci Erdészeti Központ, Rendőrség, Népi kismesterségek előadói
- Az osztályfőnöki munkatervben félévente 4 alkalommal jelenjen meg közösségépítő osztályprogram
- Új felelősök kinevezése: pályaválasztási, ÖKOfelelős

8. A második félév feladatai:

- Kompetenciamérés az osztályokban különböző tantárgyakból
- Az IPR további feladatainak elvégzése
- A kötelezően választott továbbképzések sikeres elvégzése
- A munkaközösség munkatervében foglalt feladatok lebonyolítása

9. Ellenőrzések:

- Tanév elején a leadott tanmeneteket a munkaközösség vezető ellenőrizte.
- Az óralátogatási terv szerint megtörténtek az óralátogatások, a második félévben is folytatódnak.
- TÉR: A pedagógusok teljesítmény értékelésének dokumentumait mindenki feltöltötte. A dokumentumok elemzése, az óralátogatások sok időt vettek igénybe. Alapos, mindenre kiterjedő munkát kellett végezni.

TÉR feladatok %-s megoszlása félévkor
2025/2026. tanév

felső tagozat

NÉV	Cél 1.	Cél 2.	Cél 3.	Átlag: 59,95%
Jaksa Jánosné	MaTalent tehetségazonosítási mérés megszervezése 80%	Közlekedj okosan két keréken! program 70%	DartsMatek program 50%	66,6%
Czakóné B. Tímea	Pályaorientációs nap 100%	Karácsonyi műsor 100%	IPR-es gyerekek szabadidős programjának szervezése 10%	70%
Dr. Tóthné Gulyás Tímea	EX Libris Olvasóverseny 30%	1956-os emlékműsor 100%	Planetárium látogatás Pécs 10%	46,6%
Máté-Deáki Dorottya	Állatvédelmi program 80%	Fenntarthatósági témahét az ÖKO jegyében 30%	A Szeresd a Földet című HEBE online tanulmányi (őszi és	53,3%

			tavaszi félév) projektverseny 50%	
Vezsenyi Ágnes	Az Évindító Perczel nap programjainak megszervezése 100%	A 2025/2026-os tanévben a KRÉTA Idegennyelvi Fejlesztési Modul felületét megismerni, megismertetni és népszerűsíteni az iskolában a német nemzetiségi nyelvet tanulók körében 50%	Osztályfőnökként a 8. osztályos tanulók támogatása a továbbtanulásban és a pályaorientációs feladatok teljesítésében 50%	66,6%
Lukács Zsuzsanna	Megtervezem és megszervezem a tanév során az 5. osztályosok avatását 100%	A Március 15-i megemlékezés megtervezése, megszervezése és lebonyolítása az 5. osztály tanulóival 20%	Az iskolában a tanév során a tanulóink körében népszerűsíttem a KRÉTA rendszerben a Xeropan nyelvtanulási modult, mely nagy segítséget nyújt a kezdő és haladó nyelvtanulóknak 50%	56,6%

10. Egyéb megjegyzés, javaslat:

Pályázatok, amik az idei évben megvalósultak:

1. Állatbarát pályázat: az idei tanévben is pályáztunk az Állatbarát Iskola címre.
Az Állatbarát pályázaton belül több kisebb pályázatra küldtünk be műveket, melyeknek az értékelése most kezdődött. Eddig 3 pályázaton értünk el kiemelkedő eredményt.

11. Tantárgyi eredmények:

Minden pedagógus összegezte a tantárgyi eredményeket. Külön dokumentumban van összegezve és a beszámolóhoz csatolva.

12. **Összegzés:** A munkaközösség jól végezte feladatát. Mindenki igyekezett maximálisan megoldani a feladatokat. Folyamatos volt az egymás közötti párbeszéd. Hasznos volt a belső hálózat és levelezési rendszer használata. Apró, gyors problémák megoldása a Messenger csoportban történt. A félévben 3 alkalommal tartottunk munkaközösségi értekezletet. A munkaközösségi munka során hatékony együttműködés valósult meg a kollégák között. Rendszeres megbeszéléseken egyeztettük a feladatokat, megosztottuk a tapasztalatokat, és közösen kerestük a megoldásokat a felmerülő problémákra. A közös munka hozzájárult a szakmai fejlődéshez, erősítette a csapatszellemet, és elősegítette a kitűzött célok eredményes megvalósítását.

Ócsény, 2026. január 23.

Lukács Zsuzsanna
munkaközösség vezető