



Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola

7143 Öcsény Perczel Mór u. 1 • Tel.: +36-74-496-782

E-mail: titkarsag@ocsenyiskola.hu • www.ocsenyiskola.hu

Ikt.sz.:

Ügyintéző: Farkas Lászlóné

Ügyintézés helye: Öcsény, Perczel u.1.

Ügyintézés ideje: 2026.szeptember 1.

ÖCSÉNYI PERCZEL MÓR ÁLTALÁNOS ISKOLA

7143 ÖCSÉNY, PERCZEL U.1.

TEL.:06/74 496-782

OM:036345

Az Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola 2026/2027. tanévre vonatkozó munkaterve



Készítette: Farkas Lászlóné
Öcsény, 2026. szeptember 1

Az Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola jelen munkatervét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (3) pontja alapján a nevelőtestület elfogadta
Öcsény, 2026. 09.01.

Farkas Lászlóné

Farkas Lászlóné

igazgató

Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola



Tartalom

I.	Jogsabályi háttér	3
II.	Személyi és tárgyi feltételek a 2026/2027-es tanévben	3
1.	Tanulócsoportok száma összetétele	3
2.	Személyi feltételek	3
3.	Felelős személyek a 2026/2027. tanévben	5
4.	Üzemeltetéssel kapcsolatos dolgok	6
III.	A 2026/2027. tanév rendje	7
1.	Tanítási napok, szünetek	7
2.	Vizsgák	7
3.	Mérések	7
4.	Az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása	8
5.	Iskolai megemlékezések:	8
6.	A nemzeti ünnepeink, és az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek megünneplésének időpontja	9
7.	Az évi rendes diákközségi ülés ideje az iskolában	9
8.	Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja	9
9.	Az intézmény sporttevékenységének a tervezése	9
10.	Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények	12
11.	Versenyek, házi versenyek	12
IV.	Munkaterv-naptár	14
V.	Az iskola tartalmi munkájának szervezése	20
12.	Kiemelt célok a 2026/2027. tanévben:	20
13.	Nevelőtestületünk kiemelt feladatai a tanév során:	20
VI.	Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel	24
1.	Szülőkkel való kapcsolattartás	24
2.	Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás	24
3.	Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás	25
VII.	Egyéb foglalkozások a 2026/2027-as tanévben	26
1.	Tehetséggondozás, szakkörök, verseny felkészítések (felsorolás felelősökkel)	26
2.	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezése (Nkt. 4.§ 13. pont)	26
3.	Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztések megvalósulása	26
VIII.	Vizsgákon-, pedagógusok minősítésben és az országos-pedagógiai szakmai ellenőrzésben közreműködők munkaidő-beosztása	27
1.	a pedagógusok minősítésében és az országos-pedagógiai szakmai ellenőrzésben, a szaktanácsadói feladatokban közreműködők munkaidő-beosztása	27
IX.	Ellenőrzés	28
1.	Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége	28

2.	A pedagógiai ellenőrzés szinterei	28
3.	Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések.....	28
4.	Óralátogatások	28
5.	A 2026/2027. tanévre tervezett óralátogatások	29
6.	A pedagógiai munka belső ellenőrzése.....	29
7.	Az intézmény ellenőrzési terve.....	30
X.	A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek.....	31
1.	Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében).....	31
2.	Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok tervezése, beiskolázási program.....	31
3.	A középfokú iskolába, a kollégiumba történő felvételi eljárás lebonyolításának tervezése, beiskolázási program	32
4.	Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulásának tervezése (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése).....	32
5.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	32
6.	Az általános iskolák 1-8. évfolyamán, a tanítási év során tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának tervezett időszaka.....	33
7.	Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk.....	33
8.	A témahetek megszervezése	34
9.	A témanapok megszervezése	34
XI.	Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ	35
XII.	A munkaterv mellékletei.....	35

I. Jogszabályi háttér

- a. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- b. A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- c. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- d. 1/2026. (VII.31.) OGYM rendelete a 2026/2027. tanév rendjéről
- e. 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- f. 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- g. 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- h. 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

II. Személyi és tárgyi feltételek a 2026/2027-es tanévben

1. Tanulócsoportok száma összetétele

- Tanulói létszám: 197 fő
- Osztályok száma: 9

Osztály	Képzési forma	Létszám	Osztályfőnök
1.a	Nappali képzés/német nyelvoktató nemzetiségi csoport/ általános tantervű csoport	21	Lovasné Bakó Livia
2.a	Nappali képzés/német nyelvoktató nemzetiségi csoport/ általános tantervű csoport	19	Hajnalné Ládi Katalin
3.a	Nappali képzés/német nyelvoktató nemzetiségi csoport/ általános tantervű csoport	18	Klingné Molnár Rebeka
4.a	Nappali képzés/német nyelvoktató nemzetiségi csoport/ általános tantervű csoport	24	Magyar-Acsádi Anikó
5.a	Nappali képzés/német nyelvoktató nemzetiségi csoport/ általános tantervű csoport	32	Máté-Deáki Dorottya
6.a	Nappali képzés/német nyelvoktató nemzetiségi csoport/ általános tantervű csoport/angolos csoport	24	Lukács Zsuzsanna
7.a	Nappali képzés/német nyelvoktató nemzetiségi csoport/ általános tantervű csoport	20	Czakóné Bognár Tímea
7.b	Nappali képzés/német nyelvoktató nemzetiségi csoport/ általános tantervű csoport	18	Molnár Brigitta
8.a	Nappali képzés/német nyelvoktató nemzetiségi csoport/ általános tantervű csoport/angolos csoport	21	Dr Tóthné Gulyás Tímea
		197	

2. Személyi feltételek

- Tantestület létszáma: 17 fő

- Tartósan távol van: 1 fő
- Nevelési-oktatási munkát segítők létszáma: 1 fő
- Technikai dolgozók létszáma: 3, fő: 2 fő teljes állású takarítónő, 1 fő 3 órás részmunkaidős takarítónő, 1 karbantartó

3. Felelős személyek a 2026/2027. tanévben

MUNKAKÖZÖSSÉG MEGNEVEZÉSE	MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ
ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG	MAGYAR-ACSÁDI ANIKÓ
FELSŐS MUNKAKÖZÖSSÉG	LUKÁCS ZSUZSANNA

MEGNEVEZÉSE	FELELŐS(ÖK)
DIÁKMOZGALMAT TÁMOGATÓ TANÁR	VEZSENYI ÁGNES
PÁLYAVÁLASZTÁSI FELELŐS	DR TÓTHNÉ GULYÁS TÍMEA
ÖSSZEKÖTŐ NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZATTAL	VEZSENYI ÁGNES
ÖSSZEKÖTŐ A HITOKTATÓKKAL	CZAKÓNÉ BOGNÁR TÍMEA, DR. TÓTHNÉ GULYÁSTÍMEA
MÉDIA FELELŐS	MOLNÁR BRIGITTA
INTÉZMÉNYI TANÁCS TAGJA	CZAKÓNÉ BOGNÁR TÍMEA
ÖKO ISKOLAI KOORDINÁTOR	MÁTÉ-DEÁKI DOROTTYA, LOVASNÉ BAKÓ LÍVIA
LEVELEZŐS VERSENYEK KOORDINÁLÁSA	DR. TÓTHNÉ GULYÁS TÍMEA, HAJNALNÉ LÁDI KATALIN,
ÜGYELET	MAGYAR-ACSÁDI ANIKÓ, LUKÁCS ZSUZSANNA
HH NYILVÁNTARTÁS FELELŐSE	ONOKA ISTVÁNNÉ
ÁLLTAVÉDELMI KOORDINÁTOR	LUKÁCS ZSUZSANNA, KOLLERNÉ ILLÉS GABRIELLA
SPORTVERSENYEKÉRT FELELŐS	MOLNÁR BRIGITTA, DEÁK ISTVÁN
HH, RGYK NYILVÁNTARTÁS FELELŐSE. TŰZVÉDELMI FELELŐS	ONOKA ISTVÁNNÉ

4. Üzemeltetéssel kapcsolatos dolgok

a. érintésvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi vizsgálatok, feladatok, próbák ütemezése

Időpont	Feladat
2026.08.24.	Érintésvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a dolgozóknak
2026.09.01.	Balesetvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a tanulóknak
2026.09.16.9.40	Tűzriadó
2026.09.16. 10.40	Tűzriadó

III. A 2026/2027. tanév rendje

1. Tanítási napok, szünetek

Tanítási napok száma: 180 nap

A szorgalmi idő

- első tanítási napja: **2026. szeptember 1. (kedd)**,
- utolsó tanítási napja: **2027. június 18. (péntek)**.
- Az iskola utolsó, befejező évfolyamán az utolsó tanítási nap középfokú iskolában: **2027. április 30. (péntek)**.

A tanítási év első féléve **2027. január 22-ig tart**. Az iskolák **2027. január 29-ig** értesítik a tanulókat, illetőleg a kiskorú tanulók szüleit az első félévben elért eredményekről.

Tanítási szünetek

- **Az őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap **2026. október 22. (csütörtök)**, a szünet utáni első tanítási nap **2026. november 2. (hétfő)**.
- **A téli szünet** előtti utolsó tanítási nap **2026. december 18. (péntek)**, a szünet utáni első tanítási nap **2027. január 4. (hétfő)**.
- **A tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap **2027. március 24. (szerda)**, a szünet utáni első tanítási nap **2027. április 5. (hétfő)**.

Az általános iskolai beiratkozás:

Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat **2027. április 22–23-án** kell beíratni.

2. Vizsgák

- a. javító, különbözeti, valamint osztályozóvizsgák (írásbeli és szóbeli időpontok)

IDŐPONT	VIZSGA
2026. augusztus utolsó hete	JAVÍTÓVIZSGA ÍRÁSBELI, SZÓBELI
2027. január, június	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA
2027. augusztus utolsó hete	JAVÍTÓVIZSGA ÍRÁSBELI, SZÓBELI

3. Mérések

- a. Országos mérések (kompetenciamérés, stb.)

Időpont	Megnevezés	Felelős
2026.10.09-12.07.	DIFER 1.és 2.OSZTÁLY	LOVASNÉ, HAJNALNÉ

2026.09.16-10.09.	PÁLYAVÁLASZTÁST MEGALAPOZÓ KOMPETENCIA VIZSGÁLAT 8. OSZTÁLY	DR TÓTHNÉ GULYÁS TÍMEA
2027.03.22-05.28.	4. ÉVFOLYAM: SZÖVEGÉRTÉS, MATEMATIKA MÉRÉS 1 NAP	MAGYAR-ACSÁDI ANIKÓ
2027.03.22-05.89.	6--8. ÉVFOLYAM: SZÖVEGÉRTÉS, MATEMATIKA, TERMÉSZETTUDOMÁNY, IDEGEN NYELV	LUKÁCS ZSUZSANNA, DR TÓTHNÉ GULYÁS TÍMEA
2027.01.08-05.05.	NET-FIT MÉRÉS	MOLNÁR BRIGITTA, DEÁK ISTVÁN

b. Belső mérések időpontjai

Időpont	Megnevezés	Felelős
2027.06.	ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG MÉRÉS 1-8.OSZTÁLY	TÁRGYAT TANÍTÓ KOLLÉGÁK
2027.06.	SZÁMOLÁSI SEBESSÉG MÉRÉS 1- 8.OSZTÁLY	TÁRGYAT TANÍTÓ KOLLÉGÁK
2027.06.	OLVASÁSTECHNIKAI MÉRÉS 1- 4.OSZTÁLY	TÁRGYAT TANÍTÓ KOLLÉGÁK
2027.01. és 2027.06..	HANGOS OLVASÁS MÉRÉS 1- 4.OSZTÁLY	TÁRGYAT TANÍTÓ KOLLÉGÁK, MIHÁLYKA-DANI ILDIKÓ
2026.09. 2027.01. 2027.06.	SZÖVEGÉRTÉS FELMÉRÉS 5- 8.OSZTÁLY	DR TÓTHNÉ GULYÁS TÍMEA, FARKASNÉ

c. egyéb mérési feladatok bemutatása a belső értékelési rend alapján

4. Az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása

TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK	
A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből – az utazó gyógytábor, utazó konduktori hálózat kivételével – egy tanítás nélküli munkanap programjáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni.	
2026.09.25.	TANÉV INDÍTÓ DIÁKNAP-PERCZEL NAP (DIÁKÖNKORMÁNYZAT DÖNTÉSE ALAPJÁN)
2026.11.19.	PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP
2027.02.01.	FÉLÉVI NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
2027.05.	NEVELÉSI ÉRTEKEZLET
2027.05.28.	GYERMEKNAP

5. Iskolai megemlékezések:

az iskolában, a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, vagy az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontját;

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS
október 6.	aradi vértanúk	Klingné, Bozzay Izabella
február 25.	a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai	osztályfőnökök
április 16.	a holokauszt áldozatai	osztályfőnökök
június 4.	a Nemzeti Összetartozás Napja	Czakóné, Molnár B
október 1.	Idősek napja	Magyar-Acsádi A, Bráz M
december.18.	Karácsonyi ünnepély községi megemlékezés	Lukács Zs, Hajnalné, Szabóné

6. A nemzeti ünnepeink, és az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek megünneplésének időpontja

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS
2026.10.22.	A KÖZTÁRSASÁG KIKIÁLTÁSÁNAK ÜNNEPE, MAJD ISKOLAI ÜNNEPÉLY	MOLNÁR BRIGITTA
2027.03.12.	MÁRCIUS 15. NEMZETI ÜNNEP ISKOLAI ÉS FALU ÜNNEPI MŰSOR	MÁTÉ-DEÁKI DOROTTYA
2026.09.01.	TANÉVNYITÓ ÜNNEPÉLY	DR. TÓTHNÉ, MAGYAR-A A
2027.06.19.	BALLAGÁS	DR TÓTHNÉ, CZAKÓNÉ, MOLNÁR B
2027.06.22	TANÉVZÁRÓ ÜNNEPÉLY	KLINGNÉ

7. Az évi rendes diákközségi ülés ideje az iskolában

2027.03.17.	DIÁKKÖZGYŰLÉS
-------------	----------------------

8. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

Időpont	Értekezlet megnevezése
MINDEN HÓNAP ELSŐ HÉTFŐJÉN (SZÜKSÉG ESETÉN)	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET, AKTUÁLIS FELADATOK MEGBESZÉLÉSE
2026.08.28.	TANÉVNYITÓ ÉRTEKEZLET
2027.01.22.	FÉLÉVI OSZTÁLYOZÓ ÉRTEKEZLET
2027.02.01.	FÉLÉVI ÉRTÉKELO ÉRTEKEZLET
2027. 06.18.	TANÉV VÉGI OSZTÁLYOZÓ ÉRTEKEZLET
2027. 07.01.	TANÉVZÁRÓ ÉRTÉKELO ÉRTEKEZLET

9. Az intézmény sporttevékenységének a tervezése

- a. a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi két alkalommal sorra kerülő vizsgálata.

Időpont	MEGNEVEZÉS
2027.01.08.-2027.05.05.	NET-FIT

b. A mindennapos testnevelés, az egészségfejlesztő testmozgás és az iskolai sporttevékenység megszervezése
Minden osztályban a törvénynek megfelelően heti öt testnevelés órát tartunk. A tornaszoba viszonylag kis méretű, de az épület felújítása az elmúlt években megtörtént, a feltételek nagy mértékben javultak. Testnevelésből jelenleg nincs csoportbontás. A tornaterem kapacitása és a nagy óraszám miatt (40 óra) néhány osztálynak van olyan órája, amikor nem tud tornaterembe menni, ekkor a sportudvart, osztálytermet és a település sportpályáját használják.

Az 4.a. és 5.a. osztályosok számára az úszásoktatása a Szekszárd megyei jogú város uszodájában kerül lebonyolításra.

c. egyéb intézményi sporttevékenységek

A tanulók tanórán kívüli sporttevékenységét a testnevelő tanárok szervezik, biztosítva a tanulók mozgásigényének kielégítését, illetve az iskolai, iskolán kívüli sportversenyekre való felkészítést. Heti 2 órát biztosítunk tehetséggondozásra, ahol különböző sportversenyekre készítenek fel a nevelők, 1 órát tömegsportra. Minden év szeptemberében részt veszünk a Magyar Diáksport napján. A tanév utolsó napján a gyerekek számára sportnapot szervezünk. Az osztályok programjában egymás közötti sport délutánok is szerepelnek.

d. Az iskolai sportkör szakmai programja

Legfontosabb feladatunk a 2026-2027-s tanévben is, hogy minél több sportolási lehetőséget biztosítsunk tanulóink számára.

Városkörnyéki diákolimpiai sportversenyeken való részvétel biztosítása lehetőségeink szerint.

A mindennapos testmozgást tanulóinknak továbbra is biztosítani kell.

Iskolánk évtizedek óta részt vesz az OTP Bank Bozsik Intézményi- programjában (korábbi Góliát). Ennek elsődleges célja az a mai napig, hogy minél több gyerek számára tegye elérhetővé a labdarúgást, élmény- és játékorientált formában, versenykényszer nélkül, ugyanakkor a tehetségek kiszűrését is támogassa. Fontos, hogy a gyerekek közül minél többen mozogjanak, játsszanak focit, ne csak versenyszerűen, hanem szabad és örömteli módon. E mellett fejlessze a gyerekek fizikai és koordinációs képességét, adjon, közösségi élményt is. Tanulóinkkal rendszeresen részt veszünk a fesztiválokon, tornákon, ahol az együtt játszás, a közösségi élmény hangsúlyos. Általában mind a 4 korcsoporttal szerepelünk ezeken (I. korcsoport: 1-2. osztály, II. korcsoport: 3-4. osztály, III. korcsoport: 5-6. osztály, IV. korcsoport: 7-8. osztály). Iskolánk minden évben kap sporteszköz -, sportfelszerelés támogatást, közel 50000 Ft értékben. E mellett a gyerekeket motivációs ajándékokban részesítik, aminek mindig nagyon örülnek. A legutóbbi például egy gyönyörű tolltartó volt a magyar labdarúgó válogatott képével.

1. Gyógytestnevelés

- A gyógytestnevelés beépítése a testnevelés órák kereteibe.
- A testnevelést tanítók a tantárgyi értékeléskor vegyék figyelembe a gyógytestnevelésen végzett munkát is.

2. Versenyekkel kapcsolatos feladatok

- A sportversenyekre való felkészülést szinten kell tartanunk.
- A felszerelés „beszerzése” a kísérő nevelő feladata.

3. Éves feladatok

3.1. Mindennapos testnevelés

1-4. osztály heti 5 óra testnevelés

5. osztály heti 5 óra testnevelés

6-8. osztály heti 5 testnevelés

4.a. és 5.a osztály fél évente heti 1 óra úszás testnevelési órák keretein belül

Iskolai tömegsport foglalkozások heti 1 óra

Iskolai sport tehetséggondozás heti 2 óra

3.2. Szereplés a diákolimpián az alábbi sportágakban

Atlétika (fiú, lány) iskola szinten

Labdarúgás iskolai szinten + egyesület

Mezei futás iskolai szinten

Floorball

3.3. Eredményeink kommunikációja

A sportversenyeken elért eredményeinket a tagozati értékeléseken hirdetjük ki. Az országos 1-10. helyen végzett tanulókat (diákolimpia) igazgatói dicséretben részesítjük.

Sporteredményeinket az iskola honlapján és facebook oldalán közzé tesszük.

3.4. Iskolai sportcsapatok

Deák István heti 2 óra tehetséggondozás, versenyfelkészítés, heti 1 óra sport tömegsport Molnár Brigitta

3.5. Úszás 5. évfolyamon a testnevelés órák keretében

- Minden tanévben a 4. és 5. osztályok – fél éves váltásban – heti 1 órában úsznak a Szekszárd megyei jogú város uszodájában. Az utazást a Szekszárdi Tankerület finanszírozza.

- A testnevelők és az osztályfőnökök biztosítják a diákok kísérését.

Úszás (csütörtök): 6-7. óra: 4.a. osztály I. félév, 5a. osztály II. félév

3.6. Iskolai házibajnokságok

E kereten belül kell megszervezni a napközis csoportoknak meghirdetett házibajnokságot. Ezzel lehet mozgósítani azokat a gyerekeket, akik nem rendszeres résztvevői a sportfoglalkozásoknak. Célunk a győztesek díjazása.

3.8. Túrák szervezése

Idén is tervezzük az alsós és felsős kerékpáros túra lebonyolítását (összel) a DÖK szervezésében.

3.9. Testnevelést tanító nevelők

Deák István 1. és 5. osztályokban

Szabóné Dittrich Katalin 2.osztály

Bráz Máté Milán 3. osztály

Magyar-Acsádi Anikó 4.osztály

Molnár Brigitta, 6.a és 7.a, 7.b és 8. osztályokban.

10. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Dátum	Megnevezés
2026.10.20.	8. OSZTÁLYOSOK TÁJÉKOZTATÁSA A FELVÉTELI ELJÁRÁS RENDJÉRŐL
2026.11.20.	PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP
2026.11.16.	PÁLYAVÁLASZTÁSI SZÜLŐÉRTEKEZLET 8. OSZT.
2026. nov- dec	TANULÓINK RÉSZVÉTELE A KÖZÉPISKOLÁK NYÍLT NAPJAIN
2026. nov-dec	ISKOLÁK KÉPVISELŐINEK FOGADÁSA
2026.03.10-11.	NYÍLT NAPOK

11. Versenyek, házi versenyek

- a. Az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett és finanszírozott vagy támogatott tanulmányi versenyek https://www.oktatas.hu/koznevels/tanulmanyi_versenyeik

Verseny megnevezése	Felkészítő tanár	A tantárgyfelosztásban a felkészítésre kiosztott órák száma (óra/hét)
SIMONYI ZSIGMOND HELYESÍRÁSI VERSENY	DR. TÓTHNÉ, FARKASNÉ	0
KENGURU MATEMATIKA VERSENY	KOLLERNÉ	0
ZRÍNYI MIKLÓS MATEMATIKA VERSENY	KOLLERNÉ	0

A jegyzékben nem szereplő tanulmányi versenyek, házi versenyek

Verseny megnevezése	Felkészítő tanár	A tantárgyfelosztásban a felkészítésre kiosztott órák száma (óra/hét)
TUDÁSBAJNOKSÁG LEVELEZŐS	DR. TÓTHNÉ GULYÁS TÍMEA	0
NYELVÉSZ VERSENY	DR. TÓTHNÉ GULYÁS TÍMEA, FARKAS LÁSZLÓNÉ	0
ORSZÁGOS HONISMERETI LEVELEZŐS VERSENY	CZAKÓNÉ BOGNÁR TÍMEA	0
TITOK NYELVI LEVELEZŐS VERSENY	LUKÁCS ZSUZSANNA VEZSENYI ÁGNES	0
KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓK VERSENYE	SZABÓNÉ DITTRICH KATALIN	0
SPORT VERSENYEK	MOLNÁR BRIGITTA	0
FOTÓ ÉS RAJZ VERSENYEK	CZAKÓNÉ BOGNÁR TÍMEA	0
HEBE ORSZÁGOS OLVASÓVERSENY	DR. TÓTHNÉ GULYÁS TÍMEA	0

SZÉPÍRÓ VERSENY	SZABÓNÉ DITTRICH KATALIN	0
KAMÉLEON, TUDÁSBAJNOKSÁG, HONISMERETI LEVELEZŐS VERSENY	HAJNALNÉ LÁDI KATALIN	0

Diákolimpia

Verseny megnevezése	Felkészítő tanár	A tantárgyfelosztásban a felkészítésre kiosztott órák száma (óra/hét)
LABDARÚGÁS	DEÁK ISTVÁN	HETI 2 ÓRA
ATLÉTIKA, ATLÉTIKAI CSAPATBAJNOKSÁG	DEÁK ISTVÁN	
MEZEI FUTÓBAJNOKSÁG	DEÁK ISTVÁN	
KISPÁLYÁS FLOORBALL	DEÁK ISTVÁN	
KISISKOLÁK SPORTVERSENYE	DEÁK ISTVÁN	

):

Érvényes: 2026. 09.01-től

IV. Munkaterv-naptár

SZEPTEMBER	Feladatok	Felelős
08.24.8.30	ALAKULÓ ÉRTEKEZLET MUNKA ÉS TŰZVÉDELMI OKTATÁS	FARKASNÉ MÜLLER FERENC
08.25. 8.00	JAVÍTÓ VIZSGA, JEGYZŐKÖNYVEK, ZÁRADÉKOLÁS TÖRZSLAPON, BIZONYTVÁNYBAN	MOLNÁR B, KOLLERNÉ, JAKSÁNÉ
08.25.	NYÁRON TÁVOZOTT DIÁKOK ZÁRADÉKAINAK TÖRZSLAPON VALÓ RÖGZÍTÉSE TERMEK RENDEZÉSE LÉTSZÁM ALAPJÁN	OSZTÁLYFŐNÖ- KÖK, HERONYÁNYI Z
08.26.	MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTEKEZLETEK	MAGYAR-A A, LUKÁCS ZS
08.27.	TANKÖNYVEK PECSÉTELESE, 2026.DÁTUM BEÍRÁSA, TANKÖNYVCSOMAGOK ÖSSZEKÉSZÍTÉSE	ONOKÁNÉ, MIHÁLYKA-DANI I, PEDAGÓGUSOK
08.28. 08.31.	TANKÖNYV OSZTÁS	TANKÖNYVFELELŐ SÖK
08.28. 8.00	TANÉVNYITÓ ÉRTEKEZLET	FARKASNÉ
08.28. 13.00	OH ÉRTEKEZLET	FARKASNÉ, MIHÁLYKA-DANI I
09.03.	IGAZGATÓI ÉRTEKEZLET	FARKAS LÁSZLÓNÉ
08.31.	ÉPÜLETBEJÁRÁS, HIÁNYOSSÁGOK FELMÉRÉSE,	FARKASNÉ, MIHÁLYKA-DANI ILDIKÓ, HERONYÁNYI Z
09.01.	TANÉVNYITÓ ÜNNEPÉLY, 1. OSZTÁLYOSOK KÖSZÖNTÉSE SCHULTÜTE ÁTADÁSA, OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁK	MAGYAR-A A, DR TÓTHNÉ, FARKAS LÁSZLÓNÉ OSZTÁLYFŐNÖKÖK
09.02.	FELNÖTT ÜGYELET MEGSZERVEZÉSE	LUKÁCS ZS, MAGYAR-A
09.	TISZTASÁGI VIZSGÁLAT ALSÓ	VÉDŐNŐ
09.	TISZTASÁGI VIZSGÁLAT FELSŐ	VÉDŐNŐ
09.01-04.	SZELEKTÍV HULLADÉKGYŰJTÉS MEGSZERVEZÉSE	LOVASNÉ
09.02.	TANULÓI ÜGYELET MEGSZERVEZÉSE AZ ALSÓBAN	MAGYAR-A A
09.02.	FELZÁRKÓZTATÓ, FEJLESZTŐ, HH-S, BTM FOGLALKOZÁSOK MEGSZERVEZÉSE	MIHÁLYKA-DANI ILDIKÓ
09.01-09.04.	ANYAKÖNYVEK RENDEZÉSE, BIZONYÍTVÁNYOK BEGYŰJTÉSE, AZOK VEZETŐI ELLENŐRZÉSE	OSZTÁLYFŐNÖKÖK FARKAS LÁSZLÓNÉ
09.02.	MDSZ ÉRTEKEZLET	DEÁK, MOLNÁR B
09.04.	KRÉTA NAPLÓBAN A TANULÓI ADATOK KITÖLTÉSE, FELSŐBB ÉVFOLYAMOKON ÁTELLLENŐRZÉSE. A HIÁNYZÓ ADATOK PÓTLÁSA. AZ ÚJAJONNAN ÉRKEZETTEK ADATAINAK KITÖLTÉSE	OSZTÁLYFŐNÖKÖK
09.07.	ÖTÖDIK OSZTÁLYOSOK BEMUTATÁSA,	LOVASNÉ , FELSŐS PEDAGÓGUSOK
09.24.	DIÁKOK HANGJA TÉMANAP	VEZSENYI Á
09.14. 16.00 ÉS 17.00	FELSŐS FOGADÓ ÓRA ÉS SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	
09.15 16.00 17.00-18.00	ALSÓS FOGADÓ ÓRA ÉS SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	ALSÓS OSZTÁLYFŐNÖKÖK
09.16. 9.40 ÉS 10.40	TŰZRIADÓ FELSŐ 9.40 ALSÓ 10.40	MINDEN NEVELŐ

09.17.	AZ ÚJ SZMK ALAKULÓ ÜLÉSE DÖK ALAKULÓ	FARKAS LÁSZLÓNÉ, MIHÁLYKA-DANI ILDIKÓ VEZSENYI Á
09.15.	PÓTRENDÉLÉS LEADÁSÁNAK VÉGE	ONOKÁNÉ, MIHÁLYKA-DANI ILDIKÓ
09.24.	ÖTÖDIK OSZTÁLYOSOK JÁTEKOS BEFOGADÁSA A KÖZÖSSÉGBE	MÁTÉ-DEÁKI D
09.17.	NYILATKOZATOK LEADÁSA: 2 ÓRA TESTNEVELÉS, MÉDIÁBAN TÖRTÉNŐ SZEREPLÉS, TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉG, EGYESÜLETI TAGSÁGRÓL	SZAKTANÁROK, OSZTÁLYFŐNÖKÖK
09.16.-OKTÓBER 9.	PÁLYAORIENTÁCIÓS MÉRÉS	FARKASNÉ, MAGYAR-ACSÁDI A. DR TÓTHNÉ
09.30.	NÉPMESE NAPJA ALSÓS PROJEKTNAP	MIHÁLYKA-D I ÉS AZ ALSÓS NEVELŐK
09.22.	A TANMENETEK LEADÁSA A MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐKNEK ELLENŐRZÉS CÉLJÁBÓL	NEVELŐTESTÜLET, MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐK
09.25.	TANMENETEK LEADÁSA MUNKAKÖZÖSSÉGENKÉNT	LUKÁCS ZS, MAGYAR-A A LÁSZLÓNÉ, MIHÁLYKA-DANI ILDIKÓ
09.24	DIÁKOK HANGJA TÉMANAP	osztályfőnökök
09.25.	TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP ÉVINDÍTÓ PERCZEL DIÁKNAP DIÁKOK HANGJA TÉMANAP MAGYAR DIÁKSPORT NAPJA	DR TÓTHNÉ, MAGYAR-A A DEÁK I, MOLNÁR B
09.30.	SZAKKÖRI MUNKATERVEK, OSZTÁLYFŐNÖKI NEVELÉSI TERVEK, FEJLESZTÉSI TERVEK ELKÉSZÍTÉSE, LEADÁSA (HÁLÓZATBA FELTÖLTENI)	FARKASNÉ, MIHÁLYKA-DANI ILDIKÓ MINDEN NEVELŐ

OKTÓBER	FELADATOK	FELELŐS
10.05. 16.00	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET	FARKASNÉ
09.28.-10.11.	ÁLLATVÉDELMI TÉMAHÉT 8. OSZTÁLY	LUKÁCS, MÁTÉ-DEÁKI KOLLERNÉ
10.	ÁLLATOK VILÁGNAPJA ALSÓS PROJEKTNAP	LOVASNÉ ALSÓS NEVELŐK
10.01.	OSA STATISZTIKA	MIHÁLYKA-DANI OSZTÁLYFŐNÖKÖK
10.01.	IDŐSEK NAPJA (4. OSZT.)	MAGYAR-A A, 4.A BRÁZ M
10.06.10.45	ARADI VÉRTANÚK ÜNNEPE – MEGEMLEKEZÉS, KOSZORÚZÁS	KLINGNÉ 3.A, BOZZAY
10.	ALSÓS FOTÓZÁS	
10.9-IG	ELSŐS TANULÓK FELTÉRKÉPEZÉSE A DIFER MÉRÉSRE	LOVASNÉ
10.13.	ROLLER ÜGYESSÉGI ÉS KÖZLEKEDÉSBIZTONSÁGI VERSENYKRESZ- RENDŐRI ELŐADÁS A ROLLERREL ÉS KERÉKPÁRRAL VALÓ KÖZLEKEDÉSRŐL	DEÁK ISTVÁN,
10.19.	FÖLDÜNKÉRT VILÁGNAP: VÉDNÖKSÉGI PROGRAM ELINDÍTÁSA. FÜSZERKERT ELŐKÉSZÍTÉSE	NAPKÖZIS NEVELŐK, FELSŐS OSZTÁLYFŐNÖKÖK

10.	ZRÍNYI MATEMATIKA VERSENY NEVEZÉSE 2-8-IG	KOLLERNÉ, MAGYAR-A A
10.22. 9.00	MEGEMLÉKEZÉS OKTÓBER 23.	MOLNÁR B ÉS A 7.B OSZTÁLY
10.21.	HALLOWEN DISZKÓ	KOLLERNÉ, SZABÓNÉ
10.22.	DIFFER LÉTSZÁM LEJELENTÉSE	MIHÁLYKA-DANI ILDIKÓ
10.23-11.01.	ŐSZI SZÜNET	

NOVEMBER	FELADATOK	FELELŐS
11.02. 16.00	NEVELŐTESTÜLETI MEGBESZÉLÉS	FARKAS LÁSZLÓNÉ
11.09-14.	EGÉSZSÉGNEVELŐ NAP	DR TÓTHNÉ, LOVASNÉ, DEÁK
	PÁLYAVÁLASZTÁSI BÖRZE	DR TÓTHNÉ
11.11.	MÁRTON NAP	NN ÖNKORMÁNYZAT, NÉMETES KOLLÉGÁK
11.16.	FELSŐS MUNKAKÖZÖSSÉGI MEGBESZÉLÉS MAGATARTÁS- SZORGALOM	LUKÁCS ZS
11.16.16.00-17.00	FOGADÓ ÓRA	NEVELŐTESTÜLET
11.16. 17.00-18.00	PÁLYAVÁLASZTÁSI SZÜLŐÉRTEKEZLET 8. OSZTÁLY SZÁMÁRA	DR TÓTHNÉ
11.19.	PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP- TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP GASZTRONÓMIA	TANTESTÜLET, OSZTÁLYFŐNÖKÖK
11.27.	1. ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS	OSZTÁLYFŐNÖKÖK

DECEMBER	FELADATOK	FELELŐS
12.01.	A 8.OSZTÁLYOSOK JELENTKEZTETÉSE A KÖZPONTI FELVÉTELI VIZSGÁRA	DR. TÓTHNÉ GULYÁS T.
12.01.	IPR FELDATOK HATÁRIDEJE	TANTESTÜLET
12.02.	IPR PROGRAM	CZAKÓNÉ, DEÁK I
12.04.	MIKULÁS AJÁNDÉKOZÁS II. ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS	OSZTÁLYFŐNÖKÖK
12.07.	ISKOLAI FENYŐÁLLÍTÁS A FELSŐBEN	DR. TÓTHNÉ GULYÁS TÍMEA, CZAKÓNÉ, FARKASNÉ
12.07.	DIFFER MÉRÉS HATÁRIDEJE	KOLLERNÉ, DANI I
12.	ALSÓS ADVENTI ABLAKDÍSZÍTÉS	LOVASNÉ
12..	FELSŐS ADVENTI ABLAKDÍSZÍTÉS	CZAKÓNÉ TIMI, DR. TÓTHNÉ GULYÁS T.
12.11.	HARMADIK ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS	OSZTÁLYFŐNÖKÖK
12.12.	KARÁCSONYI PROJEKTNAP	BOZZAY, OSZTÁLYFŐNÖKÖK
12.12.	FÉNYKÉPÉS 8. OSZTÁLY	DR TÓTHNÉ
12.17. 16.30	TANTESTÜLETI KARÁCSONY,	FARKASNÉ, M-DANI I
12.18.	NEGYEDIK ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS	OSZTÁLYFŐNÖKÖK
12.18.	3 TANÓRA, 1 OF-I AJÁNDÉKOZÁS, 12.15. ISKOLAI KARÁCSONYI MŰSOR MEGTEKINTÉSE	OSZTÁLYFŐNÖKÖK, LUKÁCS ZS 6.A, HAJNALNÉ 2.A
12.18.17.00	KÖZSÉGI ADVENTI GYERTYA GYÚJTÁS	LOVASNÉ, DEÁK 1.A

12.18./18.00	FALUKARÁCSONY	LUKÁCS ZS, HAJNALNÉ, SZABÓNÉ
12.19-01.03.	TÉLI SZÜNET	

JANUÁR	FELADATOK	FELELŐS
01.08-05.05.	NETFIT MÉRÉS	TESTNEVELŐK
01.06.	SZÉPÍRÁS VERSENY AZ ALSÓSOKNAK	SZABÓNÉ
01.0.	A NYOLCADIKOSOK ADATLAPOK KIOSZTÁSA	DR TÓTHNÉ
01.23.	KÖZPONTI ÍRÁSBELI FELVÉTELI VIZSGÁK	DR TÓTHNÉ
02.03.	KÖZPONTI ÍRÁSBELI FELVÉTELI VIZSGÁK PÓTLÁSA	DR TÓTHNÉ
01.11-15	MAGATARTÁS-SZORGALOM JAVASLATTÉTEL OSZTÁLYFŐNÖKÖK, SZAKTANÁROK	OSZTÁLYFŐNÖKÖK, SZAKTANÁROK
01.11-TŐL	FÉLÉVI JEGYEK, ÉRTÉKELESEK ZÁRÁSA	MINDENKI
01.20. 16.00.	FÉLÉVI OSZTÁLYOZÓ ÉRTEKEZLET	FARKAS LÁSZLÓNÉ
01.22.	ELSŐ FÉLÉV VÉGE	
01.25.	FÉLÉVI FELSŐSMUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTEKEZLET	FARKASNÉ, LUKÁCS
01.25.	FÉLÉVI ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTEKEZLET	MAGYAR-A A, M- DANI
01.25.	FÉLÉVI ÉRTESÍTŐK NYOMTATÁSA	VEZETŐSÉG, OSZTÁLYFŐNÖKÖK
01.27.	FÉLÉVI STATISZTIKÁK, BESZÁMOLÓK LEADÁSA	IGH., OSZTÁLYFŐNÖKÖK, MUNKAKÖZ.VEZ. DÖT, ÖKO
01.31.	TANTÁRGYI, TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK BESZÁMOLÓJA	SZAKTANÁROK
01.28.	JÁTEKDÉLUTÁN, JÁTEKNAP PROJEKT IPR-S TANULÓKNAK	KOLLERNÉ, DEÁK
02.01.	TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP FÉLÉVI ÉRTEKEZLET	FARKAS LÁSZLÓNÉ

FEBRUÁR	FELADATOK	FELELŐS
02.02. kedd 16.00 17.00	FOGADÓ ÓRÁK 16.00 SZÜLŐÉRTEKEZLETEK FELSŐ	OSZTÁLYFŐNÖKÖK, MINDEN NEVELŐ,
02.03. szerda	FOGADÓ ÓRÁK 16.00 SZÜLŐÉRTEKEZLETEK ALSÓ	
02.	MEDVENAP PRJEKT ALSÓ TAGOZATON	HAJNALNÉ, ALSÓS NEVELŐK
02.	ALSÓS MUNKAKÖZSSÉGI FOGLALKOZÁS. TUDÁSÁTADÁS „LEGYEN ÉLMÉNY A TANULÁS”	MAGYAR-A A
02..	SZMK MEGBESZÉLÉS FARSANG	
02.03	FÉLÉVES DÖT GYÜLÉS	VEZSENYI Á
02.12.???	FARSANG	KLINGNÉ, BOZZAY, MÁTÉ-D D, M-DANI, DR TÓTHNÉ
02.22.	JELENTKEZÉSI LAPOK ELKÜLDÉSE	FARKAS LÁSZLÓNÉ DR TÓTHNÉ
02.	KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐK HELYI VERSENYE	SZABÓNÉ
02.	ISKOLACSALOGATÓ	MAGYAR-A A, DANI I
02.	ZRÍNYI MATEMATAIKA VERSENY	KOLLERNÉ

02.22-26.	KOMMUNISTA ÉS MÁS DIKTATÚRÁK ÁLDOZATAINAK ÜNNEPE	OSZTÁLYFŐNÖKÖK
02.	TÉLŰZŐ KISZEBÁB ÉGETÉS	NEVELŐTESTÜLET
02.	SIMONYI ZSIGMOND HELYESÍRÁSI VERSENY	DR TÓTHNÉ,, FARKASNÉ

MÁRCIUS	FELADATOK	FELELŐS
03.01. 16.00	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET	FARKASNÉ
03.01-05.	PÉNZ HÉT 5-6. OSZTÁLY, 4.OSZTÁLY	KOLLERNÉ, MAGYAR-A A.
03.03. 16.00 (SZERDA)	HITTAN TÁJÉKOZTATÓK SZÜLŐKNEK FACBEOOKON, WEBLAPON	FARKASNÉ
03.10 (SZERDA) 8.00-11.00	NYÍLT NAP ALSÓ TAGOZAT-ÖSSZEÁLLÍTOTT ÓRAREND SZERINT	NEVELŐTESTÜLET
03.11. (CSÜTÖRTÖK 8.00-11.00	NYÍLT NAP FELSŐ TAGOZAT-ÖSSZEÁLLÍTOTT ÓRAREND SZERINT	NEVELŐTESTÜLET
03.12. 9.00	MÁRCIUS 15-I ÜNNEPÉLY ÜNNEPLŐ ÖLTÖZET KOSZORÚZÁS	MÁTÉ-D D 5.OSZTÁLY
03.17.	DIÁKKÖZGYŰLÉS	VEZSENYI
03.	KENGURU MATEMATIKA VERSENY	KOLLERNÉ
03.22.	IDEIGLENES LISTA MEGJELENÉSE A FELVÉTELÉRŐL-TÁJÉKOZTATÁS	DR TÓTHNÉ
03.22.	VÍZ VILÁGNAPJA PROJEKT(03.22)	SZABÓNÉ, ALSÓS NEVELŐK
03.25.-04.04.	TAVASZI SZÜNET	

ÁPRILIS	FELADATOK	FELELŐS
04.05. 16 00	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET	FARKASNÉ
04.05.-09.	DIGITÁLIS TÉMAHÉT	MAGYAR-ACSÁDI A. MIHÁLYKA-D I
04.06.-08.	8.OSZTÁLYSOK SORREND MÓDOSÍTÁSÁNAK LEHETŐSÉGE	DR TÓTHNÉ
04.19-23.	FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 22. ÉS 5.O	MÁTÉ-DEÁKI D., HAJNALNÉ
04.	TANKÖNYVRENDELÉS LEADÁSA PEDAGÓGUSOK	PEDAGÓGUSOK, M- DANI
04.14.	KÖLTÉSZET NAPJA ADY VERSEK	DR TÓTHNÉ, M- DANI I.
04.22-23.	1.OSZTÁLYOSOK BEÍRATÁSA	M-DANI I, ONOKÁNÉ
04.22.	FÖLD NAPJA PROJEKT ALSÓ TAGOZAT	KLINGNÉ, ALSÓS NEVELŐK
04.	MUNKAKÖZ.VEZETŐK ÁTNÉZIK A TANKÖNYVREDNELÉST	MUNKAKÖZ..VEZET ŐK
04.01-04.29.	TANKÖNYVRENDELÉS-ALAPRENDELÉS	ONOKÁNÉ, MIHÁLYKA-DANI ILDIKÓ, TANTESTÜLET
04.16.	A HOLOKAUSZT MAGYARORSZÁGI ÁLDOZATAINAK EMLÉKNAPJA OSZTÁLYKERETBEN	OSZTÁLYFŐNÖKÖK
05.01-IG	BUKÁSÉRTESÍTŐK KIKÜLDÉSE	OSZTÁLYFŐNÖKÖK

MÁJUS	FELADATOK	FELELŐS
05.03.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET	FARKASNÉ
05.05.	NÉMET HELYESÍRÓ VERSENY ALSÓSOKNAK	BOZZAY
05	TÁNC VILÁGNAPJA APROJEKT ALSÓ TAGOZAT	BRÁZ M ÉS AZ ALSÓS NEVELŐK
05.07.	FELVÉTELÉRŐL ÉRTESÍTÉSEK A 8.OSZTÁLYOSOKNAK	VEZSENYI Á. FARKASNÉ
05.10.16.00, 17.00	SZÜLŐI ÉRTEKEZLET, FOGADÓÓRÁK FELSŐ	NEVELŐTESTÜLET
05.11.16.00, 17.00	SZÜLŐI ÉRTEKEZLET, FOGADÓÓRÁK ALSÓ	NEVELŐTESTÜLET
05.18-06.04.	BELSŐ MÉRÉSEK: 1.O. DIFER, 4.O.SZÖVEGÉRTÉS, 1-4.O. SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG, OLVASÁSTECHNIKAI MÉRÉS 5-8.O. SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG, SZÖVEGÉRTÉS MÉRÉS	
05.18.	SZMK MEGHIRDETI A JÓ TANULÓ, JÓ SPORTOLÓ PÁLYÁZATOT	
05.17.	PÜNKÖSD HÉTFŐ	
05.19.	ZÁRÓ DÖT GYÜLÉS	VEZSENYI Á
05.25.		
05.28.	GYERMEKNAP-TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	SZMK, DR TÓTHNÉ

JÚNIUS AUGUSZTUS	FELADATOK	FELELŐS
06.07-06.15.	OSZTÁLYKIRÁNDULÁSOK	OSZTÁLYFŐNÖKÖK
06.01.	TÖRP NAP	MAGYAR-A A
06.01-06-10-IG	OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁK	FARKASNÉ
06.04.	NEMZETI ÖSSZETARTOZÁS NAPJA	CZAKÓNÉ, MOLNÁR B
06.02.16.30.	LEENDŐ 1.OSZTÁLYOSOK SZÜLŐI ÉRTEKEZLETE	MAGYAR-A A
06.	ALKOTÓ KIÁLÍTÁS	HAJNALNÉ, ÉNEKET TANÍTÓK
06.07-16.	MAGATARTÁS-SZORGALOM EGYEZETETÉSE, LEZÁRÁSA TANÉV VÉGI JEGYEK ZÁRÁSA	MINDENKI
06.11.	HON ÉS NÉPISMERETI NAP ALSÓ	KLINGNÉ, ALSÓS KOLLÉGÁK
06.15-TŐL	BIZONYÍTVÁNYOK ELVITELE, ELŐKÉSZÍTÉSE	OF
06.14-TŐL	A TANKÖNYVEK BESZEDÉSE	SZAKTANÁROK
06. 17.	SZERENÁD	VEZSENYI Á.
06.14-18 KÖZÖTT	BALLAGÁSI PRÓBÁK	CZAKÓNÉ, MOLNÁR B DR TÓTHNÉ
06.18. 14.00.	OSZTÁLYOZÓ ÉRTEKEZLET	FARKASNÉ
06.18	BABA BALLAGÁS, <i>UTOLSÓ MUNKANAP. NAGY JÁTÉK VÁLASZTÓ</i>	MOLNÁR B,
06.19.	BALLAGÁS	DR. TÓTHNÉ ,CZAKÓNÉ, MOLNÁR.
06.21	MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTEKEZLETEK	LUKÁCS ZS, MAGYAR-A
06.22. 17.00	TANÉVZÁRÓ ÜNNEPÉLY	LOVASNÉ
06.25.	MUNKAKÖZÖSSÉGI, DÖK, ÖKO, IGAZGATÓ HELYETTESI BESZÁMOLÓK MEGKÜLDÉSE	MAGYAR-A A, LUKÁCS ZS, , M- DANI I, FARKASNÉ
06.28.	SZAKMAI BESZÁMOLÓK ELKÉSZÍTÉSE, IPR DOKUMENTÁCIÓ ELKÉSZÍTÉSE	MINDENKI
07.02	TANÉVZÁRÓ ÉRTEKEZLET	FARKASNÉ
07.	TANÉVZÁRÁS EBÉDDEL EGYBEKÖTVE	
	ERZSÉBET TÁBOR ZÁNKA	

V. Az iskola tartalmi munkájának szervezése

A tanulmányi munkát a jelenleg hatályos Pedagógiai Programunk alapján végezzük.

Pedagógiai Programunk a Nemzeti Alaptanterv hatályos rendelkezései szerint készült.

12. Kiemelt célok a 2026/2027. tanévben:

OKTATÁS TERÜLETÉN

1. Tehetséggondozás támogatása
2. Hatékony tanulási technikák elsajátítása és alkalmazása
3. Szülő-iskola kapcsolattartás erősítése
4. Tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatása
5. Tanulói kompetenciák fejlesztése
6. Hátrányos helyzetű tanulók segítése, IPR program.
7. A „Legyen élmény a tanulás!” című javaslatcsomag alapján a délutáni idősav újragondolásával a pihenést, fejlődést és élményt támogató idő biztosítása.
8. A „Legyen élmény a tanulás!” című javaslatcsomag alapján a mindennapos mese, felolvasás és történehallgatás beépítésével a szókincs, a szövegértés, a figyelem, a belső képalkotás, az olvasási motiváció és az érzelmi biztonság erősítése.
9. A „Legyen élmény a tanulás!” című javaslatcsomag alapján komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok szervezésével a tanulási tartalmak összekapcsolása, a kíváncsiság, az együttműködés és a gyakorlati alkalmazás erősítése.
10. 5. Belső és év végi mérések elvégzése.
11. 6. Belső tudásátadás, tapasztalatcsere a pedagógusok között a szakmai fejlődés érdekében.
12. 8. Kiemelt figyelem fordítása a tehetséggondozásra.

NEVELÉS TERÜLETÉN

1. Nevelési problémák megoldása
2. Magatartás, szorgalom értékelése
3. A hiányzások szinten tartása
4. Egészséges életmódra nevelés erősítése
5. Magatartás, szorgalom javítása
6. Környezettudatos életszemlélet kialakítása
7. Külső kapcsolatok erősítése: Polgárőrség, Wosinsky Mór Múzeum, Szekszárdi Tudásközpont
8. Népi hagyományok ápolása, a minket körülvevő szűkebb környezetünk megismerése
9. Osztályközösség erősítése.
10. Környezettudatos szemlélet kialakítása.
11. A szülők és pedagógusok igényeire épülő együttműködés kialakítása és erősítése a gyermekek pozitív magatartási szokásainak fejlesztése, valamint a bántalmazás megelőzése.

13. Nevelőtestületünk kiemelt feladatai a tanév során:

OKTATÁS TERÜLETÉN

1. Tehetségbontakoztatás támogatása, fejlesztése tantárgyi versenyeken való részvétellel. A tehetséges tanulók beazonosítása.
 - Logikai, matematikai gondolkodás fejlesztése a DARTS Matek feladataival
 - Nyelvi kompetenciák fejlesztése az IFM rendszerben tanulói és szülői szinten

2. Hatékony tanulási technikák bemutatása, a tanulószobán és az otthoni tanuláshoz használható technikák kipróbálása, alkalmazása.
 - A tanulási technikák ismertetése
 - A tanulókkal közösségi nevelés órán
 - A szülőkkel szülői értekezleteken
 - A tanulószobát vezető pedagógusok egymással való konzultációja során.
 - Logikai, matematikai gondolkodás fejlesztése a DARTS Matek feladataival
 - Nyelvi kompetenciák fejlesztése az IFM rendszerben tanulói és szülői szinten
3. A szülő-iskola kapcsolatának megtartása, javítása.
 - Szülőkkel közös kirándulás szervezése.
 - Fogadóórák, szülői értekezletek látogatottságának növelése.
 - Szülők Iskolájának bemutatása, egyéni vélemények, problémák meghallgatása a szülői értekezleteken
 - Nyelvi kompetenciák fejlesztése az IFM rendszerben tanulói és szülői szinten
 - Színházlátogatás szülőkkel
4. Tanulási nehézséggel küzdők felzárkóztatása:
 - IKT eszközhasználat, módszerek, feladatok tapasztalatcseréje
 - Tanulói Notebookok használata tanórán
 - fejlesztéssel kapcsolatos konzultációk gyógypedagógussal, logopédussal, szaktanárokkal
 - felzárkóztató foglalkozások szervezése
 - az órakeretbe beépítésre került plusz órák matematikából és magyarból, a hiányosságok pótlására szolgál
 - IPR Szolga Program megismerése, bevezetése és használata
 - Korrepetálás, differenciálás a tanítási órákon
5. A tanulói kompetenciák fejlesztése
 - Minden szaktanár tanítása során folyamatosan kihasználja a tantárgyi lehetőségeket a szövegértési kompetencia fejlesztésére. A tankönyvi és munkafüzeti feladatok nagy segítségre vannak ebben minden tantárgyból.
 - Minden tantárgyból témazárókba egy a témához köthető szövegértési feladat beillesztése.
 - Az előző évi mérési eredmények nyilvánosságra kerülése után munkaközösségi foglalkozáson az eredmények elemzése. A mérési eredményekről a szülők írásban tájékoztatást kapnak. Az eredmények alapján a tanulók pozitív, motiváló értékelést kapnak.
 - Logikai, matematikai gondolkodás fejlesztése a DARTS Matek feladataival
 - Nyelvi kompetenciák fejlesztése az IFM rendszerben tanulói és szülői szinten
 - MaTalent matematikai tehetséggondozó mérés
 - Sajátos nevelésű tanulók kiemelt támogatása
6. Hátrányos helyzetű tanulók segítése, IPR program.
 - szociális kompetenciák fejlesztése
 - képesség fejlesztése az önálló ismeretszerzésre
 - programok szervezése
 - kooperatív tanulás támogatás
 - Év végi jutalomkirándulás szervezése
 - kapcsolattartás a nevelőszülői hálózattal
7. A „Legyen élmény a tanulás!” című javaslatcsomag alapján a délutáni időszáv újragondolásával a pihenést, fejlődést és élményt támogató idő biztosítása.

8. A „Legyen élmény a tanulás!” című javaslatcsomag alapján a mindennapos mese, felolvasás és történehallgatás beépítésével a szókincs, a szövegértés, a figyelem, a belső képalkotás, az olvasási motiváció és az érzelmi biztonság erősítése.
9. A „Legyen élmény a tanulás!” című javaslatcsomag alapján komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok szervezésével a tanulási tartalmak összekapcsolása, a kíváncsiság, az együttműködés és a gyakorlati alkalmazás erősítése.
10. Belső és év végi mérések elvégzése.
 - A tanulók alapkészségeinek rendszeres mérése és nyomon követése.
 - A DIFER mérés lebonyolítása az 1. évfolyamon.
 - Az olvasási és szövegértési készségek fejlődésének mérése.
 - A matematikai alapkompenciák fejlődésének mérése.
 - Az országos digitális mérés sikeres lebonyolítása a 4. évfolyamon.
11. Belső tudásátadás, tapasztalatcsere a pedagógusok között a szakmai fejlődés érdekében.
 - A jó gyakorlatok és eredményes pedagógiai módszerek megosztása.
 - Az együttműködés és a szakmai párbeszéd fejlesztése.
 - Az élményszerű, tanulóközpontú tanulószervezési eljárások megismerése és alkalmazása
Kiemelt figyelem fordítása a tehetséggondozásra.
12. A kiemelkedő képességű tanulók azonosítása, támogatása
 - A tanulmányi, művészeti és sporttehetségek kibontakozásának támogatása.
 - A versenyeken, pályázatokon való részvétel ösztönzése.
 - A tehetséges tanulók sikerélményhez juttatása

NEVELÉS TERÜLETÉN

1. Szociális munkás bevonása a nevelési problémák megoldásában
 - minden osztályban legalább egy alkalommal osztályfőnöki órára meghívjuk a kínált témákban.
 - Konzultáció a szociális munkással a foglalkozások menetéről.
 - Gyermekvédelmi felelőssel kapcsolattartás
2. Magatartás, szorgalom értékelése
 - Táblázatot az iskolai hálózaton elkészítjük, az osztályfőnök javaslatot tesz, a szaktanárok véleményezik.
 - Negyedévente egy alkalommal munkaközösségi foglalkozás keretében értékeljük a tanulók magatartását, szorgalmát.
3. A tanulók hiányzásának szinten tartása
 - Az osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérik a hiányzásokat.
 - Az első szülői értekezleten a szülők tájékoztatást kapnak a hiányzások igazolásáról, és hogy a tanulni valók pótlása a hiányzó tanuló kötelessége.
 - A magas hiányzási óraszámúknál a szülőket írásban értesítést kap a következményekről.
4. A tanulók megismertetése az egészségüket veszélyeztető szerek használatának következményeiről.
 - Kiegyensúlyozott életmód, életvitel erősítése
 - Pozitív és eredményes interakcióra törekvés fejlesztése
5. A tanulók magatartásának, közösségi viselkedésének javítása.

- Szabályok ismertetése, faliújságon megjelenjenek a szabályok.
 - Osztálydekoráció szabályokkal
 - Az eredmények rendszeres hirdetése a tagozat minden tanulója előtt.
6. Környezettudatos életszemlélet kialakítása a tanulóknál
 - környezetvédelem, ÖKOISKOLA céljainak megvalósítása.
 - Környezettudatos viselkedés és környezettudatos fogyasztás erősítése, fejlesztése.
 - Tantárgyi kapcsolódások (természettudomány, földrajz)
 - Szelektív hulladékgyűjtés gyakorlata az iskolában és otthon
 - Átszervezzük és folytatjuk a Zöld Kommandót, zöld örök részvételével a tanulók között, akiknek a feladata az ÖKO célok, feladatok betartatása
 - az állatokkal való helyes bánásmód
 - a felelős állattartás megismertetése tanulóinkkal.
 - Globális-lokális gondolkodás erősítése az állat-és növényvédelem, a fenntarthatóság területén
 - Örökös Állatbarát Iskola cím megszerzése
 7. Külső kapcsolatok erősítése: Polgárórség, Wosinsky Mór Múzeum, Szekszárdi Tudásközpont
 - A tanév során a külső kapcsolatok erősítése
 - Jutalomkirándulás szervezése
 - HH és HHH tanulók részére kirándulás szervezése
 - A minket körülvevő szűkebb környezet megismerése
 8. Népi hagyományok ápolása, a minket körülvevő szűkebb környezetünk megismerése
 - Évindító Perczel Diáknapi
 - A népi hagyományok megismerése, ápolása, megtartása
 - Élményközpontú tanulás
 9. Osztályközösség erősítése.
 - tanulók közötti együttműködés fejlesztése.
 - A konfliktuskezelési és kommunikációs készségek fejlesztése.
 - A közösségi élmények és közös programok iránti igény erősítése.
 10. Környezettudatos szemlélet kialakítása.
 - Az osztályterem és az iskola környezetének rendben tartása.
 - A fenntarthatósághoz kapcsolódó jó gyakorlatok alkalmazása.
 - A szelektív hulladékgyűjtés folyamatos működtetése és népszerűsítése.
 11. A szülők és pedagógusok igényeire épülő együttműködés kialakítása és erősítése a gyermekek pozitív magatartási szokásainak fejlesztése, valamint a bántalmazás megelőzése, visszaszorítása érdekében.
 - A szülők és pedagógusok közötti együttműködés erősítése
 - A biztonságos és támogató iskolai légkör kialakítása.
 - A bántalmazás, kiközösítés és konfliktusok megelőzése

VI. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk ebben az évben is.

A tájékoztatás egyik fontos eszköze az iskola honlapja, melyen a szülők számára minden tájékoztatást megadunk. Emellett fontosak a szülői értekezletek, KRÉTA e-ügyintézés felületének használata.

- Szülői értekezletek időpontja:

Időpont	Megnevezés
2026.09.14-15.	ŐSZI SZÜLŐI ÉRTEKEZLET
2027.02.02-03.	FÉLÉVI SZÜLŐI ÉRTEKEZLET
2027.05.10-11.	TANÉV VÉGI ÉRTEKEZLET

- Fogadóórák időpontja:

Időpont	Megnevezés
2026.09.14-15.	SZEPTEMBERI FOGADÓ ÓRA
2026.11.16.	NOVEMBERI FOGADÓ ÓRA
2027.02.02-03.	FÉLÉVI FOGADÓ ÓRA
2027.05.10-11.	ÉV VÉGI FOGADÓ ÓRA

- Intézményi Tanács üléseinek időpontja:

Időpont	Megnevezés
2026. SZEPTEMBER	A 2025-2026. TANÉV MUNKATERVÉNEK VÉLEMÉNYEZÉSE
2027. FEBRUÁR	A FÉLÉVI ÉRTÉKELÉS VÉLEMÉNYEZÉSE
2027. JÚNIUS	A TANÉV ÉRTÉKELÉSÉNEK VÉLEMÉNYEZÉSE

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

A Humánszolgáltató Központ iskolai szociális segítő munkatársa heti szinten egyeztet az intézményvezető helyettesével, keddi napokon a tanulók, szülők és pedagógusok is fordulhatnak hozzá problémáikkal. Részt vesz a szülői értekezleteken, tájékoztatót tart munkájáról, a segítségnyújtás módjairól. A Humánszolgáltató Központ által kínált szolgálati katalógusból mindkét tagozaton rendszeres programokat tart osztályfőnöki óra, vagy délutáni tevékenység keretében.

Az iskolánkban folyó fejlesztő és rehabilitációs foglalkozásokat az EGYMI gyógypedagógusai látják el, a szakértői véleményekben meghatározott óraszámokban, az iskolával egyeztetett időpontokban. A gyógytestnevelés foglalkozásokat néhány éve a délelőtti testnevelés órák kereteibe építettük be, a gyógytestnevelővel egyeztetve. A gyógypedagógiai foglalkozások több csoportban zajlanak, kiemelt feladatunk, hogy pedagógusaink és az utazó gyógypedagógusok közti kommunikáció, tapasztalatcsere megvalósuljon,

folyamatos legyen. Az EGYMI gyógypedagógusaival az intézményvezető helyettes, valamint az osztályfőnökök tartják a kapcsolatot.

A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa több tanuló esetében folyamatosan konzultál az érintett osztályfőnökökkel, probléma esetén jelzőrendszer működik, pedagógiai véleménnyel, tapasztalatcserével segítjük egymás munkáját.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Intézményünk szoros kapcsolatot ápol Ócsény Község Önkormányzatával. Év elején egyeztetésre kerültek a falu szintű rendezvények (idősek napja, adventi gyertyagyújtás, karácsony, március 15), amiben az iskola együttműködik a település Önkormányzatával. Tanulóink szerepelnek a falu által igényelt rendezvényeken. A sportversenyekre és a kirándulásokra való utaztatásban nagy segítséget nyújtanak számunkra, hiszen az utaztatást sokszor átvállalják tőlünk.

Szoros a kapcsolatunk a Német Nemzetiségi Önkormányzattal is. Már hosszú évek óta támogatják tanulóinkat, minden évben együtt működési megállapodást kötünk, A német nemzetiségi nap költségeit teljes mértékben fedezik (pl.: német színház, kirándulás sváb falvakba-ismerkedés sváb tájházakkal), meghívást kapunk rendezvényeikre. Ezeken a rendezvényeken több esetben iskolánk tanulói is szerepelnek (Pl.: Márton napi programok, télűző, nemzetiségi klub foglalkozásai, előadásai). Támogatják a német tanulmányi versenyekre jelentkezett tanulóink nevezési díjait, amely nagy segítség az érintett tanulóknak. E mellett a tanév elején ajándékkal várják az első osztályosokat, illetve tanév végén jutalmazzák is a legjobb tanulóinkat. Támogatóink közé tartozik még a Cigány Nemzetiségi Önkormányzat is. Minden tanév végén – az iskola javaslata alapján - jutalmazzák a legjobb teljesítményt elért vagy kiemelkedő közösségi munkát végző roma tanulóinkat.

VII. Egyéb foglalkozások a 2026/2027-as tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, verseny felkészítések (felsorolás felelősökkel)

Foglalkozás	Vezető tanár
TÖMEGSPORT (FOCI, ATLÉTIKA, FLOORBALL)	MOLNÁR BRIGITTA
SPORT TEHETSÉGGONDOZÁS	DEÁK ISTVÁN
MŰVÉSZETI SZAKKÖR	HAJNALNÉ LÁDI KATALIN
TERMÉSZETBARÁT SZAKKÖR	MÁTÉ-DEÁKI DOROTTYA

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezése (Nkt. 4.§ 13. pont)

Foglalkozás	Vezető tanár
SNI-S FOGLALKOZÁSOK	EGYMI ÁLTAL BIZTOSÍTOTT GYÓGYPEDAGÓGUS
GYÓGYTESTNEVELÉS	TVM PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT ÁLTAL BIZTOSÍTOTT GYÓGYPEDAGÓGUS
LOGOPÉDIAI FOGLALKOZÁS	EGYMI ÁLTAL BIZTOSÍTOTT GYÓGYPEDAGÓGUS
BTMN foglalkozás (1-3 fejlesztő)	SZABÓNÉ DITTRICH KATALIN
BTMN foglalkozás (1-3 fejlesztő)	VEZSENYI ÁGNES

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztések megvalósulása

Foglalkozás	Vezető tanár
MAGYAR	
1.A OSZTÁLY (1 ÓRA)	LOVASNÉ
2.A OSZTÁLY (1 ÓRA)	HAJNALNÉ
3.A OSZTÁLY (1 ÓRA)	KLINGNÉ
4.A OSZTÁLY (1 ÓRA)	BRÁZ M
5.A OSZTÁLY (0,5 ÓRA)	FARKASNÉ
6.A OSZTÁLY (0,5 ÓRA)	DR.TÓTHNÉ
7A-B.OSZTÁLY (0,5ÓRA)	DR.TÓTHNÉ
8.OSZTÁLY (0,5ÓRA)	DR.TÓTHNÉ
MATEMATIKA	
1.A (1 ÓRA)	DEÁK
2.A. OSZTÁLY (1 ÓRA)	HAJNALNÉ
3.A. OSZTÁLY (1 ÓRA)	MIHÁLYKA-D
4.A OSZTÁLY (1 ÓRA)	MAGYAR-A
5.A. OSZTÁLY (0,5 ÓRA)	KOLLERNÉ
6.A (0,5 ÓRA)	KOLLERNÉ
7.A-B (0,5 ÓRA)	KOLLERNÉ
8.A (0,5 ÓRA)	KOLLERNÉ

VIII. Vizsgákon-, pedagógusok minősítésben és az országos-pedagógiai szakmai ellenőrzésben közreműködők munkaidő-beosztása

- 1. a pedagógusok minősítésében és az országos-pedagógiai szakmai ellenőrzésben, a szaktanácsadói feladatokban közreműködők munkaidő-beosztása**

Bozzay Izabella szaktanácsadó csütörtöki napokon

IX. Ellenőrzés

1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

2. A pedagógiai ellenőrzés színterei

- Tanügyi dokumentumok ellenőrzése
- Tanórákhoz és szabadidős tevékenységekhez kapcsolódó ellenőrzések
- Krétában az értékelések figyelemmel kísérése (osztályzatok száma, szülők tájékoztatása, bukásra állók vizsgálata...)
- SZMSZ, PP és Házi rend folyamatos betartása
- Iskolán kívüli rendezvények (tábor, kirándulás, színházlátogatás stb.) figyelemmel kísérése
- Továbbtanulás lebonyolításának ellenőrzése
- Ügyeleti rendszer (nevelői, tanulói) működése
- DÖK működése
- ÖKO programok lebonyolítása
- Fogadó órák, szülői értekezletek megtartása
- Elsős beiratkozás ellenőrzése
- Mérések lebonyolítása, a kapott eredmények ismertetése, azok felhasználása a nevelők munkája során
- Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásának figyelemmel kísérése

3. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

- óralátogatások (Pontos ideje az órarendek függvényében később kerül meghatározásra)
- **dokumentumok** ellenőrzése (pl. tananyagbeosztások, naplók, szakköri naplók, sportfoglalkozások naplói, stb.). Ellenőrzésük minden hónapban, munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettes.
- taneszköz, tankönyv kiválasztása és felhasználása, gazdaságossága. igazgató/igazgatóhelyettes.
- rendezvények, ünnepségek
- Beiratkozás ellenőrzése. Igazgató
- napközi (tanulószoja), szakkör, korrepetálás, versenyek. Munkaközösség-vezető, igazgatóhelyettes.

4. Óralátogatások

- Az óralátogatásokra, valamint a nyílt napok óráira kötelező óravázlat bemutatása.
- A tanítási órákat az igazgató/igazgatóhelyettes és a munkaközösség vezetői látogatják.
- Az ellenőrzésekről feljegyzés készül.
- Az óralátogatások után személyes megbeszélés, értékelés
- Az óralátogatások célja mindenkor a segítségnyújtás, a felmerülő problémák közös megoldása.
- Vezetőségi óralátogatások

5. A 2026/2027. tanévre tervezett óralátogatások

- Farkas Lászlóné igazgató

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Lukács Zsuzsanna		X								
Czakóné Bognár Tímea			X							
Bráz Máté Milán						X				
Dr Tóthné Gulyás Tímea							X			

Mihályka-Dani Ildikó igazgató-helyettes

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Bráz Milán		X								
Magyar-Acsádi Anikó			X							
Lovasné Bakó Livia						X				
Deák István							X			

- Munkaközösség vezetői óralátogatások

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
alsós munkaközösség										
Szabóné Ditttrich Katalin		X								
Bozzay Izabella			X							
Klingné Molnár Rebeka						X				
Hajnalné Ládi Katalin							X			
felsős.munkaközösség										
Máté-Deáki Dorottya		X								
Kollerné Illés Gabriella			X							
Klingné Molnár Rebeka						X				
Vezsenyi Ágnes							X			

6. A pedagógiai munka belső ellenőrzése

A tavalyi tanév végén a tér felfüggesztésre került. idei évvel kapcsolatos információnk még nincs

7. Az intézmény ellenőrzési terve

Vizsgált tevékenység	Ellenőrző személy	Ellenőrzés ideje, rendszeressége
TANMENETEK, MUNKATERVEK	IGAZGATÓHELYETTES	SZEPTEMBER 15.
OSZTÁLYNAPLÓ, ADMINISZTRÁCIÓ	MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐK, INTÉZMÉNYVEZETŐ,	HAVONTA
SZAKKÖRI NAPLÓK, SPORTFOGLALKOZÁSOK NAPLÓI, ADMINISZTRÁCIÓ	MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐK, INTÉZMÉNYVEZETŐ,	HAVONTA
PEDAGÓGUSOK MUNKAVÉGZÉSE	IGAZGATÓ, IGAZGATÓHELYETTES	FOLYAMATOS
TANKÖNYVRENDELÉS	IGAZGATÓHELYETTES	FOLYAMATOS
BIZONYÍTVÁNYOK, TÖRZSLAPOK	OSZTÁLYFŐNÖKÖK, IGAZGATÓHELYETTES	SZEPTEMBER, JÚNIUS
DIÁKÖNKORMÁNYZAT MUNKÁJA	DIÁKÖNKORMÁNYZAT-VEZETŐ	FOLYAMATOS
MUNKAKÖZÖSSÉGEK MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE	MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ	FÉL ÉVENTE
OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ÉRTÉKELÉSE	INTÉZMÉNYVEZETŐ	FÉL ÉVENTE
ÓRALÁTOGATÁS	INTÉZMÉNYVEZETŐ, IGAZGATÓHELYETTES, MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ	FOLYAMATOS
ISKOLAI BEIRATKOZÁS (ÁLTALÁNOS ISKOLA)	IGAZGATÓHELYETTES	ÁPRILIS
PEDAGÓGIAI PROGRAM	INTÉZMÉNYVEZETŐ, IGAZGATÓHELYETTES, MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ	ÉVENTE
KOMPETENCIAMÉRÉS	IGAZGATÓHELYETTES	MÁJUS
ISKOLAI RENDEZVÉNYEK, ÜNNEPSÉGEK	MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐK	FOLYAMATOS
TANULÓK MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE	SZAKTANÁROK	FOLYAMATOS

X. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek

1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Szaktanácsadás-tantárgygondozói szakterületen: Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás

Pedagógiai tájékoztatás: Tájékoztató a legújabb oktatástechnológiai, informatikai eszközökről, a pedagógiai célú felhasználás lehetőségeiről

Testnevelés tanári szakon Molnár Brigitta 3..félévét kezd meg.

Pedagógus továbbképzési program 2026-2027.tanévre

Viselt vezetéknev	Viselt keresztnév	Nyilvántartási szám	Továbbképzés címe	Továbbképzés típusa*	Továbbképzés fajtája**
Lovasné Bakó	Livia Mária	A/13483/2025	Az olvasás, szövegértés megalapozása, fejlesztése az alsó tagozatban	Választható képzés	Személyes vagy online kontakt
Magyar-Acsádi	Anikó Zsuzsanna	A/13054/2023	Közlekedésre nevelés	Választható képzés	Távoktatás
Mihályka-Dani	Ildikó	A/13603/2025	Alapművelési képességek fejlesztése alsó és felső tagozaton a Darts Matek segítségével	Tartalmi megújító képzés	Távoktatás, online kontakt
Szabóné Dittrich	Katalin	A/13090/2023	Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű(SNI) valamint beilleszkési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló megsegítésének lehetőségei az általános iskolában	Választható képzés	Kontaktórás továbbképzés személyes vagy online kontakttal
Klingné Molnár	Rebeka	A/13483/2025	Az olvasás, szövegértés megalapozása, fejlesztése az alsó tagozatban	Választható képzés	Személyes vagy online kontakt
Lukács	Zsuzsanna	A/13576/2025	Angol nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	Tartalmi megújító képzés	Távoktatás
Vezsenyi	Ágnes	A/13576/2025	Angol nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	Tartalmi megújító képzés	Távoktatás
Lukács	Zsuzsanna	A/13399/2025	A droghasználathoz és más függőségekhez kapcsolódó magatartás megelőzése és felismerése az iskolában	Választható képzés	Távoktatás

2. Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok tervezése, beiskolázási program

Iskolánkba az első osztályosok beiratkozása a központilag meghatározott időpontban, a törvény által előírt módon történik. A KRÉTA rendszer elektronikus ügyintézése már lehetővé teszi az elektronikus úton való beiratkozást is, tavasszal iskolacsalogató rendezvényt tervezünk az elsős tanító néni vezetésével, illetve a Facebook oldalunkon iskolacsalogató bemutatkozást.

3. A középfokú iskolába, a kollégiumba történő felvételi eljárás lebonyolításának tervezése, beiskolázási program

A tanév rendjében szereplő felvételi eljárás folyamatos nyomon követése. Az iskolai pályaválasztási vezető és a 8.osztályfőnök együttműködésével az iskolák bemutatkozásának szervezése. Az iskolai nyílt napokon és pályaválasztási rendezvényeken való aktív részvételt tervezzük.

4. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulásának tervezése (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

Feladatunk az idei évben is:

- Az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrése
- Tanórákon kiemelt figyelmet fordítunk a lemaradó tanulókra
- A tanulók bevonása a sport tevékenységekbe, sportversenyekbe, szabadidős tevékenységekbe, osztályprogramokba.
- Partnerekkel történő együttműködés
- Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése
- törvényben meghatározottak biztosítása
- egyéni fejlesztési tervek elkészítése
- fejlesztő foglalkozások biztosítása
- BTM-s tanulók segítése
- rendszeres szűrővizsgálatok
- fejlesztő foglalkozások biztosítása
- szükség esetén egyéni foglalkozások biztosítása
- a tanulmányi előmenetel nyomon követése
- Veszélyeztetett tanulók segítése
- a veszélyeztetettség kör pontos feltérképezése
- a veszélyeztetett tanulók fokozott figyelemmel kísérése
- rendszeres kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálat munkatársával

5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskola szociális segítője tematikus órákat tart osztályaink számára, illetve minden kedden személyes konzultációra jön az iskolavezetéshez, ahol a problémákat jelezzük, megoldására közösen próbálunk megoldást találni.

A 2026-2027-s tanévben is rendszeres kapcsolattartást tervezünk a gyermekjóléti szolgálat munkatársával, legfontosabb feladatunk a problémák feltárása, jelzése; a megelőzés erősítése. Szükség esetén, a tavalyi évhez hasonlóan problémajelző lapot töltünk és eljuttatjuk a gyermekjóléti szolgálat munkatársához. A felmerülő problémák közösen tervezzük megoldani (pl.: egyéni elbeszélgetés, esetkonferencia). Minden esetben visszajelzést kérünk az intézkedések következményeiről, hatásairól.

6. Az általános iskolák 1-8. évfolyamán, a tanítási év során tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának tervezett időszaka

A LEP program keretében színházi előadások meglátogatását tervezzük osztályonként. Ezen kívül minden évben lehetőséget biztosítunk tanulóink számára egy pécsi színházi előadás megtekintésére. Az idén ezt lehetőség szerint őszre tervezzük. Mivel nemzetiségi iskola vagyunk a szekszárdi német színházba is tervezzük a látogatást. Adottságainkhoz mérten minél több kulturális programot szeretnénk kínálni diákjaink számára. Ezek megvalósulása a szülői igényektől és az anyagi források biztosításától is függ. A község Integrált Községi Szolgáltató Terének és a Községi Könyvtár közreműködésével, szervezésével is több kulturális rendezvényen vehetnek részt tanulóink, a tervezett programok további bővítését tervezzük.

2026. NOVEMBER	MÁRTON NAPI FELVONULÁS	ALSÓ ÉS FELSŐ TAGOZATOS TANULÓK
2027.MÁRCIUS	KISZEBÁB ÉGETÉS	ALSÓ ÉS FELSŐ TAGOZATOS TANULÓK
2026. NOVEMBER	SZÍNHÁZLÁTOGATÁS PÉCS	ALSÓ ÉS FELSŐ TAGOZATOS TANULÓK
2026-2027.	WOSINSKY MÓR MÚZEUM LÁTOGATÁSA	OSZTÁLYONKÉNT 1 ALKALOM
2026-2027.	NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT NÉMET NÉPISMERETI PROGRAMJAI	NÉMET NEMZETISÉGI CSOPORTOK
2027. JÚNIUS	OSZTÁLYKIRÁNDULÁSOK KERETÉBEN MÚZEUM LÁTOGATÁSOK	FELSŐS OSZTÁLYOK

7. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

- Erzsébet tábor-osztálykirándulás. Az Erzsébet tábor tavaszi kirándulásokat hirdet minden évben. Az idén újra szeretnénk megpályázni ezt a lehetőséget. Így az osztálykirándulás költségei minimalizálhatóak. lennének Május folyamán történnek meg ezek a 3 napos zánkai kirándulások. Színes programokat biztosít a tábor tanulóink számára. A hátrányos helyzetű tanulóinak is ez nagy segítség.
- Nyári zánkai Erzsébet tábor 4-7.osztályos jelentkező tanulók. Idén is tervezzük 4. osztálytól kezdve tanulóink nyári táboroztatását. Főleg a június-júliusi időszakra tervezzük ezt a táborozási lehetőséget, amit az Erzsébet tábor biztosít Zánkán. Az utazási költségeket is minimalizáltuk már tavaly azzal, hogy igénybe vettük a vasút által biztosított ingyenes utazási lehetőséget. Ezt tervezzük az idei évben is.
- Határtalanul Pályázat Ha megjelenik a két 7. osztály részére pályázatot szeretnénk benyújtani a tavalyihoz hasonlóan a Határtalanul program keretében erdélyi kirándulásra. A pályázat kiírását várjuk.
- Állatbarát Iskola pályázat. intézményünk már 3-szor elnyerte az állatbarát iskola címet. Célunk, hogy az idei évben az örökös Állatbarát címet elnyerjük..
- Hej hó síelni Jó! pályázat A nyílt sítanpályák program keretében iskolánkból újra szeretnénk pályázni Szekszárdon ingyenes síoktatásra 2027 telén. Célunk, hogy a gyerekek megismerkedhessenek a síelés alapjaival, felszerelés használatával.

8. A témahetek megszervezése

a) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét **2027. március 1-5. között**,

A Pénz7 programjainak megvalósításában a tavalyi évhez hasonlóan külsős segítők, előadók munkáját is igénybe vesszük. A felkínált anyagokat, foglalkozásterveket az alsó tagozat 4. osztályában, a felső tagozaton pedig a 6. osztályban valósítjuk meg

b) Digitális Témahét **2027. április 5-9. között**. A témahét nagyon népszerű a diákok körében, így nemcsak a választható programokat, hanem a gyerekek által hozott ötleteket is igyekszünk megvalósítani. Az alsó tagozaton a 3. osztályt, a felső tagozaton a 7. osztályt célozzuk meg.

c) Fenntarthatósági Témahét **2027. április 19-23. között**, A Fenntarthatósági témahét programjai az ÖKO programtervünk egyik fontos részét képezik, a felkínált lehetőségek közül igyekszünk mindkét évfolyamon minél színesebb ÖKO foglalkozásokat kínálni. A felelősök az Öko munkacsoport tagjai. (Kiemelten 5. és 2. osztály)

d) Álltbarát témahét 2026. szeptember -október. időszak között. E mellett az Örökös Állatbarát iskola cím elnyerése érdekében is tovább vesszük ezt a tevékenységet

9. A témanapok megszervezése

a) „Diákok hangja” témanap: 2026. szeptember 14-e és október 22-e között egy, az iskola által választott napon, Az iskolai Diákönkormányzat vezetésével. Várjuk az Oktatási Hivatal segédanyagát a bonyolításhoz.

b) Magyar Diáksport Napja 2026. szeptember 25., Az évindító Perczel diáknapi program keretében sportolási lehetőséget is biztosítunk tanulóinknak, kapcsolódva a Magyar Diáksport napjához, illetve minden évben, az ehhez kapcsolódó a futást is lebonyolítjuk minden évfolyamon

c) Pályaorientációs témanap egy, az iskola által választott napon. Témája idén a gasztronómia lesz a felső tagozaton. A 8. osztályosok pedig a középiskolák bemutatkozóján vesznek részt.

:

XI. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

Tanulólétszámunk megtartása fontos feladat. Az elballagó 16 fő 8.osztályos diák helyett 21 tanuló kezdhette meg az első osztályt az idei tanévben. Tavalyi létszámunk 189 volt, jelenlegi 197 fő.

Az idei évben matematika szakos kollégánk nyugdíjba ment, helyette az alsóból egy tanító matematika műveltségterülettel fogja tanítani a matematikát, mivel a meghirdetett állásra nem volt jelentkező.

Egy fiatal kollégánk folytatja a testnevelői tanári szakot, a 3. félévvel.

A pedagógus továbbképzési rendszer folytatásával több kollégánk tovább képződik, az 5 éves ciklus 2.évében. Igyekszünk a helyettesítéseket zökkenő mentesen megoldani.

Tartósan távollévő kollégánkat is pótolni tudtuk, így jelenleg nincs pedagógus hiányunk.

A pedagógus teljesítmény értékelés felfüggesztésével egyelőre nincs teendőnk.

A hiányzások csökkentése továbbra is nagy feladatunk, tanulmányi téren az iskola viszonylag jól teljesít. Az iskola tárgyi feltételei jók, és folyamatos fejlesztések jellemzik.

Az idei tanév előtt megkezdődött az alsó tagozat felújítása is, e miatt az alsós osztályok ideiglenes helyre kerültek a felső tagozat épületébe, illetve az Önkormányzat IKSZT termébe. Így nagy a zsúfoltság, a csoportbontásokat nehezen tudjuk elhelyezni. Remélhetőleg a megígért decemberi határidőt tartani tudják a kivitelezők!

A Legyen élmény a tanulás! javaslatcsomag az alsó tagozat gyermekközpontú megújítására az alsós munkaközösség kidolgozta javaslatát, az elérni kívánt célokat, szakmai megoldást és teendőket. Ezek a mellékletben találhatóak.

Remélhetőleg az idei év is zökkenő mentes és eredményes lesz!

XII. A munkaterv mellékletei

- 1. Alsós munkaközösség munkaterve**
- 2. Felső munkaközösség munkaterve**
- 3. A diákönkormányzati munka tervezése, munkaterv**
- 4. ÖKO iskola munkaterve**
- 5. Legyen élmény a tanulás**

1. melléklet: Alsó tagozat munkaközösségi munkaterve 2026-2027.tanévre

1. A munkaközösség tagjai, végzettségük

Munkaközösségünk tagjai	Képzettség
Bráz Máté Milán	tanító, magyar nyelv és irodalom műveltség terület, Waldorf tanár
Molnár Rebeka	tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségterület
Hajnalné Ládi Katalin	tanító, óvodapedagógus
Lovasné Bakó Livia	tanító-óvodapedagógus
Magyar-Acsádi Anikó	tanító magyar nyelv és irodalom, digitális kultúra műveltségterület
Mihályka-Dani Ildikó	tanító
Szabóné Dittrich Katalin	tanító ember és társadalom műveltségterület, mentálhigiénés szakember és közösségi segítő
Bozzay Izabella	tanító, ének műveltségterület, német nemzetiségi tanító
Deák István	tanító, testnevelés műveltségterület

Munkaközösségünk létszáma: 9 fő.

Egy új taggal bővült a munkaközösségünk. Bráz Máté Milán, aki a 3. és 4.osztályban fog tanítani. Mindannyiunk feladata, hogy segítsük a munkáját. A szakos ellátottság és a tantárgyfelosztás miatt több kolléga dolgozik mindkét iskola épületében. Vannak „Utazó” pedagógusaink és külső szakemberek, akik foglalkozásokat tartanak az iskolánkban.

Felső tagozatból tanító kollégák:

- Vezsenyi Ágnes (4. o. nemzetiségi német nyelv)
- Máté-Deáki Dorottya (4. o. angol nyelv)

A szakos ellátottság és a tantárgyfelosztás miatt több kolléga dolgozik mindkét iskola épületében.

„Utazó” pedagógusaink

- gyógytestnevelő
- logopédus
- gyógypedagógus
- katolikus hitoktató
- református hitoktató

Külsős kapcsolataink:

- Ábelné Sütő Erika védőnő
- Lovasné Bergmann Magdolna iskolai szociális munkás
- gyermekvédelmi felelős
- Horváthné Ritter Piroska IKSZT vezetője
- Kun Márta könyvtáros

Mivel sok külső szakember által tartott foglalkozás van, ezért fontos ezek idejének, helyének és az érintett tanulók nevének ismerete.

A Mesekuckó, a Kézműves foglalkozás, illetve Lovasné Bergmann Magdolna foglalkozásairól félévenként történjen egyeztetés az osztályfőnökökkel.

2. Kiemelt célok, feladatok a 2026-2027.tanévben

OKTATÁS TERÜLETÉN

Célok

1. Élményalapú oktatás egyes területeinek bevezetése a helyi sajátosságok figyelembevételével.
2. A „Legyen élmény a tanulás!” című javaslatcsomag alapján a délutáni időszáv újragondolásával a pihenést, fejlődést és élményt támogató idő biztosítása.
3. A „Legyen élmény a tanulás!” című javaslatcsomag alapján a mindennapos mese, felolvasás és történehallgatás beépítésével a szókincs, a szövegértés, a figyelem, a belső képalkotás, az olvasási motiváció és az érzelmi biztonság erősítése.
4. A „Legyen élmény a tanulás!” című javaslatcsomag alapján komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok szervezésével a tanulási tartalmak összekapcsolása, a kíváncsiság, az együttműködés és a gyakorlati alkalmazás erősítése.
5. Belső és év végi mérések elvégzése.
 - A tanulók alapkészségeinek rendszeres mérése és nyomon követése.
 - A DIFER mérés lebonyolítása az 1. évfolyamon.
 - Az olvasási és szövegértési készségek fejlődésének mérése.
 - A matematikai alapkompenciák fejlődésének mérése.
 - Az országos digitális mérés sikeres lebonyolítása a 4. évfolyamon.
6. Tanulási nehézséggel küzdők felzárkóztatása, IPR szolga program alkalmazása, hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek növelése, egyéni fejlesztés és motiváció, közösségi beilleszkedés segítése.
 - A tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatásának biztosítása.
 - Az IPR szolgaprogram alkalmazása az esélyegyenlőség elősegítése érdekében.
 - A hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi és szociális esélyeinek növelése.
 - Az egyéni képességekhez igazodó fejlesztés megvalósítása.
 - A tanulási motiváció erősítése és a sikerélmény biztosítása.
 - A közösségi beilleszkedés és a pozitív társas kapcsolatok támogatása.
7. Belső tudásátadás, tapasztalatcsere a pedagógusok között a szakmai fejlődés érdekében.
 - A jó gyakorlatok és eredményes pedagógiai módszerek megosztása.
 - Az együttműködés és a szakmai párbeszéd fejlesztése.
 - Az élményszerű, tanulóközpontú tanulószervezési eljárások megismerése és alkalmazása
8. Kiemelt figyelem fordítása a tehetséggondozásra.
 - A kiemelkedő képességű tanulók azonosítása.
 - A tanulmányi, művészeti és sporttehetségek kibontakozásának támogatása.
 - A versenyeken, pályázatokon való részvétel ösztönzése.
 - A tehetséges tanulók sikerélményhez juttatása.

Feladatok

1. A tanítási idő kezdete előtt reggeli ráhangoló időszáv megszervezése, kialakítása beszélgetőkörrel, közös olvasással, mesehallgatással, csendes érkezéssel vagy mozgásos tevékenységgel.

2. A délutáni időszáv újratervelésével

- a házi feladatok és tanóra időtartamának csökkentése,
- a délutáni foglalkozások során a pihenés, a szabad játék, a mozgás, a könyvtári és művészeti tevékenység, a mese, a séta, a fejlesztő játék, a felzárkóztatás és a tehetség gondozás előtérbe helyezése,
- a napközis nevelők által kulturális, művészeti, mozgásos programok beépítésével heti tevékenységterv készítése, megvalósítása.

3. Rövid, rendszeres mese-, felolvasás- vagy történehallgatási alkalmak beépítése a tanítási nap elejére, és a délutáni foglalkozásokba. A mindennapos mese vagy felolvasás helyének és időkeretének megtervezése; beépítse az osztályok napi vagy heti rendjébe.

4. Havi rendszerességgel a tantervi célokhoz illeszkedő komplex napok vagy blokkok tervezése és megvalósítása.

- A projektek megvalósítása során iskolán kívüli külső helyszínek használatának beépítése. (könyvtár, múzeum, természet)
- A projektek megvalósítása során a művészeti nevelés elemeinek, zene, rajz, kézművesség, tánc, mese beépítése.

5. DIFER, számolási sebesség, elemi számolási készség, olvasás technika, hangos olvasás mérések elvégzése, kiértékelése, tapasztalatcsere.

6. Az egyéni képességfejlesztés és a tanulói felzárkóztatás támogatása.

- Fejlesztési tervek készítése fejlesztő foglalkozásokhoz.
- Az IPR-ben részt vevő tanulók egyéni fejlesztési terv szerinti támogatása.
- Folyamatos szakmai konzultáció a gyógypedagógussal, logopédussal és a pedagógusokkal.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése.
- Az intézkedési terv rendszeres felülvizsgálata és szükség szerinti módosítása.
- A felzárkóztatási lehetőségek és fejlesztő módszerek alkalmazása.
- Az IPR Szolga program eszközeinek alkalmazása az egyéni képességfejlesztés érdekében.

7. A tudásátadás és tapasztalatcsere hospitálásokkal, megbeszélésekkel. A „Legyen élmény a tanulás” javaslatcsomag alapján.

- Szakmai megbeszélések, konzultációk és tapasztalatcserek megvalósítása.
- A „Legyen élmény a tanulás!” javaslatcsomagból kiválasztott módszerek megismerése és alkalmazása.
- A pedagógusok közötti tudásmegosztás támogatása.
- Az élményalapú, tanulóközpontú tanulásszervezési eljárások beépítése a mindennapi nevelő-oktató munkába.

8. Az előző tanévekben bevezetett, illetve bevált versenyekre való felkészítés, részvétel.

- A tehetséges tanulók azonosítása és bevonása a versenyfelkészítésbe.

- A tanulmányi, művészeti és sportversenyek kiválasztása, meghirdetése.
- A tanulók célzott felkészítése a versenyekre.
- A versenyeken való részvétel szervezése és koordinálása.

NEVELÉS TERÜLETÉN

Célok

1. Osztályközösség erősítése.

- A tanulók közötti együttműködés fejlesztése.
- A konfliktuskezelési és kommunikációs készségek fejlesztése.
- A közösségi élmények és közös programok iránti igény erősítése.

2. Környezettudatos szemlélet kialakítása.

- Az osztályterem és az iskola környezetének rendben tartása.
- A fenntarthatósághoz kapcsolódó jó gyakorlatok alkalmazása.
- A szelektív hulladékgyűjtés folyamatos működtetése és népszerűsítése.

3. A szülők és pedagógusok igényeire épülő együttműködés kialakítása és erősítése a gyermekek pozitív magatartási szokásainak fejlesztése, valamint a bántalmazás megelőzése, visszaszorítása érdekében.

- A szülők és pedagógusok közötti együttműködés erősítése
- A biztonságos és támogató iskolai légkör kialakítása.
- A bántalmazás, kiközösítés és konfliktusok megelőzése.

4. Tanulói hiányzások folyamatos figyelemmel kísérése.

5. Külső kapcsolatok erősítése: Könyvtár, Wosinsky Mór Múzeum, Szekszárdi Tudásközpont.

- Tanórán kívüli foglalkozások és külső helyszíni programok szervezése.
- A könyvtárral való együttműködés fejlesztése az olvasóvá nevelés érdekében.
- Külső helyszíni foglalkozások és programok szervezése.

Feladatok

1. Minden osztályban az osztályfőnökök lehetőleg havi egy alkalommal osztályprogramot szerveznek.

2. Kulturált környezet megőrzése és a fenntarthatóságra való törekvés érdekében Zöld ór kijelölése a meglévő ügyeletes rendszer szerves részét képezve. Iskola tisztaságára való odafigyelés, évszakonként változó, igényes dekoráció, környezetszépítő programok (ÖKO).

3. Szabályok közös kialakítása, hetesi feladatok tisztázása, erősítése, következetes betartatása, bántalmazás és kiközösítés megelőzése, csökkentése.

4. Az osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérik a hiányzásokat. Az első szülői értekezleten a szülők tájékoztatást kapnak a hiányzások igazolásáról, és hogy a tanulni valók pótlása a hiányzó tanuló kötelessége. A magas hiányzási óraszámnál a szülőket írásban értesítést kap a következményekről.

5. Külső helyszínen való foglalkozások szervezése, könyvtár és múzeumi szakemberek bevonása.

3. Megbízások, felelősök:

- Igazgató helyettes: Mihályka-Dani Ildikó
- Munkaközösség vezető: Magyar-Acsádi Anikó
- Ügyelet megszervezése: Magyar-Acsádi Anikó
- Gyerekügyelet megszervezése: Magyar-Acsádi Anikó
- ÖKO felelős, kis kertész klub felelőse: Lovasné Bakó Livia

Folyosódekoráció:

- ŐSZ: Hajnalné Ládi Katalin, Szabóné Dittrich Katalin
- TÉL: Molnár Rebeka, Bozzay Izabella
- TAVASZ/NYÁR: Lovasné Bakó Livia, Deák István
- TABLÓ: Magyar-Acsádi Anikó

Levelezős versenyek: Hajnalné Ládi Katalin

Rajzversenyek: Mihályka-Dani Ildikó

Sportversenyek: Deák István

Facebook felelős: minden nevelő

Tehetséggondozás, versenyek, szakkörök

Alkotó szakkör	Hajnalné
Matematika: Zrínyi, Kenguru verseny	Magyar-Acsádi Anikó
Német levelezős verseny	Bozzay Izabella
Német vers és prózamondó verseny, szépíró	Bozzay Izabella
Szépíró verseny	Szabóné Dittrich Katalin
Különleges bánásmódot igénylő tanulók versenye	Szabóné Dittrich Katalin
Kaméleon, Tudásbajnokság, Honismereti levelezős verseny	Hajnalné Ládi Katalin
Sportversenyek	Deák István
Sport tehetséggondozás	Deák István

5. Tervezett mérések

- Differ 1. osztály, RÖVID DIFFER szeptemberben, TELJES DIFER decemberben
- elemi számolási készség 1-4. osztály
- műveleti sebesség 1-4. osztály
- olvasástechnika 1-4. osztály
- hangos olvasás 1-4. osztály
- Országos digitális mérés matematikából és szövegértésből 4. osztály

6. Kapcsolattartás a szülőkkel

-Szülői értekezlet és fogadóóra 3 alkalommal (szeptember, február, május) létszám jegyzése

-Szülői értekezlet keretein belül szülők iskolája külső szakember bevonásával, meghatározott témában

-Fogadóóra 4 alkalommal (november)

-Nyíltnap időpontja: márciusban 3 óra évfolyamonként

- Osztály-Facebook csoport, Iskola weblap
- Telefonon

7. Éves programterv összeállítása

Szeptember	
Program	Felelős
Évnyitó (4.osztály)	Magyar-Acsádi Anikó
Felnőtt ügyelet megszervezése	Magyar-Acsádi Anikó
Gyerekügyelet megszervezése	Magyar-Acsádi Anikó
Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése	Lovasnő Bakó Livia
Alakuló DÖT- gyűlés	Vezsenyi Ágnes
Szülői és fogadóóra	minden nevelő
Évindító Perczel Diáknapi	Dr. Tóthné Gulyás Tímea, Magyar-Acsádi Anikó
5. osztályosok bemutatása	Lovasnő Bakó Livia
Népmese napja-projekt nap	M-Dani Ildikó, alsós nevelők
Október	
Idősek napja	Magyar-Acsádi Anikó, Bráz Máté Milán
Roller verseny	Deák István
Állatok világnapja-projekt nap	Lovasnő, alsós nevelők
Aradi vértanúk ünnepe - megemlékezés, koszorúzás	Molnár Rebeka, Bozzay Izabella
Földünkért világnap, védnökség, takarító délután	napközis nevelők
November	
Halloween discó	Szabóné, Molnár Brigitta, Kollerné
Pályaorientációs nap	Magyar-Acsádi Anikó, alsós nevelők
Márton nap	németesek
Egészségnevelő nap (1.osztály)	Lovasnő, Deák István
Fogadó óra	pedagógusok
1. adventi gyertyagyújtás	osztályfőnökök
December	
Mikulás délután - osztálykeretben	osztályfőnökök
2. adventi gyertyagyújtás	osztályfőnökök
3. adventi gyertyagyújtás	osztályfőnökök
4. adventi gyertyagyújtás	osztályfőnökök
Karácsonyi projekt nap (dec.12.)	Bozzay Izabella, alsós nevelők
Adventi gyertyagyújtás falu	Lovasnő, Deák István
Karácsonyi ünnepély (2.osztály)	Hajnalné, Szabóné, Lukács Zsuzsanna
Adventi ablakdíszítés	Lovasnő, Molnár Rebeka
Január	
Szépíró verseny	Szabóné
Játéknapi-projekt IPR tanulók részvételével	Deák István, alsós nevelők
Alsós munkaközösségi foglalkozás	Magyar-Acsádi Anikó
Február	
Medvenapi-projekt	Hajnalné, alsós nevelők
Farsang szervezése	Molnár Rebeka, Bozzay Izabella
Komm.dikt. emléknapi	osztályfőnökök

Szülői, fogadóóra	minden nevelő
Féléves DÖT –gyűlés	Vezsenyi Ágnes
Iskolacsalogató	M-AA, Bráz Máté Milán
Különleges bánásmódot igénylő tanulók helyi versenye	Szabóné
Március	
Víz világnapja-projekt	Szabóné, alsós nevelők
Pénz7 (4.osztály)	Magyar-Acsádi Anikó
Német szépkiejtési helyi verseny	Bozzay Izabella
Diákközgyűlés	Vezsenyi Ágnes
Április	
Fenntarthatósági témahét (2.osztály)	Hajnalné, Szabóné
Digitális témahét (3.osztály)	M-Dani Ildikó
Föld napja-projekt	Molnár Rebeka, alsós nevelők
Holokauszt áldozatainak emléknapja	osztályfőnökök
Május	
Német szépíró és olvasó helyi verseny	Bozzay Izabella
Gyermeknap	SZMK
Tánc Világnapja-projekt	Bráz Máté Milán, alsós nevelők
Szülői és fogadóóra	minden nevelő
Június	
Nemzeti összetartozás napja	osztályfőnökök
TÖRP délelőtt	M-AA, Bráz Máté Milán
Hon- és népismereti nap	osztályfőnökök, Molnár Rebeka
Alkotó kiállítás	Hajnalné, éneket tanítók
Bababallagás, Nagy játék választó	minden nevelő
Záró DÖT-gyűlés	Vezsenyi Ágnes
Ballagás	minden nevelő
Tanévzáró ünnepély (1.osztály)	Lovasné

Időpont nélküli programok:

- LEP programok
- mesekuckó
- kézműves foglalkozások
- Lovasné Bergmann Magdolna foglalkozásai
- Könyvtári foglalkozások (író-olvasó találkozó, beiratkozás, olvasó klub)

A külsős személyek által tartott foglalkozásokról programtervet (időpont, osztály) szeretnénk kérni félévenként.

Tervezett munkaközösségi foglalkozások

1.Alakuló foglalkozás	augusztus
2.Félévi értékelő foglalkozás	január
3. A tudásátadás és tapasztalatcsere foglalkozás: „Legyen élmény a tanulás”	február

4. Napközi, magatartás, szorgalom, értékelés, Notebook LM program megismerése, tudásátadás	május
5.Év végi záró, értékelő foglalkozás	június

Szükség esetén rövid megbeszéléseket tartunk.

Az információs csatornákon keresztül folyamatos a tájékoztatás. (tanári tábla, belső rendszer, Facebook csoportok)

Őcsény, 2026. augusztus 25.

Magyar-Acsádi Anikó
alsós munkaközösség vezető

2. melléklet: Felső munkaközösségi munkaterve 2026/27. tanév

1. A munkaközösség tagjai, végzettségük

Farkas Lászlóné	történelem, magyar szakos tanár
Czakóné Bognár Tímea	történelem tanár, tanító könyvtár speciális kollégium
Dr. Tóthné Gulyás Tímea	magyar szakos tanár, tanító
Vezsenyi Ágnes	angol és nemzetiségi német tanító
Molnár Brigitta	testnevelés műveltségterület tanító
Lukács Zsuzsanna	német, testnevelés műveltségterület tanító
Kollerné Illés Gabriella	tanító, matematika műveltségterülettel
Máté-Deáki Dorottya	ökológus, természettudomány, környezettan tanár

Alsós munkaközösségi tag:

Magyar-Acsádi Anikó: digitális kultúra műveltségterület

Deák István: testnevelés műveltségterület

Óraadó:

Pilisi Edit kémia, biológia

Nem szakosként tanít szaktárgyat:

Dr. Tóthné Gulyás Tímea: technika és tervezés

Czakóné Bognár Tímea: vizuális kultúra

Máté-Deáki Dorottya: angol, fizika, földrajz

Klingné Molnár Rebeka: ének-zene

2. Kiemelt célok, feladatok a 2026-2027. tanévben

OKTATÁS TERÜLETÉN

1. Tehetséggondozás támogatása
2. Hatékony tanulási technikák elsajátítása és alkalmazása
3. Szülő-iskola kapcsolattartás erősítése
4. Tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatása
5. Tanulói kompetenciák fejlesztése
6. Hátrányos helyzetű tanulók segítése, IPR program.
 1. Tehetségek kibontakoztatás támogatása, fejlesztése tantárgyi versenyeken való részvétellel. A tehetséges tanulók beazonosítása.
 - Logikai, matematikai gondolkodás fejlesztése a DARTS Matek feladataival
 - Nyelvi kompetenciák fejlesztése az IFM rendszerben tanulói és szülői szinten
 2. Hatékony tanulási technikák bemutatása, a tanulószobán és az otthoni tanulásnál használható technikák kipróbálása, alkalmazása.
 - A tanulási technikák ismertetése
 - A tanulókkal közösségi nevelés órán
 - A szülőkkel szülői értekezleteken
 - A tanulószobát vezető pedagógusok egymással való konzultációja során.
 - Logikai, matematikai gondolkodás fejlesztése a DARTS Matek feladataival

- Nyelvi kompetenciák fejlesztése az IFM rendszerben tanulói és szülői szinten
3. A szülő-iskola kapcsolatának megtartása, javítása.
 - Szülőkkel közös kirándulás szervezése.
 - Fogadóórák, szülői értekezletek látogatottságának növelése.
 - Szülők Iskolájának bemutatása, egyéni vélemények, problémák meghallgatása a szülői értekezleteken
 - Nyelvi kompetenciák fejlesztése az IFM rendszerben tanulói és szülői szinten
 - Színházlátogatás szülőkkel
 4. Tanulási nehézséggel küzdők felzárkóztatása:
 - IKT eszközhasználat, módszerek, feladatok tapasztalatcseréje
 - Tanulói Notebookok használata tanórán
 - fejlesztéssel kapcsolatos konzultációk gyógypedagógussal, logopédussal, szaktanárokkal
 - felzárkóztató foglalkozások szervezése
 - az órakeretbe beépítésre került plusz órák matematikából és magyarból, a hiányosságok pótlására szolgál
 - IPR Szolga Program megismerése, bevezetése és használata
 - Korrepetálás, differenciálás a tanítási órákon
 5. A tanulói kompetenciák fejlesztése
 - Minden szaktanár tanítása során folyamatosan kihasználja a tantárgyi lehetőségeket a szövegértési kompetencia fejlesztésére. A tankönyvi és munkafüzeti feladatok nagy segítségre vannak ebben minden tantárgyból.
 - Minden tantárgyból témazárókba egy a témához köthető szövegértési feladat beillesztése.
 - Az előző évi mérési eredmények nyilvánosságra kerülése után munkaközösségi foglalkozáson az eredmények elemzése. A mérési eredményekről a szülők írásban tájékoztatást kapnak. Az eredmények alapján a tanulók pozitív, motiváló értékelést kapnak.
 - Logikai, matematikai gondolkodás fejlesztése a DARTS Matek feladataival
 - Nyelvi kompetenciák fejlesztése az IFM rendszerben tanulói és szülői szinten
 - MaTalent matematikai tehetséggyongozó mérés
 - Sajátos nevelésű tanulók kiemelt támogatása
 6. Hátrányos helyzetű tanulók segítése, IPR program.
 - szociális kompetenciák fejlesztése
 - képesség fejlesztése az önálló ismeretszerzésre
 - programok szervezése
 - kooperatív tanulás támogatás
 - Év végi jutalomkirándulás szervezése
 - kapcsolattartás a nevelőszülői hálózattal

A szaktanárok folyamatosan tájékoztatták a tanulószobás nevelőket a tanulók gyenge teljesítményéről, akik ott folyamatos segítséget nyújtanak. Továbbra is fontos feladat, hogy a szaktanárok segítség a tanulószobás nevelők munkáját.

NEVELÉS TERÜLETÉN

1. Nevelési problémák megoldása
2. Magatartás, szorgalom értékelése
3. A hiányzások szinten tartása
4. Egészséges életmódra nevelés erősítése
5. Magatartás, szorgalom javítása
6. Környezettudatos életszemlélet kialakítása
7. Külső kapcsolatok erősítése: Polgárórség, Wosinsky Mór Múzeum, Szekszárdi Tudásközpont
8. Népi hagyományok ápolása, a minket körülvevő szűkebb környezetünk megismerése

1. Szociális munkás bevonása a nevelési problémák megoldásában
 - minden osztályban legalább egy alkalommal osztályfőnöki órára meghívjuk a kínált témákban.
 - Konzultáció a szociális munkással a foglalkozások menetéről.
 - Gyermekvédelmi felelőssel kapcsolattartás
2. Magatartás, szorgalom értékelése
 - Táblázatot az iskolai hálózaton elkészítjük, az osztályfőnök javaslatot tesz, a szaktanárok véleményezik.
 - Negyedévente egy alkalommal munkaközösségi foglalkozás keretében értékeljük a tanulók magatartás, szorgalmát.
3. A tanulók hiányzásának szinten tartása
 - Az osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérik a hiányzásokat.
 - Az első szülői értekezleten a szülők tájékoztatást kapnak a hiányzások igazolásáról, és hogy a tanulni valók pótlása a hiányzó tanuló kötelessége.
 - A magas hiányzási óraszámnál a szülőket írásban értesítést kap a következményekről.
4. A tanulók megismertetése az egészségüket veszélyeztető szerek használatának következményeiről.
 - Kiegyensúlyozott életmód, életvitel erősítése
 - Pozitív és eredményes interakcióra törekvés fejlesztése
5. A tanulók magatartásnak, közösségi viselkedésének javítása.
 - Szabályok ismertetése, faliújságon megjelenjenek a szabályok.
 - Osztálydekoráció szabályokkal
 - Az eredmények rendszeres hirdetése a tagozat minden tanulója előtt.
6. Környezettudatos életszemlélet kialakítása a tanulóknál
 - környezetvédelem, ÖKOISKOLA céljainak megvalósítása.
 - Környezettudatos viselkedés és környezettudatos fogyasztás erősítése, fejlesztése.

- Tantárgyi kapcsolódások (természettudomány, földrajz)
 - Szelektív hulladékgyűjtés gyakorlata az iskolában és otthon
 - Átszervezzük és folytatjuk a Zöld Kommandót, zöld örök részvételével a tanulók között, akiknek a feladata az ÖKO célok, feladatok betartatása
 - az állatokkal való helyes bánásmód
 - a felelős állattartás megismertetése tanulóinkkal.
 - Globális-lokális gondolkodás erősítése az állat-és növényvédelem, a fenntarthatóság területén
 - Örökös Állatbarát Iskola cím megszerzése
7. Külső kapcsolatok erősítése: Polgárórség, Wosinsky Mór Múzeum, Szekszárdi Tudásközpont
- A tanév során a külső kapcsolatok erősítése
 - Jutalomkirándulás szervezése
 - HH és HHH tanulók részére kirándulás szervezése
 - A minket körülvevő szűkebb környezet megismerése
8. Népi hagyományok ápolása, a minket körülvevő szűkebb környezetünk megismerése
- Évindító Perczel Diáknapi
 - A népi hagyományok megismerése, ápolása, megtartása
 - Élményközpontú tanulás

3. Megbízások, felelősök

Munkaközösség vezető: Lukács Zsuzsanna

Diákmozgalmat támogató tanár: Vezsenyi Ágnes

Intézményi tanács tagja: Czakóné Bognár Tímea

Pályaválasztási felelős: Dr. Tóthné Gulyás Tímea

Folyosódekorálás: Czakóné Bognár Tímea és Dr. Tóthné Gulyás Tímea

Hittan tanárokkal kapcsolattartó: Czakóné Bognár Tímea és Dr. Tóthné Gulyás Tímea

Levelezős versenyek szervezője: Dr. Tóthné Gulyás Tímea

ÖKO felelős a felső tagozaton: Máté-Deáki Dorottya

Német nemzetiségi Önkormányzattal kapcsolattartás: Vezsenyi Ágnes

Sport versenyek szervezése: Molnár Brigitta

Felső hírközlés, média felelős: Molnár Brigitta

Állatvédelmi koordinátor: Lukács Zsuzsanna, Máté-Deáki Dorottya

Felső hírközlés, média felelős: Molnár Brigitta

4. Tehetséggondozás, versenyek, szakkörök

SZAKKÖRÖK:

- Természetbarát szakkör: Máté-Deáki Dorottya
- Felső tömegsport: Molnár Brigitta
- Felső sport-tehetséggondozás: Deák István

VERSENYEK:

VERSENY	FELELŐS
---------	---------

Kenguru matematika verseny	Kollerné Illés Gabriella
Zrinyi matematika verseny	Kollerné Illés Gabriella
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	Dr. Tóthné Gulyás Tímea, Farkas Lászlóné
Tudásbajnokság levelezős	Dr. Tóthné Gulyás Tímea
Nyelvész verseny	Dr. Tóthné Gulyás Tímea, Farkas Lászlóné
Országos honismereti levelezős verseny	Czakóné Bognár Tímea
TITOK nyelvi levelezős verseny	Lukács Zsuzsanna Vezsenyi Ágnes
Sport versenyek	Molnár Brigitta
Fotó és rajz versenyek	Czakóné Bognár Tímea
Hebe országos olvasóverseny	Dr. Tóthné Gulyás Tímea
Helyi versíró verseny	Farkas Lászlóné, Dr. Tóthné Gulyás Tímea
Ex Libris olvasóverseny	Dr. Tóthné Gulyás Tímea
Angol verseny	Lukács Zsuzsanna
Állatbarát Iskola pályázat, Állatvédelmi versenyek	Lukács Zsuzsanna, Máté-Deáki Dorottya, Kollerné Illés Gabriella
DartsMatek	Kollerné Illés Gabriella
Játékos Szent József Matematika verseny	Kollerné Illés Gabriella
Hebe - Szeresd a Földet projektverseny	Máté-Deáki Dorottya

5. Tervezett mérések

ORSZÁGOS MÉRÉSEK (2027. MÁRCIUS 22 ÉS MÁJUS 28. KÖZÖTT)

- Netfit mérés
- Pályaorientációs mérés
- MaTalent matematikai tehetségazonosítás
- 6 és 8. évfolyamon szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv

BELSŐ MÉRÉSEK

- Szociometriai mérés: Osztályfőnök döntése alapján. (Új osztály, probléma érzékelhető az osztályközösségben)
- Számolási készség mérés
 - 5. osztály éveleje: Természetes számokkal végezhető műveletek
 - 6. osztály vége: Racionális számokkal végezhető műveletek
 - 8. osztály félév: Kimeneti mérés
- Szövegértés: évi három alkalommal, tanévelején, félévkor és tanév végén.
- Matematikai mérés (számolási gyorsaság)

EGYÉB MÉRÉSI FELADATOK

A belső értékelési rend alapján. Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést kell végezni. Szükség esetén minimum beépítése a témazárókba.

6. Kapcsolattartás a szülőkkel: Szülői értekezletek, fogadóórák, nyíltnap

- Szülői értekezlet szeptember: tanéveleji és a szülők iskolája témák feldolgozása fejlesztendő terület
- 5.osztály: Tanulási stratégiák a felsőben
- 6.osztály: Iskolai bántalmazás, zaklatás
- 7.osztály: Iskolai bántalmazás, zaklatás
- 8.osztály: Iskolai bántalmazás, zaklatás

Szülők iskolája témái:

- 5. osztály: Iskolai bántalmazás, zaklatás
- 6. osztály: Tomboló kamaszkor
- 7. osztály: Függőségeink
- 8. osztály: Internet veszélyei

A belső hálózaton lévő anyagok felhasználása, szükség esetén kiegészítése

1. Fogadóóra november: az osztályfőnökök a jobb képességű tanulók szüleit hívják be. Közös célok megfogalmazása, versenyzési lehetőségek.
4. Pályaválasztási szülői értekezlet a 8. osztályos szülőknek.
5. Szülői értekezlet február: A féléves tanulmányi munka és közösségi élet ismertetése. 7. osztály pályaválasztásával kiegészítve Felelős: osztályfőnökök
6. Fogadóóra február: Az osztályfőnökök behívják azokat a szülőket, akik ebben a tanévben nem vettek részt még fogadóórán, szülői értekezleten.
7. Szülői értekezlet május: Az éves tanulmányi munka és közösségi élet ismertetése
8. Fogadóóra május: a gyengén teljesítő, bukásra álló szülők behívása.
9. Nyílt nap: március

- **Témahetek:** Témahetek: A témaheteket mindig úgy szervezzük meg, hogy egy osztályra központosítjuk. A témahét tartalma azonban a többi osztály óráiban is megjelenik lehetőség szerint.

- „Diákok Hangja” Téma nap: 2026. szeptember 14-25.
 - Vezsenyi Ágnes
- Magyar Diáksport Napja: 2026. szeptember 25.
 - Molnár Brigitta
- Állatvédelmi Témahét: 2026. szeptember -október
 - Lukács Zsuzsanna, Máté-Deáki Dorottya
- Pénz7 Pénzügyi és Vállalkozói Témahét: 2026. március 1-5.
 - Dr. Tóthné Gulyás Tímea 6. osztály
- Digitális Témahét: 2027. április 5-9.
 - Magyar Acsádi Anikó 7. osztály
- Fenntarthatósági Témahét: 2027. április 19-23.
 - Máté-Deáki Dorottya 5. osztály

7. Egyéb:

- Védnökségi programban a vállalt területek:
 - 5. osztály: Széchenyi utca
 - 6. osztály: Perczel utca
 - 7. osztály: Sziklakert, sportpálya
 - 8.osztály: Az iskolaudvar zöld területe

Ócsény, 2026. augusztus 25.

Lukács Zsuzsanna
munkaközösség vezető

3. melléklet: Őcsényi Perczel Mór Általános Iskola DÖK munkaterve 2026-2027. tanév

Időpont	Téma	Felelős
09.	Az ötödik osztályosok játékos befogadása a közösségbe	Máté-Deáki Dorottya
09.14-25.	Diákok hangja témanap	Vezsenyi Ágnes
09.16.	-DÖT megalakulása -tisztviselők megválasztása -osztályprogramok ismertetése -DÖT tájékoztatása az iskolai programokról, ÖKO programok beazonosítása, kapcsolódás az iskola éves munkatervéhez	Vezsenyi Ágnes
09.	Népmese napja – Alsós projektnap	Mihályka-Dani Ildikó, alsós nevelők
09.25.	Évindító diáknapi: Perczel nap Magyar Diáksport napja	Dr. Tóthné Gulyás Tímea Deák István Molnár Brigitta
09.28-10.11.	Állatvédelmi témahét	Lukács Zsuzsanna Máté-Deáki Dorottya Kollerné Illés Gabriella
10.	Állatok világnapja - Alsós projektnap	Lovásné Bakó Livia, alsós nevelők
10.01.	Idősek napja - műsor	Magyar-Acsádi Anikó, Bráz Máté M.
10.06.	Aradi vértanúk megemlékezés, koszorúzás	Klingné Molnár Rebeka, Bozzay Izabella
10.13.	Roller ügyességi és közlekedésbiztonsági verseny	Deák István
10.21.	Halloween disco	Kollerné Illés Gabriella Szabóné Ditrach Katalin
10.22.	Október 23. megemlékező műsor	Molnár Brigitta
11.11.	Márton napi lámpás felvonulás	Német Nemzetiségi Önkormányzat Vezsenyi Ágnes Lukács Zsuzsanna Bozzay Izabella
11.09-14.	Egészségnevelő nap	Dr. Tóthné Gulyás Tímea Lovásné Bakó Livia Deák István
11.19.	Pályaorientációs nap Pályaválasztási börze	tantestület osztályfőnökök

11.27-12.18.	Adventi gyertyagyújtások (osztálykeretben)	osztályfőnökök
12.	Adventi ablakdíszítés	Dr. Tóthné Gulyás Tímea Czakóné Bognár Tímea
12.07.	Fenyőállítás a felső tagozatban	Dr Tóthné Gulyás Tímea Czakóné Bognár Tímea Farkas Lászlóné
12.12.	Karácsonyi projektnap	Bozzay Izabella, osztályfőnökök
12.18.	Karácsonyi műsor	Lukács Zsuzsanna, Hajnalné Ládi Katalin, Szabóné Dittrich Katalin
01.28.	Játékdélután – Játék projektnap IPR-es tanulóknak	Kollerné Illés Gabriella, Deák István
02.03.	DÖT félévi értékelő gyűlés	Vezsenyi Ágnes
02.	Medvenap – alsós projektnap	Hajnalné Ládi Katalin, alsós nevelők
02.12.	Farsang	Klingné Molnár Rebeka, Bozzay Izabella
02.	Iskolacsalogató	Magyar-Acsádi Anikó Mihályka-Dani Ildikó
02.	Télűző kiszebáb égetés	tantestület
03.01-05.	Pénzhét	Kollerné Illés Gabriella, Magyar-Acsádi Anikó
03.17.	Diákköszgyűlés	Vezsenyi Ágnes
03.12.	Március 15. ünnepély, koszorúzás	Máté-Deáki Dorottya
03.14.	Víz világnapja – alsós projektnap	Szabóné Dittrich Katalin, alsós nevelők
04.05-09.	Digitális témahét	Magyar-Acsádi Anikó, Mihályka-Dani Ildikó
04.14.	Költészet napja – Ady versek	Dr. Tóthné Gulyás Tímea Mihályka-Dani Ildikó
04.19-23.	Fenntarthatósági témahét	Máté-Deáki Dorottya Hajnalné Ládi Katalin
04.22.	Föld napja – Alsós projekt	Klingné Molnár Rebeka, alsós nevelők
05.	Tánc világnapja – Alsós projekt	Bráz Máté M., alsós nevelők
05.19.	Záró DÖT gyűlés	Vezsenyi Ágnes
05.28.	Gyereknapi az SZMK szervezésében	SZMK, Dr.Tóthné Gulyás Tímea
06.01.	Törpnap	Magyar-Acsádi Anikó

06.04.	Nemzeti Összetartozás Napja	Czakóné Bognár Tímea, Molnár Brigitta
06.	Alkotó kiállítás	Hajnalné Ládi Katalin, éneket tanító pedagógusok
06.11.	Hon-és népismereti nap – alsó tagozat	Klingné Molnár Rebeka, alsós nevelők
06.18.	Bababallagás, nagy játékválasztó	Dr. Tóthné Gulyás Tímea Molnár Brigitta

Diákönkormányzat munkáját segítő nevelő: Vezsenyi Ágnes

4. melléklet: Öcsényi Perczel Mór Általános Iskola 2026-2027. ÖKO munkaterve



„Amit teszünk, az számít, és rajtunk múlik, hogy milyen világban élünk.”

Jane Godall

Munkacsoport tagjai:

Farkas Lászlóné intézményvezető

Lovasné Bakó Livia ÖKO felelős

Máté-Deáki Dorottya ÖKO felelős

Heronyányi Zoltán karbantartó

Hegedűs Éva takarító

Klézliné Lizák Katalin takarító

1. Az ÖKO munkaterv célja

Iskolánk kiemelt feladata a környezettudatos szemlélet kialakítása, a fenntartható életmódhoz szükséges ismeretek és szokások megalapozása, valamint annak elérése, hogy a környezet védelme a mindennapi iskolai élet természetes részévé váljon.

Az ÖKO munkaterv célja, hogy az intézmény valamennyi szereplője – tanulók, pedagógusok, technikai dolgozók, szülők és együttműködő partnerek – aktívan részt vegyen a környezet megóvásában, az iskola zöldítésében és a fenntarthatóságot szolgáló programokban.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók ne csupán elméleti ismereteket szerezzenek a környezetvédelemről, hanem saját tapasztalataikon keresztül is megtapasztalják a felelős, környezettudatos magatartás jelentőségét.

Az ÖKO-program szorosan kapcsolódik a természettudományos tantárgyakhoz, a közösségi neveléshez, az osztályfőnöki munkához, valamint az intézmény mindennapi működéséhez.

2. Helyzetelemzés – SWOT-analízis

Az iskola környezeti nevelésének és ÖKO-szemléletének feltérképezéséhez a pedagógusok, a szülők és a tanulók tapasztalatait, javaslatait, valamint az intézmény adottságait vettük figyelembe.

Belső, befolyásolható tényezők

ERŐSSÉGEK

- Kreatív, nyitott pedagógusok
- Hagyományápolás, helyi értékek megjelenítése
- Kialakított kapcsolatok helyi civil szervezetekkel
- Téma napok és témahetek szervezésében szerzett tapasztalat
- Versenyeken való színvonalas szereplés
- Nagy, zöld gyepes terület a felső tagozatnál
- Gyermekbarát udvari dekoráció az alsó tagozaton
- A papír- és műanyag hulladék szelektív gyűjtésének kialakítása
- Igényes, aktuális ÖKO-barát osztálytermi és folyosói dekoráció
- Az iskola területének virágosítása, fűszerkert kialakításának lehetősége
- Jó kapcsolattartás a szülőkkel és a DÖT-tel

Külső, nem vagy csak részben befolyásolható tényezők

LEHETŐSÉGEK

- A DDNP és a Natura 2000 területek közelsége
- A Sárköz gazdag néphagyománya és természeti értékei
- Kirándulások, túrák szervezésének lehetősége
- Erdei iskolai és természetismereti programok
- Környezetvédelmi pályázatok és projektek
- Helyi szervezetekkel, önkormányzattal és szakmai partnerekkel való együttműködés
- Szülői közösség és civil szervezetek bevonása
- Környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó országos programok
- Helyi termelők, gazdaságok, természetvédelmi szakemberek bevonása
- Pályázati források felkutatása az iskola zöldítéséhez

- Az iskola belső-külső megújulása, felújítása

GYENGESÉGEK

- A környezettudatos szokások nem minden tanulónál azonos szintűek
- A szelektív hulladékgyűjtés következetességének erősítése szükséges
- A programok megvalósítása többletterhet jelenthet a pedagógusok számára
- Korlátozott anyagi források az ÖKO-programok megvalósítására
- Az iskolaudvar további zöldítésére, fejlesztésére lenne szükség
- Az ÖKO-programokban való részvétel motivációja tanulónként eltérő

VESZÉLYEK

- A környezetszennyezés és a hulladék mennyiségének növekedése
- A tanulók túlzott fogyasztása és a rövid élettartamú termékek térnyerése
- Az időjárási szélsőségek, aszály, hőség és vízhiány
- A természetes élőhelyek és biodiverzitás csökkenése
- A családok környezettudatos szemléletének eltérő szintje
- A digitális eszközök és a fogyasztói kultúra túlzott térnyerése

A SWOT-analízis alapján meghatározott fő irányok

A SWOT-elemzés alapján az iskola legfontosabb feladata az erősségekre építve a lehetőségek minél hatékonyabb kihasználása. A kreatív és együttműködő pedagógusközösség, a zöld területek, a helyi természeti és kulturális értékek, valamint a civil szervezetekkel kialakított kapcsolatok jó alapot teremtenek a környezeti nevelés további fejlesztéséhez.

Kiemelt cél a már meglévő jó gyakorlatok megerősítése, a szelektív hulladékgyűjtés következetesebbé tétele, az iskolaudvar további zöldítése, valamint a tanulók aktív bevonása a környezetvédelmi feladatokba.

3. Az ÖKO munkaterv kiemelt céljai

1. Környezettudatos szemlélet erősítése

- A tanulók környezettudatos gondolkodásának fejlesztése.
- A természet iránti felelősség és tisztelet kialakítása.
- A fenntartható életmódhoz kapcsolódó szokások megerősítése.

2. Hulladékcsökkentés és újrahasznosítás

- A szelektív hulladékgyűjtés következetes alkalmazása.
- A papírfelhasználás csökkentése.
- Újrahasznosított és újrahasznosítható anyagok használata.
- Használt tárgyak új funkcióval való ellátása kreatív foglalkozásokon.

3. Az iskola zöldítése

- Virágosítás és növénytelepítés.
- Fűszerkert kialakítása és gondozása.

- Madárbarát iskola kialakítása.
- Rovarok és beporzók védelmét szolgáló növények telepítése.
- Az iskolaudvar tisztaságának és rendezettségének megőrzése.

4. Helyi természeti és kulturális értékek megismertetése

- A Sárköz természeti és kulturális értékeinek megismerése.
- A DDNP és a Natura 2000 területek természeti értékeinek bemutatása.
- Helyi kirándulások, túrák és természetismereti programok szervezése.
- A helyi hagyományok és környezeti értékek összekapcsolása.

5. Közösségépítés és együttműködés

- A tanulók, pedagógusok és szülők közös környezetvédelmi programjainak szervezése.
- A DÖT aktív bevonása.
- Kapcsolattartás civil szervezetekkel és helyi partnerekkel.
- ÖKO-önkéntes és közösségi feladatok kialakítása.

4. Tervezett programok és feladatok

Időszak	Program/feladat	Cél
Szeptember	ÖKO-tanév indítása, ÖKO-szabályok ismertetése	Környezettudatos szokások megalapozása
Szeptember	Iskolai és osztálytermi zöldfelületek kialakítása	Az iskola környezetének szépítése
Október	Állatok világnapja, állatvédelmi programok	Állatvédelem, felelős állattartás
Október	Őszi udvarrendezés, növényápolás	Környezet iránti felelősség
November	Iskolában az erdő / erdei program	Erdők és élőviláguk megismerése
November	Hulladékcsökkentési kampány	Tudatos fogyasztás
December	„Zöld karácsony” – újrahasznosított dekorációk	Hulladékcsökkentés

Január	Madáretetők feltöltése	Madárvédelem
Február	ÖKO-kihívás / zöld osztályverseny	Tanulói motiváció
Március	Víz világnapja	Vízvédelem, víztakarékosság
Március	Fenntarthatósági témahét	Fenntartható életmód
Április	Föld napja	Földünk védelme
Április	Iskolai virágosítás, fűszerkert gondozása	Biodiverzitás, zöldítés
Május	Madarak és fák napja	Élővilág védelme
Május	Természetjárás, túra	Közvetlen tapasztalatszerzés
Június	ÖKO-tanév értékelése, „Zöld hősök” elismerése	Motiváció, értékelés

5. Kiemelt ÖKO-projektek

„Zöld Kommandó” – egész éves program

Zöld kommandó munkaterv 2026/2027	Tevékenység
Szeptember	Zöld Kommandó megalakítása. Tagok kiválasztása. Jelvény kiosztása.
Október	Zöld Őrjárat
November	Zöld Kihívás PET palack gyűjtés
December	Madáretetők készítése és kihelyezése. Téli madáretetés megkezdése.
Január	Félévi beszámoló
Február	Zöld Kihívás-vászonáska készítés
Március	Víz Világnapja. Víztakarékossági kampány. (védnökségi program)
Április	Föld Napja. Iskolaszépítő nap. Hulladékgyűjtési akció. (védnökségi program)
Május	Zöld Kihívás- kulacs használata
Június	Éves munka értékelése. Legaktívabb zöld őrök jutalmazása. Következő tanév javaslatainak összegyűjtése
Folyamatosan végzett feladatok:	energiahasználat felügyelete (lámpák), mosdók használata, padok rendje, nem megfelelő magatartás jelzése, havi beszámolók készítése fotókkal

Az egész tanéven átívelő program célja, hogy a tanulók játékos formában váljanak az iskola környezetének aktív védelmezőivé.

A tanulók pontokat gyűjthetnek például:

- a szelektív hulladékgyűjtésben való részvételért;
- az iskola tisztaságának megőrzéséért;
- növények gondozásáért;
- madáretetésben való részvételért;
- környezetvédelmi programokon való részvételért;

- újrahasznosított tárgyak készítéséért;
- ÖKO-ötletek megvalósításáért.

A tanév végén a legeredményesebb tanulók és osztályok „Zöld hős” elismerésben részesülhetnek.

„Zöld iskolaudvar”

Az iskola zöldfelületeinek folyamatos fejlesztése. A tanulók bevonásával virágos ágyások, fűszerkert, madárbarát és beporzóbarát területek kialakítása.

A program során fontos szempont a helyi, lehetőleg őshonos növényfajok alkalmazása, valamint a víztakarékos gondozás.

Hulladékcsökkentő iskola

A meglévő szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztése mellett cél a „Mennyi hulladékot termelünk?” szemlélet kialakítása.

A tanulók projektfeladatokon keresztül vizsgálhatják:

- mennyi papírhulladék keletkezik az iskolában;
- hogyan csökkenthető a műanyaghasználat;
- mely tárgyakat lehet újrahasználni;
- hogyan készíthetünk hasznos tárgyakat hulladékanyagból.

6. A tanulók és a közösség bevonása

Az ÖKO-program sikerének egyik legfontosabb feltétele a tanulók aktív részvétele. Ennek érdekében az életkori sajátosságoknak megfelelő, játékos, cselekvésközpontú feladatokat alkalmazunk.

A programokba bevonjuk:

- az alsó és felső tagozatos tanulókat;
- a DÖT képviselőit;
- az osztályfőnököket;
- a szülőket;
- az iskola dolgozóit;
- a helyi civil szervezeteket;
- szükség esetén természetvédelmi és környezetvédelmi szakembereket.

A környezeti nevelés nem kizárólag a természettudományos tantárgyak feladata. Az ÖKO-szemlélet valamennyi tantárgyban és az iskolai élet egészében megjelenhet.

7. A munkaterv eredményességének értékelése

Az ÖKO munkaterv megvalósulását folyamatosan figyelemmel kísérjük.

Az értékelés szempontjai:

- a programokon részt vevő tanulók száma;
- a tanulói aktivitás és motiváció;
- a szelektíven gyűjtött hulladék mennyisége;
- az iskola zöldfelületeinek fejlődése;
- az elkészült projektek és pályamunkák;
- a tanulói és szülői visszajelzések;
- a partneri együttműködések száma és eredményessége.

A tanév végén értékeljük az elért eredményeket, feltárjuk a nehézségeket, és ezek alapján meghatározzuk a következő tanév fejlesztési irányait.

8. Összegzés

Az ÖKO munkaterv megvalósításával olyan iskolai környezet kialakítására törekszünk, ahol a környezettudatosság nem csupán egy-egy témaphoz vagy projekthez kapcsolódik, hanem a mindennapi élet természetes része.

Célunk, hogy tanulóink felismerjék: a környezet védelme közös felelősség, és a mindennapi apró döntéseknek is jelentősége van. Az iskola lehetőséget kíván teremteni arra, hogy a gyermekek cselekvő módon, saját tapasztalataikon keresztül tanulják meg a természet tiszteletét, az erőforrásokkal való takarékoskosságot és a fenntartható életmód alapjait.

A SWOT-analízisben feltárt erősségeinkre és lehetőségeinkre építve, a gyengeségek és veszélyek csökkentésével olyan közösséget kívánunk formálni, amely számára érték a tiszta, egészséges és élhető környezet.

Hosszú távú célunk:

„Zöld iskola – zöld gondolkodás – felelős jövő.”

Máté-Deáki Dorottya

ÖKO felelős

5. melléklet: Intézményi cselekvési terv gyermekbarát iskola

Intézményi cselekvési terv

A javaslatok közül 4 téma kidolgozását, megvalósítását választottuk erre az évre

I. Gyermekbarát iskolakezdés és napirend

A 7:45 és 8:10 közötti **25 perces reggeli ráhangoló időszáv** megvalósítása

1. Célkitűzések részletes kibontása és indoklása

- A reggeli szorongás és stressz csökkentése: A családi környezetből az iskolai keretek közé történő áttérés megkönnyítése. A kapkodásból, a reggeli közlekedési stresszből vagy az iskolai teljesítménykényszerből fakadó szorongási tünetek (hasfájás, ingerlékenység, visszahúzódás) enyhítése.
- Az óvoda-iskola átmenetének támogatása: Az óvodai játékos, kötetlenebb napkezdés fokozatos átvezetése a strukturált iskolai életmódba. A gyermek nem egy szigorú tanórával szembesül azonnal, hanem ismerős tevékenységekkel (mese, játék, beszélgetés).
- Az érzelmi intelligencia (EQ) fejlesztése: A beszélgetőkörök során a tanulók megtanulják meghallgatni egymást, kívánni a sorukat, és kifejezni aktuális mentális/érzelmi állapotukat egy biztonságos közegben.
- A szókincs és a kommunikációs készségek bővítése: A rendszeres, napi szintű meseolvasás és mesehallgatás (aktív hallgatás) fejleszti a kifejezőkészséget, a hallott szöveg értését, a képzeletet és a narratív gondolkodást, ami a későbbi tantárgyi sikerek (értő olvasás) alapja.

2. Felelősök és feladatköreik pontos megosztása

Szerepkör	Konkrét feladatok a munkaterv alapján
Igazgatóhelyettes és Alsós munkaközösség-vezető	• A reggeli ráhangoló időszáv módszertani kereteinek kidolgozása. • Mese- és témagyűjtemények összeállítása. • A reggeli felügyeleti és ügyeleti beosztás elkészítése és koordinálása. • A munkaközösségi üléseken a tapasztalatok megvitatása.
Osztályfőnökök	• Az osztálytermi mesekuckó/szönyeges tér kialakítása lehetőség szerint.

Szerepkör	Konkrét feladatok a munkaterv alapján
	○ Térigény: Osztálytermi szőnyeg vagy ülőpárnák körben elhelyezve. ○ Eszközök: Korosztályos mesekönyvek népmesék), hangszóró hangosmesékhez. ○ Légkör: Lágy háttérvilágítás (pl. fényfűző a mesekuckóban) a harsány fények helyett 8:00-ig. • A napi beszélgetőkörök és meseolvasások vezetése a saját osztályukban. • A szülői közösség tájékoztatása és partneri bevonása.
Napközis nevelők	• Részvétel a reggeli érkezési időszak (7:45–7:55) felügyeletében a beosztás szerint. • A beszélgetőkörök és meséltetés támogatása. • Visszajelzés szolgáltatása az osztályfőnök felé a délutáni/reggeli magatartásbeli összefüggésekről.

3. Határidők és mérföldkövek az tanév során

- **1. Mérföldkő – Előkészítés (Tanévnyitó nevelőtestületi értekezletig):**
 - A dokumentumok (SZMSZ, Házirend) módosításainak elfogadása.
 - A munkaterv vonatkozó részének jóváhagyása.
- **2. Mérföldkő – Bevezetés és szülői tájékoztatás (szeptember 1. hetében):**
 - A szülők tájékoztatása az első szülői értekezleten és írásban (KRÉTA).
 - A gyermekek beszoktatása a reggeli rutinba.
- **3. Mérföldkő – Féléves felülvizsgálat (Félévzáráskor):**
 - Első tapasztalatcsere.
 - Szükség esetén a beosztás vagy a módszertan finomhangolása.
- **4. Mérföldkő – Év végi értékelés (június):**
 - Összegzés készítése a munkaközösségi beszámolóba.

4. Indikátorok

Pedagógusi megfigyelési napló: Rendszeres reflexiók a munkaközösségi üléseken az osztálytermi fegyelmről és a tanórai figyelemkoncentrációról az 1. órákban. Féléves és év végi beszámolók a program tapasztalatairól, kiemelve a sikeres mese- és beszélgető-témákat, valamint a nehézségeket.

5. A 25 perces időszáv (7:45–8:10) napi belső felépítése

Időtartam	Tevékenység	Pedagógusi szerep / Fókusz
7:45–8:10	Folyamatos érkezés Csendes zóna	Köszöntés az ajtóban, egyéni kapcsolódás, szekrény/táska elpakolása, szabadon választható csendes tevékenység (könyvnézegetés, színezés).
	Meseolvasás / Mesehallgatás	A gyermekek körbeülnek a szőnyegen. A pedagógus felolvas egy rövid mesét/fejezetet, vagy lejátszik egy minőségi hangosmesét.
	Beszélgetőkör/Levezetés	Rövid reflexió a hallottakra (pl. <i>"Ti mit tettetek volna a főhős helyében?"</i>) vagy egy villám-érzelmi check-in (<i>"Milyen színe van a mai reggelednek?"</i>). Napi tevékenységek megbeszélése, óra előkészítése, ráhangolódás

6. Szülők tájékoztatása

A szülői közösség megnyerése kulcsfontosságú, hogy ne „időpazarlasként”, hanem értékes fejlesztő sávként tekintsenek a reggeli időszakra.

szülői tájékoztató levél (KRÉTA / E-mail):

Kedves Szülők!

Iskolánkban a 2026/2027. kezdetétől gyermekbarát reggeli napirendet vezetünk be az alsó tagozaton. Célunk, hogy gyermekeik nyugodt, biztonságos és élménytelí léghörben hangolódhassanak rá a tanítási napra.

Mi történik 7:45 és 8:10 között? Ebben az időszávban rugalmas érkezést biztosítunk. A gyerekeket csendes, meghitt hangulat fogadja az osztályteremben: Megérkezés, csendes

elhelyezkedés Közös meseolvasás és meseshallgatás. Rövid beszélgetőkör, az aznapi feladatok áttekintése.

Kérésünk a Szülőkhöz: Kérjük, hogy gyermekük legkésőbb **7:50-ig** érkezzen meg az osztályterembe, hogy aktívan be tudjon kapcsolódni a közös meseolvasásba és beszélgetőkörbe, elkerülve a mese közbeni ajtónyitással járó zökkenőket.

Bízunk benne, hogy az új rend hozzájárul gyermekük kiegyensúlyozottabb és örömtelibb iskolai mindennapjaihoz!

Üdvözlettel: Az Intézményvezetőség és az Alsós Munkaközösség

II. A mindennapos mese, felolvasás és történehallgatás

1. Célkitűzések részletes kibontása és indoklása

- **Belső képalkotás és képzelet fejlesztése:** A meseshallgatás során – ellentétben a kész képi világot nyújtó képernyőkkel – a gyermek saját belső képeket alkot. Ez a folyamat a kreativitás és az elvont gondolkodás alapja.
- **Szókincs és szövegértés bővítése:** A felolvasott irodalmi szövegek gazdagabb szóhasználatot és összetettebb mondatstruktúrákat tartalmaznak, mint a mindennapi beszéd, ami közvetlenül fejleszti a szóbeli és írásbeli kifejezőkészséget.
- **Figyelem, koncentráció és hallásértés:** A rendszeres, auditív úton történő információfeldolgozás növeli a gyermekek fókuszáltságát, tartós figyelmét és a hallott szöveg megértésének képességét.
- **Érzelmi biztonság és szorongásoldás:** A közös felolvasás nyugodt, meghitt légkört teremt. A mesék szimbolikus világa segíti a gyermekek belső feszültségeinek, félelmeinek és érzelmi konfliktusainak feldolgozását.
- **Olvasási motiváció és belső igény megteremtése:** A történetek élvezete megalapozza az olvasás iránti vágyat, így az olvasástanulás nem csupán technikai feladattá, hanem örömforrássá válik.

2. Felelősök és feladatköreik pontos megosztása

- **Igazgatóhelyettes:**
 - A kezdeményezés beépítése az éves munkatervbe; a napi 10–15 perces felolvasási időkeret beillesztésének megtervezése
 - Az alsós korosztálynak megfelelő, kortárs és klasszikus művekből álló ajánlott könyvlista összeállítása.
- **Osztálytanítók és napközis nevelők:**
 - A napi felolvasási alkalmak (napindító vagy csendes-pihenő időszak) pontos megtartása. Az osztályfőnök 2-3 alkalommal a reggeli időszámban, a napközis nevelő 2-3 alkalommal a délutáni csendes időszámban olvas fel a gyerekeknek.
 - Az osztálytermi „Mese-kuckó” kialakítása és gondozása.
 - A szövegek korosztályhoz illesztése, a felolvasást követő rövid megbeszélések, rajzos vagy drámajátékos feldolgozások vezetése.
 - A szülői könyvgyűjtési és „könyv-örökbefogadási” akciók megszervezése.

- **Vendégolvasók (pl. felsős diákok, szülők, nagyszülők):** Részvétel a felolvasó alkalmak lebonyolításában, rendkívüli meseórákon.

3. Határidők és mérföldkövek a tanév során

Időszak	Mérföldkő / Feladat az alsó tagozaton
Augusztus	Az alsós munkaközösség meghatározza a napi időkeretet és összeállítja az évfolyamomként ajánlott olvasmányok listáját.
Szeptember közepe	A „Mese-kuckó” vagy könyvespolc kialakítása az osztálytermekben; könyvadomány-gyűjtés indítása a szülők körében.
Október – május	A mindennapos felolvasások folyamatos megvalósítása; félévente/kéthavonta könyvcseré az párhuzamos osztályok között.
Január (Félév)	Köztes felülvizsgálat: az osztálytanítók tapasztalatainak megosztása a kiválasztott könyvekről, a gyermekek figyelméről és szókincséről.
Június	Év végi értékelés és Mese-gála: az év során hallott mesékhez kapcsolódó kiállítás, vagy rajzverseny.

4. Indikátorok

- Megvalósult felolvasási alkalmak száma (cél: heti minimum 3-4 alkalom, alkalmanként 10-15 perc).
- A programban részt vevő tanulók aránya (cél: az alsó tagozatos diákok 100%-a).
- **Szövegértési eredmények:** A hallott szöveg megértésének és visszamondásának javulása a mindennapi órai munkában és felmérésekben.
- **Szókincs és kifejezőkészség:** Az aktív szókincs látható bővülése a tanulói válaszokban.
- **Atmoszféra és figyelem:** Nyugodtabb, fókuszáltabb osztálytermi légkör a napindító vagy délutáni felolvasásokat követően.

5. Éves programterv (Havi tematikus és feladatütemezési táblázat)

Hónap	Szervezési feladat / Intézményi teendő, lehetséges módszertani javaslatok	Havi mesetematika fókusz
Szeptember	Szülők tájékoztatása, felmérés az osztálytermi és iskolai könyvtárról. Kapcsolatfelvétel a községi könyvtárral.	Befogadás, közösség: Iskolakezdés, barátság, szabályok.
Október	Osztálytermi mesesarkok / könyvespolcok kialakítása.	Bátorság és félelmek: Megküzdési stratégiák, önbizalom.
November	„Könyvcseré-pont” indítása a szülők bevonásával.	Család és gyökerek: Generációk, szeretet, elfogadás.
December	Ünnepi felolvasó délután szervezése (pl. szülők, nagyszülők bevonásával).	Csodák és jóság: Segítőkészség, empátia, ünnepi várakozás.
Január	Első féléves reflexió a nevelési értekezleten (tanulói és pedagógusi visszajelzések).	Kitartás és célok: Téli természet, akadályok leküzdése.
Február	Kortárs mentorálás indítása (felsős diákok felolvasnak alsósoknak).	Humor és csínytevés: Farsang, vidámság, feszültségoldás.
Március	Felolvasás a Nemzetközi Mesemondó Nap alkalmából (márc. 20.).	Természet és kaland: Ébredő világ, környezettudatosság.

Hónap	Szervezési feladat / Intézményi teendő, lehetséges módszertani javaslatok	Havi mesetematika fókusz
Április	könyvgyűjtési akció az osztálytermek javára.	Különbözőségek: Elfogadás, sajátos élethelyzetek, empátia.
Május	Év végi értékelés, a legjobban szeretett könyvek listázása és ajánló készítése a nyárra.	Álmok és jövő: Kreativitás, belső vágyak, nyári készülődés.
Június	Éves reflexió a nevelési értekezleten (tanulói és pedagógusi visszajelzések).	Szabadság és játék: Nyár, kalandok, elengedés.

6. Szülők tájékoztatása

- **Év eleji szülői értekezlet:** A szülők részletes tájékoztatást kapnak a mindennapos felolvasás tudományos és pedagógiai háttéréről (miért fontos a tízenéves korig tartó rendszeres felolvasás, még azután is, hogy a gyermek megtanult olvasni).
- **Családi bevonás és könyvgyűjtés:**
 - „Könyv-örökbefogadás” kezdeményezés: a szülők felajánlhatják a család által már kinőtt, jó állapotú gyermekkönyveket az osztálytermi Mese-kuckók számára.
- **Visszacsatolás:** Az osztálycsoportokban rövid hírek, fotók és a tanulók rajzai közzététele az éppen feldolgozás alatt álló mesékről, könyvekről.

III. Komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok

A 1–4. osztályos korosztály (alsó tagozat) életkori sajátosságaihoz, játékos és élményközpontú igényeihez igazított cselekvési terv:

1. Célkitűzések részletes kibontása és indoklása

- **Tapasztalati és játékos tanulás:** A 6–10 éves korosztály elsősorban cselekvésen és közvetlen tapasztaláson keresztül tanul. A mesék, alkotótevékenységek, természetjárás

és játékelemek segítenek abban, hogy a tanulás örömteli és emlékezetes élmény legyen számukra.

- **Tantárgyi határok természetes átjárhatósága:** Ebben a korban a gyermekek még nem tantárgyakban, hanem egységekben látják a világot. A komplex napok során az olvasás, a rajz, a környezetismeret, az ének és a mozgás szervesen összekapcsolódik.
- **Közösségépítés és szociális készségek:** A projektalapú kiscsoportos feladatok fejlesztik a társas kapcsolatokat, az együttműködést, az empátiát, az osztozást és az egymásra figyelést.

2. Felelősök és feladatköreik pontos megosztása

- **Igazgatóhelyettes és Alsós munkaközösség-vezető:** Az alsó tagozatos projektnapok szakmai összehangolása, a tematikák korosztályi illeszkedésének ellenőrzése és a munkatervi ütemezés biztosítása.
- **Témafelelős tanító(k):** Az adott projektnap konkrét programjának, mesekeretének és állomásainak összehangolása, megtervezése, az eszközök és feladatlapon előkészítése.
- **Külsős segítők:** A kézműves foglalkozások, külső helyszíni séták, zenei programok megvalósításában gyakorlati segítségnyújtás.

3. Határidők és mérföldkövek a tanév során

Időszak	Mérföldkő / Feladat az alsó tagozaton
Augusztus	Az alsós munkaközösség kiválasztja az évszakokhoz és jeles napokhoz igazodó 8-10 témát és a felelősöket.
T-10 nap (projektnap előtt)	Részletes forgatókönyv és állomások beosztása; kellékek és kézműves alapanyagok beszerzése.
T-7 nap (projektnap előtt)	Szülői tájékoztató kiküldése (pl. megfelelő öltözet, tízórai, szükséges apró kellékek).
Év végén	A gyerekek munkáiból álló kiállítás rendezése, a tapasztalatok megbeszélése az alsós nevelőkkel.

4. Indikátorok (Mérési és értékelési szempontok)

- Sikeresen megvalósított alsós projektnapok száma (cél: havi 1 alkalom, év szinten 8–10 nap).
- A tanulók részvételi aránya (cél: 95% feletti részvétel).

- Az elkészült egyéni és közös projekttermékek (pl. rajzok, makettek, közös alkotások) száma.
- **Gyermekek visszajelzései:** Játékos módszerekkel mérve (pl. „Mosolygós/szomorú fejet rajzolj”).
- **Pedagógiai megfigyelések:** A gyermekek motivációja, bevonódása, valamint a csoportos együttműködés fejlődése.

5. Éves programterv (1–4. osztály)

Hónap	Téma (Tevékenységek)	Felelősök
Szeptember	Népmese napja <i>(Népmesei állomások, dramatikus játékok, bábkészítés, mesékhez kapcsolódó kézművesség és dalolás)</i>	alsós munkaközösség Mihályka-Dani Ildikó
Október	Állatok világnapja <i>(Felelős állattartás, állathang- és nyomfelismerő játékok, állatmesék, plüss- vagy élőállat-bemutató)</i>	alsós munkaközösség Lovasné Bakó Livia
November	Pályaorientációs nap <i>(Különböző hivatások és mesterségek játékos megismerése, szülői hivatásbemutatók, interaktív szerepjátékok)</i>	alsós munkaközösség Magyar-Acsádi Anikó
December	Karácsonyi Művészeti és Kézműves Nap <i>(Ének-zene, kézművesség, közös mézeskalács-díszítés, ünnepi készülődés)</i>	alsós munkaközösség Bozzay Izabella
Január	Játékok napja <i>(Társasjátékok, logikai és fejlesztő játékok, régi és új játékok cseréje/kipróbálása)</i>	alsós munkaközösség Deák István
Február	Medvenap <i>(Téli álom és időjárás-jóslás, mackós mesék, környezetismereti és játékos feladatok)</i>	alsós munkaközösség Hajnalné Ládi Katalin
Március	Víz Világnapja	alsós munkaközösség

Hónap	Téma (Tevékenységek)	Felelősök
	<i>(Környezetvédelem, vízi élővilág, kísérletek vízzel, vízfestés)</i>	Szabóné Dittrich Katalin
Április	Föld napja <i>(Fenntarthatóság, újrahasznosítás, udvartakarítás és tavaszi növényültetés)</i>	alsós munkaközösség Klingné Molnár Rebeka
Május	Tánc és zene világnapja <i>(Ritmusjátékok, dalolás, közös tánc, hangszerek felfedezése)</i>	alsós munkaközösség Bráz Milán
Június	Honismereti nap – Múzeumi és Helytörténeti séta <i>(Iskolakörnyék felfedezése, régi népi játékok kipróbálása, helyi értékek)</i>	alsós munkaközösség Magyar-Acsádi Anikó

6. Szülők tájékoztatása

- **Év eleji tájékoztatás:** A szülői értekezleten a szülők megismerik az alsós projektnapok menetét, céljait és a játékos értékelési rendszert.
- **Előzetes értesítés (1 héttel előtte):** Rövid, áttekinthető tájékoztató az e-naplóban vagy az osztálycsoportban:
 - Milyen témájú nap várható?
 - Mit hozzon a gyermek? (pl. időjárásnak megfelelő kényelmes ruházat, műanyag flakon újra hasznosításhoz, nagyító, termékek stb.)
 - A nap pontos időbeosztása és a helyszínek.
- **Utólagos élménymegosztás:** Képes beszámolók közzététele az iskola zárt digitális felületén (fotók, a gyerekek rajzai, közös alkotásai), így a szülők is betekintést nyernek a gyermekük élményeibe.

Módszertani ajánlás az alsó tagozatos projektnapok megvalósításához

- **Keretmese / Témavezető figura:** Alsó tagozaton kiemelten fontos a motivációhoz egy keretmese vagy egy kabalafigura (pl. *Erdő Manója*, *Vízi Tündér*, *Kispillangó*), aki kíséri a gyerekeket a nap során és feladványokat ad nekik.
- **Forgószínpados elrendezés:** Az osztályok vagy korcsoportok állomásról állomásra vándorolnak (pl. 1. állomás: kísérlet/megfigyelés, 2. állomás: kézműveskedés, 3. állomás: mozgásos játék, 4. állomás: mese/zene).

- **Rövidebb időszavok, váltott tevékenységek:** Mivel a 6–10 éves korosztály figyelmi ideje rövidebb, a tevékenységtípusokat 20–30 percenként érdemes váltogatni (mozgás, alkotás, hallgatás, játék).
- **Tapasztalati / érzékszervi tanulás:** A hangsúly a közvetlen tapasztaláson legyen (tapintás, szaglás, mérés, megfigyelés, alkotás), ne a frontális ismeretátadáson.

Minta egy alsó tagozatos projektnap felépítésére (4–5 tanóra)

- **1. óra – Ráhangolódás és indítás (Keretmese):**
 - Közös nyitókör az osztályteremben vagy az aulában.
 - A nap témájának bevezetése mesével, dalos játékkal vagy rejtvennyel.
 - Csoportok megalakítása (pl. színes kártyákkal, állatképekkel).
- **2–3. óra – Állomásforgó / Tevékenység-blokkok:**
 - Állomás 1: *Kutató-felfedező sarok* (kísérletek, mérések, képek vizsgálata).
 - Állomás 2: *Alkotó műhely* (rajzolás, mintázás, vágás, színezés).
 - Állomás 3: *Dráma és mozgás* (szerepjáték, akadálypálya, dalos játék).
- **4. óra – Összegzés, bemutatás:**
 - A csoportok által készített munkák kiállítása a teremben vagy a folyosón.
 - Rövid, játékos bemutatás (pl. „Mit fedezett fel a mi csoportunk?”).
- **5. óra – Élményértékelés és lezárás:**
 - Játékos önértékelés (matricás/színes kártyás visszajelzés).
 - Közös zárókör és emléklap/jelvény átadása a részvételért.

Minta az értékelésre az alsó tagozaton

Alsó tagozaton az értékelés **formatív, ösztönző és élményközpontú:**

- **Jelvények / Pecsétek:** A gyerekek gyűjthetik a pecsétet a projektnapi menetlevelükre.
- **Vizuális önértékelés:** Mosolygós/gondolkodós ikonok, színes kártyák használata („Hogyan éreztem magam a csoportban?”, „Mennyire tetszett a feladat?”).
- **Közös produktum értékelése:** Osztályszintű faliújság, kiállítás vagy közös projektkönyv létrehozása.

IV. A délutáni időszáv gyermekközpontú újragondolásához

1. Célkitűzések részletes kibontása és indoklása

- **A tanulói túlterheltség csökkentése:** A délelőtti tanórai terhelés közvetlen délutáni folytatásának megszüntetése, a kognitív kiegészítés és a magatartási problémák megelőzése.
- **A mozgás- és rekreációs igény kielégítése:** Minimum 60-90 perces összefüggő, szabadidő biztosítása az ebéd utáni időszakban a fizikai és mentális feszültségmentesítés érdekében.

- **A tanulási hatékonyság növelése:** A csendes ráhangolódást követő időszámban rögzített tanulási időszakkal a koncentrált, önálló munkavégzés és a differenciált fejlesztés támogatása.

2. Felelősök és feladatköreik pontos megosztása

- **Intézményvezető / Igazgatóhelyettes:**
 - A napközi újra gondolt heti tevékenységstruktúrájának beépítése a Pedagógiai Programba, a Házirendbe és az éves munkatervbe.
- **Munkaközösség-vezető:**
 - Az egységes napközis napirend kidolgozásának koordinálása.
- **Napközis nevelők és osztálytanítók:**
 - A csendes-pihenő, az udvari játék és a felkészülési (tanulási) időszakok következetes megtartása.

3. Határidők és mérföldkövek a tanév során

Időszak	Mérföldkő / Feladat az alsó tagozaton
Augusztus	Az új napközis keretstruktúra elfogadása; átvezetés a Pedagógiai Programon és az éves munkatervben.
Szeptember közepe	Napközis napirend ismertetése a szülőkkel.
Október – május	Az új napközis keretstruktúra alkalmazása.
Január(Félév)	Féléves felülvizsgálat a nevelési értekezleten: a tanulási idő hatékonysága, a szabad játék minősége és az udvari levegőzés megvalósulása.
Június	Év végi értékelés, korrekciók előkészítése a következő tanévre.

4. Indikátorok

- Szabadban / szabad játékkal töltött idő hossza (cél: naponta 60–90 perc).
- Az iskolában hiánytalanul elkészített házi feladatok aránya (otthoni terhelés csökkenése).
- Gyermek jólléte: délutáni fáradtsági és feszültség szint csökkenése, fegyelmezési problémák mérséklődése.

5. Napi időszáv-struktúra (12:45–16:00)

Az új időszáv részleges bevezetése valósulhat meg ebben a tanévben, a tanév során azokon a napokon, amikor minden csoport 12.45-ig végez a délelőtti órákkal. A tapasztalatok levonása után, a következő tanévben a csengetési rend módosításával az időszáv-struktúra nagyobb mértékben alkalmazható.

Időszáv	Időtartam	Megnevezés	Pedagógiai tartalom és feladatok
12:45 – 14:15	90 perc	Szabad időszáv (Ebéd; szabadidős tevékenység)	Ebédelés, majd kötelező szabadtéri szabad játék, mozgásos tevékenységek, séta, udvari közösségi élet.
14:15 – 14:45	30 perc	Csendes sáv/ Ráhangolódás	Meseolvasás/mesehallgatás, csendes társasjátékozás, olvasósarok, kézműveskedés.
14:45 – 15:30	45 perc	Védett tanulási időszáv	Önálló tanulás, a napköziben elkészítendő feladatok megoldása, szóbeli tartalommondás, nyelvtanulás és hangos olvasás gyakorlása, egyéni és kiscsoportos felzárkóztatás, tehetséggondozás.
15:30 – 16:00	30 perc	Uzsonna Távozás az iskolából	Közös uzsonnázás, a tanterem rendbetétele, kötetlen játék, a tanulók átadása a szülőknek.

6. Szülők tájékoztatása

- **Év eleji szemléletformálás:** Az első szülői értekezleten a délutáni időszáv új koncepciójának ismertetése: a napközi nem a délelőtti tanórák meghosszabbítása, hanem a gyermek testi-lelki feltöltődésének tere.

- **A tanulási időkeret egyértelműsítése:** A szülők pontos tájékoztatása arról, hogy a házi feladatok elkészítése a kijelölt 14:45-15:30 közötti sávban történik, így a korábban hazavitt gyermekek esetében a tanulás otthoni támogatást igényel.

MÓDSZERTANI JAVASLATOK

A csendes időszáv mindennapi megvalósításához

Hónap	Havi tevékenységi fókusz a délutáni sávban
Szeptember	Közösségépítő játékok: Ismerkedés az udvari játékokkal, szabályjátékok, szabadtéri közösségi élmények.
Október	Őszi Kert és Természet: Makk-, levél- és termésgyűjtő séták, őszi udvari munkák és kézművesség.
November	Fejlesztő Társasjátékok: Beltéri logikai, stratégiai és együttműködési játékok bevezetése.
December	Ünnepi Alkotókuckó: Közös karácsonyi díszkészítés, mézeskalács-sütés, ünnepi dalolás és mese.
Január	Téli Tudós/ Mozgás: Téli természet megfigyelése az udvaron, jeges kísérletek, beltéri mozgásos pályák.
Február	Farsangi Vidámság és Dráma: Jelmezkészítés, dramatikus szituációs játékok, vidám táncház.
Március	Tavaszbresztő Kertészkedés: Iskolaudvari ágyások előkészítése, magvetés, víz- és környezetvédelmi séták.
Április	Újrahasznosító Művészet: Hulladékmentes kézműves alkotások, tavaszi udvari sportbajnokságok.
Május	Kültéri Felfedezések: Helytörténeti és természetbúvár séták a környéken, parkjátékok.
Június	Nyárköszöntő Örömjáték: Szabadtéri vízi- és sportjátékok, év végi napközis kiállítás és záróbuli.